

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
В ДЕТСКОМ АВТОГОРОДКЕ

УДК 37
ББК 74.26
А 13

Абдульязнов А. Р.
А 13 **Методические рекомендации по проведению практических занятий в детском автогородке** / А. Р. Абдульязнов, С. Г. Шуралев. – Казань: ООО «Зарница», 2019. – 44 с.
ISBN 460-2-00-927587-6

Методические рекомендации включают в себя характеристику основных методов и форм организации учебно-игровых мероприятий с детьми в автогородке, а также примерную программу занятий в автогородке. Практические и творческие задания разработаны на основе действующих Правил дорожного движения, что позволяет изучать дорожную грамоту на конкретных примерах в автогородке, рассматривать реальные ситуации, с которыми ежедневно сталкиваются дети на дорогах. Методические рекомендации могут быть использованы для проведения занятий в рамках курса ОБЖ, классных часов, а также в работе кружков и клубов юных инспекторов движения.

Методические рекомендации разработаны совместно с ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» и УГИБДД МВД по РТ.

УДК 37
ББК 74.26

ISBN 460-2-00-927587-6

© Абдульязнов А. Р., Шуралев С. Г., 2019
© ООО «Зарница», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. КЛАССИФИКАЦИЯ АВТОГОРОДКОВ.....	5
2. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ИГРОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ В АВТОГОРОДКЕ.....	6
2.1 Организация занятий в автогородке с дошкольниками.....	6
2.2 Организация занятий с использованием оборудования автогородка с учащимися общеобразовательных организаций.....	12
3. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ В АВТОГОРОДКЕ.....	21
3.1 План практического занятия №1 «Регулируемый пешеходный переход».....	21
3.2 План практического занятия №2 «Нерегулируемый пешеходный переход».....	22
3.3 План практического занятия №3 «Регулируемый 4-сторонний перекресток (светофоры работают). Сигналы светофора».....	23
3.4 План практического занятия №4 «Регулируемый 4-сторонний перекресток (светофоры не работают). Знаки приоритета».....	24
3.5 План практического занятия №5 «Регулируемый Т-образный перекресток (светофоры работают). Сигналы светофора».....	25
3.6 План практического занятия №6 «Регулируемый Т-образный перекресток (светофоры не работают). Знаки приоритета».....	26
3.7 План практического занятия №7 «Проезд рядом с образовательной организацией, зона действия знака «Дети»».....	27
3.8 План практического занятия №8 «Действия инспектора ДПС».....	27
3.9 План практического занятия №9 «Автобусная остановка».....	28
3.10 План практического занятия №10 «Предупреждающие знаки».....	29
3.11 План практического занятия №11 «Запрещающие знаки».....	30
3.12 План практического занятия №12 «Предписывающие знаки. Моделирование дорожной ситуации на перекрестке».....	30
3.13 План практического занятия №13 «АЗС, СТО. Заезд и выезд на проезжую часть с прилегающей территории».....	31
3.14 План практического занятия №14 «Проезд перекрестка с круговым движением».....	32
3.15 План практического занятия №15 «Железнодорожный переезд (регулируемый)».....	33
3.16 План практического занятия №16 «Железнодорожный переезд (нерегулируемый)».....	34
3.17 План практического занятия №17 «Тоннель и реверсивное движение, реверсивный светофор».....	35
3.18 План практического занятия №18 «Проезд нерегулируемого перекрестка. Правило правой руки».....	36
3.19 План практического занятия №19 «Сигналы регулировщика».....	37
3.20 План практического занятия №20 «Парковка».....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	39
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА	40

ВВЕДЕНИЕ

Несмотря на предпринимаемые государством и общественными организациями меры, статистика дорожно-транспортных происшествий (ДТП) заставляет задуматься: каждый год на дорогах России погибает столько людей, сколько даже не проживает в некоторых маленьких городах. Страшно представить, что за год как бы погибает целый город.

В силу социальной значимости и наибольшей частоты проявления безопасность дорожного движения занимает одно из ведущих мест в системе социальной безопасности.

Несколько иначе выглядит картина дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Статистика ГИБДД России с 2004-го по 2014 год свидетельствует о значительном снижении числа ДТП с участием детей. Однако повода для успокоения нет, так как снижение не является постоянным.

Одним из направлений совершенствования профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей является проектирование и создание сети муниципальных (школьных) детских автогородков.

Под детскими автогородками понимаются учебно-методические и научные центры, осуществляющие деятельность в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, обучения детей и молодежи основам дорожной безопасности, правилам дорожного движения и обязанностям участников дорожного движения.

Детские автогородки стали неотъемлемым атрибутом практически каждого города, не говоря о крупных мегаполисах, и сеть подобных детских образовательных учреждений должна расширяться. Подобные объекты относятся к комплексно-функциональным элементам среды жизнедеятельности, и, в этой связи, могут рассматриваться с разных точек зрения:

1) Как игровое пространство, построенное с четким учетом реальных Правил дорожного движения и требований к компетенциям управления транспортными средствами.

2) Как оригинальный объект системы «человек – мобильная среда обитания», основной целью которого является обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в этой среде. При этом в основу рассмотрения строительного объекта (детский автогородок), его образовательно-технологической эксплуатации положена организационно-антропотехническая надежность всех функциональных подсистем данной среды.

3) Как жизненное пространство, место поведения, связанное с системой «человек – мобильная среда обитания», где дети не только и не столько обучаются навыкам вождения автотранспорта и правилам дорожного движения, а сколько адаптируются психологически, организационно, технико-технологически, культурологически и информационно к новой будущей среде своего обитания.

Эти подходы вполне соответствуют мировым тенденциям развития системы аналогичных образовательных учреждений и практике подготовки детей и молодежи к безопасному участию в дорожном движении.

Автогородки должны занять ведущее место в учебно-воспитательном процессе, направленном на обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах. Однако практика показывает, что в настоящее время дидактические возможности автогородков используются не в полном объеме. Педагоги затрудняются в организации занятий с использованием оборудования автогородка.

В данном методическом пособии представлены некоторые варианты работы с детьми на базе автогородка, раскрыты далеко не все, но основные формы, методы и приемы формирования у детей основ безопасного поведения на улице и дорогах.

В методическом пособии использованы авторские подходы и опыт работы передовых педагогов России, а также материал из всероссийской газеты «Добрая Дорога Детства».

1. КЛАССИФИКАЦИЯ АВТОГОРОДКОВ

Автогородок следует рассматривать как плоскостное сооружение, расположенное на заасфальтированной площадке, имитирующей городскую дорожную инфраструктуру, пропорционально уменьшенную в соответствии с антропометрическими данными детей. Территориально данная площадка должна быть расположена вблизи учебного помещения для изучения теоретических основ безопасного поведения на дорогах и улицах.

Стационарный автогородок размещается на специально отведенной территории школы или детского сада. Для обустройства стационарного автогородка потребуются проведение строительных работ. Суть строительных работ заключается (при наличии ровной заасфальтированной площадки) в установке стационарных светофорных стоек и прокладке к этим стойкам кабелей управления светофорами, стационарных дорожных знаков, а также в нанесении дорожной разметки на асфальтовом покрытии.

При отсутствии асфальтированного покрытия осуществляется строительство асфальтобетонного дорожного полотна, тротуаров, площадок, устанавливаются бордюрные камни, при необходимости устраивается засев газона на свободных от асфальта площадках.



Автогородок стационарного типа имитирует городскую улично-дорожную сеть со всеми сопутствующими элементами инфраструктуры. На территории такого автогородка обычно предусмотрено несколько типов регулируемых и нерегулируемых перекрестков, участков с особым режимом движения, представлены все виды технических средств организации дорожного движения, что позволяет моделировать разнообразные дорожные ситуации.

Учебная площадка является компактным и более доступным вариантом автогородка, и, в отличие от него, предназначена не для проведения учебно-методических мероприятий районного или общегородского масштаба, а для организации практических занятий по изучению ПДД в рамках одного образовательного учреждения – детского сада или средней школы.



Дорожная сеть учебной площадки имитирует самый опасный элемент городской дороги – четырехсторонний перекресток, и наносится на существующую асфальтированную поверхность игровой площадки или пешеходной дорожки. Учебные площадки оснащаются переносным светофорным оборудованием с электропитанием от аккумуляторных батарей. Управление светофорами перекрестка осуществляется при помощи простого в эксплуатации беспроводного пульта.

Мобильный автогородок является вариантом учебной площадки и может размещаться как внутри помещения, так и на территории среднего или дошкольного образовательного учреждения. Для его установки не требуется проведения строительных работ, необходимо только свободное помещение или территория площадью порядка 100 кв. м (~10x10 м). В состав мобильного автогородка входят: макет дорожного полотна из современного гибко-

го рулонного материала с нанесенным типографским методом изображением проезжей части и дорожной разметки, дорожные знаки на переносной основе, дорожные светофоры на переносной основе с электрическим питанием от аккумуляторных батарей. Очевидно, что большую безопасность представляет оборудование, основные контактные приборы которого подпитываются напряжением не более 12 В.



Основное достоинство мобильного автогородка – возможность эксплуатации практически на любой ровной поверхности (при наличии достаточной площади). При этом развертывание, установка и подключение оборудования занимает считанные минуты и совсем не требует специальных навыков. Мобильный автогородок заинтересует прежде всего учебные учреждения и частных заказчиков, не имеющих обособленной асфальтированной площадки или проводящих выездные учебно-методические мероприятия по изучению ПДД.

Для эффективного проведения занятий, наряду с комплектующими элементами автогородков, образовательной организацией должно быть предусмотрено наличие макетов элементов дорожной инфраструктуры, например:

- павильоны, элементы городской инфраструктуры (жилые здания, учреждения, зоны отдыха и т.д.), а также информационные стенды;
- транспортные средства и др.

Все элементы дорожной инфраструктуры должны сопровождаться соответствующими дорожными знаками и горизонтальной дорожной разметкой.

Эксплуатационные критерии, предъявляемые к мобильным автогородкам, – возможность модернизации конструкций, легкость переноса, устойчивость и практичность.

2. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ИГРОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ В АВТОГОРОДКЕ



2.1 Организация занятий в автогородке с дошкольниками

Основными задачами при организации занятия с дошкольниками в автогородке являются: Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице.

Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.

Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

В целом план проведения занятий с дошкольниками в автогородке должен быть направлен на формирование следующих умений:

вовремя замечать опасные места и приближающийся транспорт;

различать размеры транспорта;

определять расстояние до приближающегося транспорта;

различать сигналы светофора, символы на дорожных знаках и их значение.

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространенных

причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей:

Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно ее осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства, или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

На практике изложенные выше идеи могут быть реализованы через сценарии занятий с детьми, предлагаемые в данной методической разработке.



Комплексное занятие с детьми дошкольного возраста «Дорога в школу»

Цели:

Обучение – закрепление основных знаний правил безопасного поведения пешеходов.

Развитие – сформировать навыки перехода проезжей части улицы.

Воспитание – формирование дисциплинированности и воспитание чувства ответственности.

Оборудование: В зале на полу установлен мобильный автогородок (учебная площадка) с пешеходным переходом и светофором. Обозначены детский сад, места остановки автобуса и троллейбуса; костюмы Мальвины и Буратино; детские автомобили, велосипеды, самокаты; дорожные знаки, обозначающие пешеходный переход; настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с изображением городской инфраструктуры.

Предварительная работа: Прогулка (экскурсия) до школы и по улицам города.

Ход занятия

Демонстрируется детский сад в автогородке и на макете.

Воспитатель. Что за здание вы видите?

Дети. Это школа.

Воспитатель. Верно, это школа. Скоро вы пойдете в школу. Это будет маршрут, по которому вам нужно будет ходить чаще всего - по два раза в день. Утром - в школу, днем - обратно. Свой маршрут вы должны знать до мельчайших подробностей. Каждое деревцо, каждую трещинку на асфальте, каждый поворот, дорожные знаки - все это вы должны знать. Мы с вами ходили на экскурсию в школу, намечали путь от детского сада к школе. Почти все вы с родителями также ходили в школу. Родители знакомили вас с дорогой от дома к школе, в которую вы пойдете. Задумайтесь, насколько хорошо вы знаете свою дорогу в школу и обратно. Конечно, о том, чтобы ваша дорога в школу была безопасной, должны позаботиться взрослые. Поначалу они будут вас провожать в школу и встречать. Но и от вас самих зависит многое. Если вы еще не очень хорошо знаете свой маршрут от дома к школе, попросите родителей, чтобы они еще несколько раз прошли с вами по вашему маршруту. А сегодня мы будем помогать Мальвине и Буратино попасть в школу. Скажите, из какой сказки эти герои? (Ответы детей.)

Вот их дом, а вот где находится школа. (Выставляется стенд с изображением схемы маршрута.)

Путь длинный и долгий. Нужно даже на маршрутном транспорте добираться. Нам предстоит сегодня выбрать наиболее безопасный путь от дома до школы. Представьте, что и вы вместе с Буратино и Мальвиной живете в одном доме. И вот вы открыли дверь своего подъезда и вышли во двор. Что вы видите? (Ответы детей.)

Вдоль дома идет проезжая часть, по которой, бывает, ездят автомобили, идут люди. Идите спокойным шагом.

Ваше внимание не должно ослабевать на всем протяжении пути в школу. Вот вы с Мальвиной и Буратино идете дальше, и ваш путь пересекается с проезжей частью внутри жилой зоны.

Что вы будете делать?

Дети. Прежде чем перейти ее, нужно убедиться, что по ней никто не едет.

Воспитатель. По дороге в школу вы с друзьями оживленно беседуете, а может, даже и балуетесь. Помните: какой бы спокойной и безопасной ни казалась проезжая часть - она остается опасной и на ней всегда может появиться движущийся автомобиль. Забывать об этом нельзя! Жилая зона, по которой шли Мальвина и Буратино, - это только часть пути в школу. Пройдя его, они вышли на улицу. Как называют ту часть дороги, по которой ходят люди?

Дети. Тротуар.

Воспитатель. И вот вы идете по тротуару. По какой стороне тротуара надо идти?

Дети.

*Все будьте правилу верны –
Держитесь правой стороны.*

Воспитатель. Верно. На узком тротуаре остановитесь и пропустите идущего навстречу взрослого. А как называют ту часть дороги, где ездит транспорт?

Дети. Проезжая часть.

Воспитатель. Как вы думаете, автомобили могут ехать так, как им захочется, или они должны кому-то или чему-то подчиняться, что-то соблюдать?

Дети. Они должны соблюдать Правила дорожного движения.

Воспитатель. Кто следит за выполнением Правил дорожного движения?

Дети. Полицейский, регулировщик.

Воспитатель. Но нашим героям в школу нужно добираться на маршрутном транспорте. Угадайте, на каком?

*Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.*

Дети. Автобус, троллейбус.

Воспитатель. А как называются люди, которые едут в автобусе, троллейбусе?

Дети. Пассажиры.

Воспитатель. Подскажите нашим героям, где можно сесть в автобус, троллейбус?

Дети. В месте для остановки маршрутных транспортных средств, обозначенном разметкой и дорожным знаком.

Воспитатель. Как вы думаете, какой знак указывает, что именно здесь остановка автобуса? Найдите в автогородке этот знак и покажите его мне. (Дети выполняют задание.) Правильно, люди ждут автобус в месте для остановки маршрутных транспортных средств. Они стоят на тротуаре. На проезжую часть выходить нельзя, иначе можно попасть под автомобиль. Вот подъехал автобус. Он останавливается и двери открываются. Все спешат к автобусу. В какую дверь должны входить Мальвина с Буратино?

Дети. Входить в автобус, троллейбус, трамвай следует через заднюю дверь, а выходить - через переднюю. Маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь. Маленьким детям без родителей нельзя ездить в маршрутном транспортном средстве.

Воспитатель. В автобусах, троллейбусах, трамваях пассажиры должны соблюдать также особые правила. Кто знает, какие это правила?

Дети. Разговаривать надо так, чтобы не мешать другим. Нельзя стоять у дверей - это мешает входу и выходу пассажиров. Нельзя высовывать руки и голову в открытые окна. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам, пропускать их вперед при входе и выходе, стараться не толкнуть при резком движении транспорта.

Воспитатель. А теперь давайте представим, что все мы - пассажиры.

Физкультминутка «Автобус».

Маленькие стулья расставлены попарно, как сиденья в автобусе. Высокий стул - место для водителя. Игрушечный руль.

Воспитатель интересуется: «Кто бы хотел быть водителем?» Если никто не проявляет инициативы, то водитель выбирается с помощью считалки.

Водитель не просто сидит за рулем, он вращает его, нажимает на педали, объявляет остановки и т. п. Остальные играют роль пассажиров - входят и выходят на остановках и т.п. Детям предлагается смоделировать различные ситуации, например: «женщина с ребенком»; «заблудившаяся старушка»; «спешащая женщина с полными сумками»; «опаздывающий и бегущий к автобусу человек». Необходимое условие - каждый ребенок должен принять участие в развитии смоделированной ситуации.

Вариант игры. Каждый ребенок может представиться, рассказав о себе в соответствии с выбранной ролью.

Воспитатель. И вот мы доехали до необходимой остановки. Как надо выходить?

Дети. Выходить надо только через переднюю дверь. Заранее подготовиться к выходу, пройти вперед.

Воспитатель. Вот и вышли все из автобуса. (Дети садятся на свои места.)

Воспитатель. А сейчас послушайте вопросы и дайте правильные ответы с объяснением.

Кто из пассажиров больше всех нуждается в том, чтобы ему уступили место:

молодой человек;

женщина с младенцем на руках;

инвалид;

пожилой человек;

мальчик школьного возраста;

молодая женщина;

старушка;

женщина с тяжелыми сумками;

мужчина с ребенком дошкольного возраста? (Ответы детей.)

Воспитатель (показывает на схему маршрута и на пешеходный переход в автогородке).

Что за полосы увидели на асфальте Мальвина и Буратино?

Дети. Пешеходный переход. Здесь люди должны переходить на другую сторону дороги.

Воспитатель. Как еще называют пешеходный переход?

Дети. «Зебра».

Воспитатель (показывает изображение «зебры»). Почему полосы на асфальте именно желто-белого цвета, а не красного или зеленого?

Дети. Потому что эти цвета очень хорошо заметны ночью.

Воспитатель. Найдите в автогородке дорожный знак, обозначающий «Пешеходный переход». (Дети выполняют задание.)

Прежде чем переходить проезжую часть, посмотри налево, потом направо и опять налево. Постарайся перейти проезжую часть за один прием, не останавливаясь на середине, это очень опасно. Если проезжая часть свободна, можно идти. Ну а если на дороге большое движение, попроси взрослого или сотрудника полиции помочь тебе перейти проезжую часть. Не забудь поблагодарить за помощь, что и сделали наши герои.

А вот следующий перекресток. Часть детей с ведущим и Мальвиной подходят к пешеходному переходу. Мальвина держит в руках мяч. Другая часть детей берет игрушечные автомобили, самокаты, велосипеды, они – «водители». Буратино в роли регулировщика. А на нем - наш старый знакомый. Угадайте, кто это.

*Мчался транспорт, торопился,
А потом остановился,
Приглушил слегка мотор.
Кто помог нам?*

Дети. Светофор.

Воспитатель. Наши ребята идут в детский сад,
Наши ребята очень спешат!

(В это время Буратино включает красный сигнал светофора для пешеходов. Дети-«водители» едут через перекресток по зеленому сигналу.)

Буратино:

Если сигнал зажегся красный –

Значит, двигаться опасно.

Желтый – предупреждение: (Зажигается желтый сигнал.)

«Жди сигнала для движения».

Сигнал зеленый говорит: (Зажигается зеленый сигнал. Транспорт останавливается.)

«Проходите, путь открыт!»

Воспитатель. Когда будете переходить проезжую часть, следите за сигналами светофора. Вот мы и перешли на другую сторону проезжей части. А вот и школа. Мы с вами помогли Мальвине и Буратино попасть в школу. Ваш путь может отличаться от этого. Но каким бы он ни был, главный вывод, который необходимо сделать, - надо хорошо и подробно знать свой маршрут. Нужно как следует изучить все возможные опасности на своем пути. Никогда нельзя отступать от требований Правил дорожного движения.

А сейчас попробуйте нарисовать свой маршрут от дома к школе или от детского сада к школе. Сначала начертите на схеме свой дом или детский сад, школу и все дороги, которые проходят между ними. Покажите схему своим родителям. Дома вместе с ними еще раз нарисуйте ваш маршрут от дома к школе. Пусть родители отметят вам наиболее опасные места для движения. Когда схема будет составлена, попросите родителей еще раз пройти с вами по этому маршруту. И время от времени проверяйте маршрут - на нем всегда могут произойти изменения.



Игры и викторины для детей дошкольного возраста с использованием оборудования автогородков

Ведущим методом обучения дошкольников безопасному поведению на дороге является игра. Игра – один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра – это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, развивает быстроту реакции. Игра – это «путь детей к познанию мира, в котором они живут, и который они призваны изменить» (М. Горький).

Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в учебно-воспитательном процессе. Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.



Игра в форме мини-викторины

Группа делится на команды.

Первое задание (ответить на вопросы и показать).

1. Какая часть улицы предназначена для пешеходов? (Дети отвечают и показывают.)
2. Какая часть улицы предназначена для движения транспортных средств? (Дети отвечают и показывают.)
3. Какой прибор обеспечивает безопасный переход через улицу? (Дети отвечают и показывают.)
4. Самое безопасное место для перехода через проезжую часть. (Дети отвечают и показывают.)

Второе задание (найди и установи знак).

Каждой команде поочередно зачитывается четверостишие о дорожных знаках. Члены коман-

ды должны найти нужный знак и установить его в установленном месте на дороге. Если команда затрудняется, задание переходит соперникам. Команда соперников проверяет правильность выполнения каждого задания. Если находит ошибку, то исправляет ее.



Живые картинки

Оборудование для проведения игры: детские транспортные средства; комплект переносных дорожных знаков; светофор.

Дети делятся на две команды. Перед каждой командой ставится задача: на участке автогородка поочередно изобразить «живую картинку» дорожной ситуации, в которой имеются сюжеты нарушения ПДД. Например, две девочки идут по тротуару и играют в мяч, подойдя к перекрестку, они останавливаются, ожидая, когда загорится зеленый сигнал светофора. Загорается зеленый сигнал – девочки продолжают движение.

Члены второй команды должны найти элемент нарушения правил безопасного поведения и объяснить его.

В одной инсценированной зарисовке может быть несколько сюжетов, раскрывающих действия пешеходов.

Оценивается правильность и полнота ответа.



Игра «Пешеходы и водители»

Дети делятся на две группы – водители и пешеходы. Водители делятся на две команды по 5 человек в каждой и выстраиваются в колонну у линии «Старт» с обеих сторон перекрестка на расстоянии 15 м от него. Каждой команде вручается жезл.

Ход игры.

Участники игры должны проехать перекресток при зеленом сигнале светофора и соответствующем жесте регулировщика, ответить на вопросы ЮИД, возвратиться на место, не получив ни одного «прокола талона».

По сигналу команды начинают соревнование. Первые участники команд движутся навстречу друг другу. В 10 м от перекрестка их встречает юный инспектор движения и предлагает взять дорожный знак, означающий «Пешеходный переход».

В руках у инспектора набор дорожных знаков. Водитель берет нужный знак и продолжает движение через перекресток в соответствии с сигналом светофора. За перекрестком он совершает разворот и возвращается к своей команде, передавая жезл следующему участнику игры, а сам становится в конец команды.

Второй участник игры должен выбрать у инспектора другой дорожный знак и проехать перекресток в соответствии с жестом регулировщика. Третий водитель выбирает знак «Дети» и движется через перекресток на сигналы светофора и т.д.

Команды могут двигаться не навстречу друг другу, а по пересекающимся дорогам.



Наглядно-образная игра «Найди ошибку»

По своей сути игра близка к конкурсу «живые картинки», но проводится со всей группой ребят.

Оборудование: автогородок с установленными дорожными знаками и светофором. На одном конце городка установлен макет (плакат с изображением) жилого дома, на другом – школы.

Воспитательница объясняет детям, что они должны помочь участнику дорожного движения добраться до места назначения (например, из дома в школу) без нарушений ПДД. Как только они увидят, что участник дорожного движения (в нашем случае это Буратино) нарушает ПДД,

они должны хлопать в ладоши, если нарушений нет, сидят тихо.

Буратино вышел из дома и отправился в школу. Сразу возле дома дорога круто поворачивает направо. Буратино пытается перейти проезжую часть в этом месте. (Дети хлопают в ладоши.)

– Ребята, почему вы предупреждаете Буратино?

Двигаясь по тротуару, Буратино играет маленьким мячиком. (Дети хлопают в ладоши.)

– Ребята, почему вы предупреждаете Буратино?

Не доходя до перекрестка с пешеходным переходом два метра, Буратино перебегает проезжую часть перед приближающимся транспортным средством. (Дети хлопают в ладоши.)

– Ребята, почему вы предупреждаете Буратино?

Буратино возвращается на исходную позицию и, пропустив транспортное средство, начинает движение на другую сторону дороги. (Дети хлопают в ладоши.)

– Ребята, почему вы предупреждаете Буратино?

Буратино возвращается на исходную позицию и подходит к пешеходному переходу. Светофор всем приветливо мигает красным глазом. Убедившись, что нет транспортных средств, Буратино начинает движение на другую сторону дороги. (Дети хлопают в ладоши.)

Но вот загорелся зеленый сигнал светофора. Все пешеходы, и Буратино тоже, перешли проезжую часть. А вот и школа!

В конце игры воспитатель предлагает Буратино показать все дорожные знаки, установленные на его пути, и объяснить их значение («Крутой поворот», «Жилая зона», «Пешеходный переход», «Дети»).



2.2 Организация занятий с использованием оборудования автогородка с учащимися общеобразовательных организаций

Основной целью организации занятий с использованием инфраструктуры автогородка с детьми и подростками является приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.



Данная цель реализуется путем выполнения следующих задач:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улице и дорогах;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- освоение детьми и подростками, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах;
- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- профессиональная ориентация детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или инспектора ГИБДД;

- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.

При организации и проведении теоретических и практических занятий в автогородке педагогам можно использовать следующие формы работы:

1. Самостоятельная работа обучающихся.

На площадке автогородка не установлены ни оборудование, ни дорожные знаки, есть только покрытие с разметкой.

Педагог зачитывает фрагмент стихотворения, а ученики устанавливают в необходимом месте площадки знак.

Например:

Этот знак такого рода –
Он на страже пешехода.
Переходим с куклой вместе
Мы дорогу в этом месте.

Устанавливается знак «Пешеходный переход».

Я вежливый и строгий,
Знаменит я на весь мир.
Я на улице широкой –
Самый главный командир.

Устанавливается светофор и т.д.

После выполнения работы проводится проверка и анализ.



Беседа с показом

Преподаватель задает вопросы, а дети отвечают и показывают:

- Где должны ходить пешеходы?
- По тротуару (отвечая, ребенок должен показать тротуар).
- А где ездят автомобили?
- По проезжей части (показать).
- Где можно перейти проезжую часть?
- По пешеходному переходу (показать).

Этот вопрос начинается с показа пешеходного перехода, далее спросить детей:

- Что это такое?
- Пешеходный переход.
- Как ты узнал?
- Переход обозначается белыми полосками, дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Такой пешеходный переход называется наземный. А какие еще виды пешеходных переходов вы знаете?
- Пешеходный переход бывает надземным и подземным.
- Правильно. А как понять, что перед нами подземный или надземный пешеходный переход?
- Такие переходы обозначаются дорожными знаками «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход».
- На какой сигнал светофора можно переходить проезжую часть?
- На зеленый.
- А если красный загорелся?
- Переходить нельзя.
- Что нам желтый «говорит»?

– Желтый тоже запрещает. Стоим и ждем когда загорится зеленый сигнал светофора.

– Правильно, а сейчас перейдем проезжую часть.

Затем дети делятся на две группы. Подключается светофор. Одна группа переходит улицу с одной стороны перекрестка, другая – с другой. Переходят по сигналам светофора.

Светофор отключается.

Педагог акцентирует внимание детей на том, что на перекрестке не всегда имеется светофор, а иногда он бывает неисправным. Затем на эту тему проводится беседа:

– Ребята, если светофор не работает, кто нам поможет перейти проезжую часть?

– Регулировщик.

– Кто знает сигналы регулировщика?

Мальчик встает на перекресток и демонстрирует сигналы регулировщика, дети говорят, что означает тот или иной сигнал, и т.д.



Игра-конкурс «Живые знаки»

Перед началом игры необходимо провести с детьми беседу на тему основных требований к движению велосипедистов.

Движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет должно осуществляться по велосипедной, велопешеходной дорожкам или полосе для велосипедистов.

Допускается движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет:

по правому краю проезжей части - в следующих случаях:

- отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним;

- габаритная ширина велосипеда, прицепа к нему либо перевозимого груза превышает 1 м;

- движение велосипедистов осуществляется в колоннах;

по обочине - в случае, если отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним или по правому краю проезжей части;

- габаритная ширина велосипеда, прицепа к нему либо перевозимого груза превышает 1 м;

по тротуару или пешеходной дорожке - в следующих случаях:

- отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним, а также по правому краю проезжей части или обочине;

- велосипедист сопровождает велосипедиста в возрасте до 7 лет либо перевозит ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, в велоколяске или в прицепе, предназначенном для эксплуатации с велосипедом.

Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

Движение велосипедистов в возрасте младше 7 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам (на стороне для движения пешеходов), а также в пределах пешеходных зон.

При движении велосипедистов по правому краю проезжей части в случаях, предусмотренных Правилами дорожного движения, велосипедисты должны двигаться только в один ряд.

Допускается движение колонны велосипедистов в два ряда в случае, если габаритная ширина велосипедов не превышает 0,75 м.

Колонна велосипедистов должна быть разделена на группы по 10 велосипедистов в случае однорядного движения либо на группы по 10 пар в случае двухрядного движения. Для облегчения обгона расстояние между группами должно составлять 80 - 100 м.

Если движение велосипедиста по тротуару, пешеходной дорожке, обочине или в пределах пе-

шеходных зон подвергает опасности или создает помехи для движения иных лиц, велосипедист должен спешиться и руководствоваться требованиями, предусмотренными Правилами для движения пешеходов.

Велосипедистам запрещается:

- управлять велосипедом, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- перевозить пассажиров, если это не предусмотрено конструкцией транспортного средства;
- перевозить детей до 7 лет при отсутствии специально оборудованных для них мест;
- поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;

При движении в темное время суток или в условиях недостаточной видимости велосипедистам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями других транспортных средств.

В классе выбирается независимое жюри – 3 человека. Класс делится на две команды. Каждой команде предоставляется комплект дорожных знаков и выделяется определенный участок автогородка.

УЧИТЕЛЬ: Ребята, сейчас я зачитаю текст. Вы внимательно его прослушайте. После этого я буду зачитывать отдельные отрывки текста, а вы выберете дорожный знак, соответствующий данному тексту, и один из вас с этим знаком должен встать на участок дороги, где этот знак может быть установлен.

Зачитывается текст. Например: «На улице идет дождь, дорога скользкая. Из жилой зоны на главную дорогу выехал велосипедист. Он поехал по специально отведенному для этого месту – велосипедной дорожке. Велосипедная дорожка пересекла главную дорогу, по которой могли двигаться только автомобили».

Побеждает команда, которая быстрее и правильнее расставит знаки. Каждой команде можно подготовить свой текст, отличающийся от текста соперников.



**Ситуационные
игровые задания**

Каждая команда разыгрывает ситуацию неправильного поведения на дороге, соперники должны заметить нарушение.

Ситуация 1.

Вдоль дороги, возле которой нет тротуара, движутся две группы подростков. Первая группа – мальчики, вторая – девочки. Обе группы двигаются в одном направлении. Мальчики идут вдоль правой стороны дороги, а девочки – вдоль левой стороны дороги.

Кто из них прав? Почему?

Ситуация 2.

Закончился последний урок. Дети пошли домой, оживленно обсуждая события дня. Они медленно брели по тротуару, растянувшись на всю его ширину. Они не заметили, что идущая за ними женщина вынуждена была сойти на проезжую часть, чтобы обойти их.

Кто нарушил правила, женщина или ученики? Почему?

Ситуация 3.

На перекрестке, где установлен светофор, интенсивность движения небольшая. Девочка, не обращая внимания на смену сигналов, нетерпеливо топчется у края проезжей части, явно ожидая

разрыва в потоке транспорта. И вот, заметив слева довольно значительный интервал, ринулась через дорогу (в это время горел запрещающий сигнал светофора).

Как должна была поступить девочка в данной ситуации?

Ситуация 4

Мальчик направляется из дома в магазин за хлебом. Выскочив на улицу, он быстро направился к магазину. И вот он у перекрестка. На светофоре загорелся зеленый свет, а слева поворачивает автомобиль. Но мальчик уже на дороге, наезд на него неизбежен...

Кто нарушил правила? Как должен был поступить мальчик?

Ситуация 5

На остановке, расположенной на противоположной школе стороне, остановился автобус. (На дороге может быть установлен знак «Дети».) Из автобуса начали выходить пассажиры, несколько ребят, выпрыгнув из передней двери, побежали перед автобусом на дорогу и, не посмотрев по сторонам, устремились к школе. Другая группа ребят обошла автобус сзади.

Кто нарушил правила безопасности на дорогах?



Игра «Сложи и установи дорожный знак» (Для автогородков с переносным оборудованием)

Игра развивает логическое мышление, закрепляет знание дорожных знаков.

Оборудование: автогородок без установленных знаков с регулируемым перекрестком (можно использовать макет или рисунки жилого дома, остановки общественного транспорта, магазина, школы и пр.).

На столах раскладываются конверты (по количеству играющих), в которых находятся разрезанные знаки. Количество частей, на которые разрезаны знаки, зависит от возраста детей: для младших – 4 части, для средних – 6 частей, для старших – 9. Ведущие должны четко знать, сколько частей в конверте, на нем можно написать количество частей, а также быть внимательными, когда играющие располагаются на этапе.

Условия игры

Ведущие рассаживают команды, по общему сигналу судьи (свисток) дети открывают конверты и складывают свои знаки. Сложив один знак, они должны найти его копию среди переносных дорожных знаков и установить на участке автогородка. Через 10 минут игра останавливается. Сколько знаков собрано и установлено правильно, столько очков получает команда. На этом этапе можно заработать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и что он означает.

Примечание: Закончив игру, дети вкладывают в конверты свои знаки.



Сценарий урока безопасности для младших школьников с использованием оборудования автогородка

Цель: воспитание у детей общей культуры безопасного поведения на улице.

Задачи:

- обучение учеников младших классов основам безопасного поведения на улице;
- выработка умения применять полученные знания правил для пешеходов, пассажиров и водителей на практике;
- привлечение авторитета родителей к прочному и сознательному усвоению детьми навыков безопасного поведения на улицах.

Место проведения урока – автогородок или автоплощадка во дворе школы или в актовом зале. Место проведения украшается табличкой «Урок безопасности», воздушными шарами, тематическими плакатами, дорожными знаками. Перед началом урока, пока школьники и их родители

рассаживаются по местам, звучат детские песни.

Звучат позывные, появляются инспектор ГИБДД, юный инспектор движения и Коля Нарушилкин.

НАРУШИЛКИН: Что, опять про дорогу?! Я и так все про нее знаю. Сколько лет перебегаю дорогу – и ни разу даже не испугался. Водители-то ведь не хотят наехать на детей, они сами нас боятся.

ЮИДОВЕЦ: Это просто так тебе повезло. Ты даже не знаешь, почему опасно перебегать через проезжую часть.

НАРУШИЛКИН: А что тут опасного?

ИНСПЕКТОР ГИБДД: Кто бежит, тот уже не наблюдает за движением. А при переходе проезжей части дороги надо непрерывно наблюдать.

Звонит звонок, появляется отряд юных инспекторов движения, звучит речевка.

Раз, два!

Три, четыре!

Три, четыре!

Раз, два!

Это кто шагает в ряд?

Наш юидовский отряд!

На месте стой! Раз, два!

ИНСПЕКТОР: Песни петь мы прекращаем и учебу начинаем!

Звучит песня из мультфильма «Крокодил Гена». На территории автогородка появляются Чебурашка и Крокодил Гена, две подружки – девочки Катя и Зоя. Звучит фонограмма улицы. По дорогам автогородка проезжают транспортные средства

ЧЕБУРАШКА: Гена, идем скорее, автомобили еще далеко, мы успеем перебежать дорогу!

ГЕНА: Не торопись, Чебурашка, надо кое-что учесть.

ЧЕБУРАШКА: А что, Гена, надо учесть?

ГЕНА: Подумай, дружок!

В это время подружки подходят к обочине дороги.

КАТЯ: А вот здесь короче, побежали скорей!

ЗОЯ: Не пойду. И ты не смей.

Нас учили в школе первой,

Значит, так тому и быть:

Только полосатой «зеброй»

Дорогу переходить!

ЧЕБУРАШКА: Думаю, думаю, думаю. Кажется, придумал! Ген, давай спросим у девочек, как нам быть? Что надо учесть, чтобы безопасно перейти дорогу?

Катя провоцирует сократить путь. Чебурашка предлагает тоже перебежать дорогу, потому что «автомобили еще далеко», Гена в раздумье. И только Зоя зовет на пешеходный переход.

ИНСПЕКТОР просит зрителей помочь друзьям.

ДЕТИ: При переходе проезжей части надо найти место, где хороший обзор в обе стороны; не идти наискосок; никогда не бегать, а идти шагом.

ИНСПЕКТОР: Правильно. Давайте попросим юных инспекторов движения сформулировать все коротко и ясно. Итак, если подошел к проезжей части...

ЮИДОВЦЫ (поют):

Вмиг о спешке забывать,

Все «ловушки» различать

На дороге учат в школе, учат в школе.

У бордюра «стоп» сказать,

Прежде чем вперед шагать,

Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

По проезжей части автогородка движется автобус с героями сказок. К ним присоединяются юидовцы, Чебурашка, Крокодил Гена, инспектор.

ВСЕ (поют):

Мы едем, едем, едем в далекие края,
Хорошие соседи, счастливые друзья.
Нам весело живется, мы песенку поем,
А в песенке поется про то, как мы живем.
Тра-та-та, тра-та-та....

Появляется указатель автобусной остановки.

ИНСПЕКТОР: Остановка «Школа №1»! (Обращает внимание детей на знак «Дети», рассказывает о нем.)

Где у школы остановка,
Где автобусы стоят,

ЮИДОВЕЦ (добавляет): И троллейбусы, и трамваи!

ИНСПЕКТОР:

Переход опасен очень для ребят.

ЧЕБУРАШКА: Почему?

ИНСПЕКТОР: Громоздкое маршрутное транспортное средство – очень большая помеха обзору.

Через улицу, мой друг,
Не беги на остановку.
Прежде осмотришь вокруг.
Жизнь дается только раз.
Не теряй ее сейчас!
Из автобуса, не глядя,
Тоже не беги вперед.
Подожди, пока отъедет,
И шагай на переход.

Звучит песенка из кинофильма «Бременские музыканты». На улице появляются музыканты. Кот и Осел играют недалеко от проезжей части. К ним присоединяется Петух.

КОТ: Эй, друг Петушок, ты мешаешь нам играть!

ОСЕЛ: Да уж, мог бы и отойти!

ПЕТУХ: Ничего подобного! Это вы мне мешаете, друзья. Я здесь такси жду.

В это время к ним подъезжает на велосипеде Пес.

ПЕТУХ: А вот и такси. Привет, Пес!

ИНСПЕКТОР: Сколько лет ты служишь на дороге, песик?

ПЕС: Целых восемь!

ИНСПЕКТОР: Тогда ты знаешь, какие Правила дорожного движения нарушают Бременские музыканты.

ПЕС: Я-то знаю! А вот как ребята? Кто расскажет эти правила?

ДЕТИ: Ближе от дороги играть нельзя, можно заиграться и выбежать на проезжую часть.

Появляется Коля Нарушилкин.

НАРУШИЛКИН: Товарищ инспектор, ну что же это такое! Я и в школу вашу пошел, и Правила дорожного движения все выучил, а меня раз – и штрафовать! Полное безобразие!

ИНСПЕКТОР: Подожди, подожди! Давай разберемся. Расскажи по порядку, что с тобой случилось?

НАРУШИЛКИН: Значит, дело было так...

Звучит песенка «Зеленый свет». Коля Нарушилкин стоит возле пешеходного перехода. Мимо снуют автомобили. На светофоре загорается зеленый сигнал. Нарушилкин смело шагает на проезжую часть. Но в это время на шоссе появляется автомобиль скорой помощи с включенным проблесковым маячком и звуковым сигналом. Коля продолжает идти. Звучит свисток инспектора.

ИНСПЕКТОР: Ну, теперь понятно, почему прозвучал свисток. А вы, ребята, догадались?

Дети отвечают.

ИНСПЕКТОР: Молодцы! Хорошо запомнили Правила дорожного движения.

ЮИДОВЕЦ: Но мало пропускать автомобили с включенными специальными сигналами. Всегда, даже если зажегся зеленый сигнал светофора, надо осмотреть дорогу: не нарушил ли правила, не зазевался ли водитель.

ИНСПЕКТОР: Вот и подошел к концу наш необычный урок.

ЮИДОВЕЦ:

Завершая выступление,

Подведем итог ученью.

КОЛЯ НАРУШИЛКИН:

Если коротко сказать –

Правила всем надо знать.

ЧЕБУРАШКА: Кто б ты ни был, стар иль млад,

ВСЕ: Знание правил – ценный клад!

ИНСПЕКТОР (обращаясь к залу):

Буду в следующий раз

На уроки ждать всех вас.

ВСЕ: До новых встреч!



Отработка навыков управления велосипедом

Почти каждая поездка на велосипеде сопровождается риском попадания в ДТП, так как велосипедист, в отличие от пешехода, – водитель транспортного средства. Начинается с того, что приходится выезжать из дворового проезда, арки на дорогу с оживленным движением транспорта. Характерная особенность этих пересечений – они не являются перекрестками, где действует правило «правой руки» и здесь знаков приоритета «Уступите дорогу» или «Движение без остановки запрещено» может и не быть. В этих местах обзор дороги нередко закрыт, радиус поворота небольшой. Да и водители транспортных средств не знают, что впереди выезд – появление велосипедиста для них неожиданно. Не случайно статистика дорожных происшествий свидетельствует: в этих местах наиболее часты аварии из-за невнимательности велосипедистов, которые, вынырнув из бокового проезда на дорогу, ударялись в боковую часть автомобиля или оказывались на его пути в непосредственной близости.

Сложностью для велосипедиста является и соблюдение бокового интервала и дистанции. Проблема и в поддержании оптимального скоростного режима и выполнении основных маневров на дороге (обгон, объезд, поворот и др.).

Чтобы сформировать навыки управления велосипедом, начинающий велосипедист должен приобрести некоторые знания и умения не на дороге, а в условиях, приближенных к ней. Эти возможности дает автогородок. Начиная со старшей группы детского сада и в школьном возрасте занятия и тренировки позволят юному велосипедисту избежать в дальнейшем проблемных ситуаций на дороге.

На дорожках детского автогородка могут проводиться:

Соревнования юных велосипедистов, в процессе которых с учащимися отрабатываются практические умения соблюдать правила дорожного движения.

Соревнования могут быть организованы следующим образом. Соревнующиеся проходят дистанцию 250 м, контрольное время 80–100 сек. Участники соревнования должны выполнить следующие задания: коридор, круг, зигзаг, тоннель, остановиться точно у линии «Стоп». При этом должны следить за действиями регулировщика и сигналами светофора.

Многоборье. Команды состоят из четырех мальчиков и двух девочек. Каждый стартует после финиша предыдущего. Порядок старта определяется жеребьевкой. Побеждает команда, в сумме показавшая лучшее время на всех дистанциях.

Команды должны пройти низкую планку, песчаную полосу, сделать крутой поворот вокруг кегли, змейку, проехать по качающемуся мосту (доска 6–8 м длиной на бруске диаметром 30–35

см), узкому проезду, трамплину и сделать остановку у линии «Стоп». Расстояние от старта до первого этапа – 100 м, между препятствиями – 50 м, от последнего препятствия до отметки «Стоп» – 200 м.

Затем команды стартуют вместе. У очередного препятствия останавливаются, касаясь земли. Каждый поочередно выполняет задание, после чего вся команда покидает очередной рубеж.

Велозстафета «Удлини путь». Конкурс индивидуальный, развивает умение читать и выполнять дорожные знаки, владеть ездой на велосипеде. На площадке автогородка знаки не установлены, перекресток нерегулируемый. В двух различных частях автогородка размечаются две линии старта. В противоположных сторонах стартовым линиям обозначается финиш. Перед соревнованиями команды знакомятся с местом своего старта и местом финиша, изучают возможный маршрут движения.

Каждой команде раздается комплект дорожных знаков. Им предлагается расставить дорожные знаки от линии старта команды-соперницы до линии ее финиша так, чтобы как можно удлинить и осложнить путь. После установки знаков жюри проверяет правильность их расположения и наличие хотя бы одного пути проезда для каждой команды от старта до финиша. За каждую ошибку минусуется балл. Если обнаруживается, что в результате установки знаков у одной из команд отсутствует путь проезда до финиша без нарушений. Команда-соперница предлагает свой вариант установки знака или решает его убрать, обеспечивая проезд без нарушений. Обязательным элементом перед финишем каждой команды является установка пяти кеглей для езды змейкой. Сбитый кегль – минус один балл.

После установки знаков команды стартуют, каждая со своего места старта. Жюри контролирует правильность прохождения маршрута, фиксирует нарушения. Прибыв к месту финиша, участник команды бегом отгоняет велосипед к стартовой линии и передает его следующему участнику, как эстафетную палочку, сам становится болельщиком.

Побеждает команда, которая первая закончила прохождение маршрута и набрала наименьшее количество штрафных баллов.

В упрощенном варианте, чтобы не подсчитывать штрафные баллы за прохождение трассы, при каждом нарушении требований знаков или правил дорожного движения по свистку судьи спортсмен останавливается и возвращается на линию старта, чтобы заново начать свой маршрут. При этом может допускаться передача велосипеда своему напарнику, чтобы самому стартовать позже.

На небольших автоплощадках могут проводиться:

а) «Кто тише?». Ребята стартуют одновременно. Доехав до светофора, они подчиняются его сигналам. Если горит зеленый – проезжают, красный и желтый – стоят (при этом оценивается, кто дольше простоит на велосипеде, не касаясь ногами земли). Побеждает тот, кто к финишу приходит последним и не имеет штрафных очков (касание ногой земли, полная остановка с касанием земли вне зоны действия светофора). Дистанция – 20–40 м.

б) «Змейка». Устанавливаются кегли. Команды по 5–7 человек едут змейкой. За сбитую кеглю – штрафное очко.

3. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ В АВТОГОРОДКЕ



3.1 План практического занятия №1 «Регулируемый пешеходный переход»

Активизация внимания: Ребята, здесь у нас проезжая часть улицы для автомобилей, а это пешеходный переход с транспортными и пешеходными светофорами, обозначенный знаками и разметкой (преподаватель обращает внимание детей на наглядные пособия, иллюстрирующие их в автогородке).

Объяснение: Пешеходный переход называется регулируемый, если очередность движения на нем определяется сигналами пешеходных и транспортных светофоров. Дорожная разметка на пешеходном переходе называется «зеброй».



В местах переходов часто устанавливают знак «Пешеходный переход».

Преподаватель объясняет алгоритм перехода через регулируемый пешеходный переход.

1. Остановиться на краю тротуара.
2. Посмотреть на пешеходный светофор на противоположной стороне дороги.
3. Дождаться зеленого сигнала пешеходного светофора. Никогда не начинайте переход на мигающий зеленый сигнал светофора (необходимо подождать, когда при вас загорится зеленый сигнал, т.к. переходить на мигающий очень опасно - есть вероятность не успеть закончить переход).
4. Дождаться остановки всех транспортных средств.
5. Посмотреть налево, направо, затем снова налево.
6. Совершить переход за один прием, не останавливаясь на середине, правильно рассчитать свои силы. При этом контролировать движение транспортных средств с обеих сторон.
7. Пропустить автомобили с включенными специальными сигналами.

При объяснении тем, связанных с переходом проезжей части по пешеходному переходу, преподаватель должен пояснить, что пешеходные переходы бывают надземными и подземными. Обозначаются надземные и подземные переходы специальными дорожными знаками 6.6 «Подземный пешеходный переход» и 6.7 «Надземный пешеходный переход».

В ходе объяснения преподаватель задает вопросы:

- В каком месте можно переходить проезжую часть?
- Почему следует переходить проезжую часть только по пешеходному переходу?
- Какой дорожный знак обозначает пешеходный переход?
- Для чего на пешеходном переходе нужны светофоры?
- Как называется пешеходный переход со светофорами?
- На какой сигнал пешеходного светофора можно переходить проезжую часть?
- Для чего при переходе проезжей части смотреть влево, вправо?

Демонстрация: Преподаватель показывает, как правильно переходить проезжую часть по регулируемому пешеходному переходу.

Практические действия: Преподаватель распределяет роли среди учеников для практического закрепления материала.

«Коля и Петя хотят купить мороженое, но для того, чтобы дойти до магазина, им нужно перейти проезжую часть». Ученики по двое переходят проезжую часть.

«Утром дети идут в школу, но школа находится на другой улице». Дети переходят проезжую часть группой.

«Катя идет в гости к подруге, но на пути ее следования расположена проезжая часть». Ученики по одному переходят проезжую часть.

Учитель следит за правильностью действий учеников, при этом указывая им на ошибки.

В ходе занятия рекомендуется использовать световозвращающие элементы для распределения ролей.



3.2 План практического занятия №2 «Нерегулируемый пешеходный переход»

Активизация внимания: Ребята, здесь у нас проезжая часть улицы для автомобилей, а это пешеходный переход, обозначенный знаками и разметкой (преподаватель обращает внимание детей на наглядные пособия, иллюстрирующие их в автогородке).

Объяснение: Пешеходный переход без светофоров называется нерегулируемый. Дорожная разметка на переходе называется «зеброй». Эта дорожная разметка предназначена для того, чтобы пешеходы знали, где можно переходить проезжую часть, а также – чтобы водители транспортных средств его заметили и заранее снизили скорость. В местах переходов часто устанавливают знак «Пешеходный переход». Он показывает, где можно переходить проезжую часть.



Преподаватель объясняет алгоритм перехода через нерегулируемый пешеходный переход.

1. Прежде чем переходить любую проезжую часть, нужно остановиться на краю тротуара.
2. Следует внимательно посмотреть налево и направо и выяснить: какая же это дорога – с односторонним или с двусторонним движением.
3. Прежде чем переходить проезжую часть, необходимо убедиться, что все транспортные средства находятся на безопасном для перехода расстоянии.
4. Пересекать проезжую часть следует быстрым шагом, но не бегом.
5. Переходить проезжую часть нужно под прямым углом к тротуару, а не наискосок.

В ходе объяснения преподаватель задает вопросы:

- В каком месте можно переходить проезжую часть?
- Почему следует переходить проезжую часть только по пешеходному переходу?
- Как называется пешеходный переход без светофоров?
- Какой дорожный знак обозначает пешеходный переход?
- Для чего при переходе проезжей части смотреть влево, вправо?
- Кто должен уступать дорогу, водитель или пешеход?

При объяснении тем, связанных с переходом проезжей части по пешеходному переходу преподаватель должен пояснить, что пешеходные переходы бывают надземными и подземными. Обозначаются надземные и подземные переходы специальными дорожными знаками 6.6 «Подземный пешеходный переход» и 6.7 «Надземный пешеходный переход».

Демонстрация: Преподаватель показывает, как правильно переходить проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу.

Практические действия: Преподаватель распределяет роли среди учеников для практического закрепления материала.

«Коля и Петя хотят купить мороженое, но для того, чтобы дойти до магазина, им нужно перейти проезжую часть». Ученики по двое переходят проезжую часть.

«Утром дети идут в школу, но школа находится на другой улице». Дети переходят проезжую часть группой.

«Катя идет в гости к подруге, но на пути ее следования расположена проезжая часть». Ученики по одному переходят проезжую часть.

Учитель следит за правильностью действий учеников, при этом указывая им на ошибки.

В ходе занятия рекомендуется использовать световозвращающие элементы для распределения ролей.



3.3 План практического занятия №3 «Регулируемый 4-сторонний перекресток (светофоры работают). Сигналы светофора»

Активизация внимания: Ребята, это регулируемый 4-сторонний перекресток, обозначенный знаками и разметкой (преподаватель обращает внимание детей на наглядные пособия, иллюстрирующие их в автогородке).

Объяснение: Перекресток – это пересечение дорог. В нашем случае это Х-образный четырехсторонний перекресток, по которому транспорт движется с четырех сторон. Перекресток называется регулируемым, если очередность движения на нем определяется сигналами светофора или регулировщика.



В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного цвета.

Преподаватель вместе с учениками составляет алгоритм перехода по регулируемому пешеходному переходу на перекрестке:

1. Остановиться на краю тротуара.
2. Посмотреть на светофор на противоположной стороне дороги.
3. Дождаться зеленого сигнала пешеходного светофора. Никогда не начинайте переход на мигающий зеленый сигнал светофора (необходимо подождать, когда при вас загорится зеленый сигнал, т.к. переходить на мигающий очень опасно - есть вероятность не успеть закончить переход).
4. Дождаться остановки всех транспортных средств.
5. Посмотреть налево, направо, затем снова налево.
6. Совершить переход за один прием, не останавливаясь на середине, правильно рассчитать свои силы. При этом контролировать движение транспортных средств с обеих сторон.
7. Пропустить автомобили с включенными специальными сигналами.

В ходе объяснения преподаватель задает вопросы:

- Что такое перекресток?
- Какой перекресток называется регулируемым?
- Какие световые сигналы применяются в светофорах? Что они означают?
- Кто еще может регулировать перекресток?

Практические действия: Преподаватель объясняет ученикам игровую задачу, распределяет среди них роли автомобилей и пешеходов для практического закрепления материала.

«Автомобили двигаются через перекресток в соответствии с сигналами светофоров, разворачиваются на границах перекрестка и едут в обратном направлении. Пешеходы переходят проезжую часть по два раза».

Затем ученики меняются ролями.

В ходе занятия рекомендуется использовать световозвращающие элементы, детские миниавтомобили для распределения ролей.



3.4 План практического занятия №4 «Регулируемый 4-сторонний перекресток (светофоры не работают). Знаки приоритета»

Активизация внимания: Ребята, это регулируемый 4-сторонний перекресток, обозначенный знаками и разметкой (преподаватель обращает внимание детей на наглядные пособия, иллюстрирующие их в автогородке).

Объяснение: На данном перекрестке работает только один желтый мигающий сигнал светофора, а это значит, что перекресток является нерегулируемым. В этом случае движение на перекрестке регулируется знаками приоритета. Это знаки 2.1. «Главная дорога» и 2.4. «Уступите дорогу».



Знак 2.1. «Главная дорога» обозначает проезжую часть, на которой автомобилям дается право преимущественного проезда нерегулируемых перекрестков. В случае, если дорожный знак 2.1 «Главная дорога» применяется без дополнительных табличек, то это свидетельствует о том, что главная дорога проходит через перекресток в прямом направлении. Зона действия данного знака распространяется до знака 2.2 «Конец главной дороги».

Дорожный знак 2.4 «Уступите дорогу» обозначает, что на нерегулируемом перекрестке вы не должны создавать помех транспортным средствам, движущимся по главной дороге.

Преподаватель объясняет алгоритм перехода по нерегулируемому пешеходному переходу на перекрестке.

1. Остановиться на краю тротуара.
2. Посмотреть налево, направо, затем снова налево.
3. Совершить переход, контролируя движение транспортных средств с обеих сторон.
4. Следить за поворотом.

Знай правила поворота автомобилей:

- если автомобиль поворачивает налево, то мигает поворотник, находящийся на левом борту;
- если автомобиль поворачивает направо, то мигает поворотник, находящийся на правом борту.

5. Пропустить автомобили с включенными специальными сигналами.

В ходе объяснения преподаватель задает вопросы:

- Что означает мигающий желтый сигнал светофора?
- Как называются знаки, регулирующие движение на перекрестках?
- В каком случае водитель движется по главной дороге? В каком – по второстепенной?
- Знаки какой группы устанавливаются на нерегулируемом перекрестке?

Практические действия: Преподаватель объясняет ученикам игровую задачу, распределяет среди них роли автомобилей и пешеходов для практического закрепления материала.

«Автомобили двигаются через перекресток в соответствии со знаками приоритета, разворачиваются на границах перекрестка и едут в обратном направлении. Пешеходы переходят проезжую часть по два раза».

Затем ученики меняются ролями.

В ходе занятия рекомендуется использовать световозвращающие элементы, детские миниавтомобили для распределения ролей.



3.5 План практического занятия №5 «Регулируемый Т-образный перекресток (светофоры работают). Сигналы светофора»

Активизация внимания: Ребята, это регулируемый Т-образный перекресток, обозначенный знаками и разметкой (преподаватель обращает внимание детей на наглядные пособия, иллюстрирующие их в автогородке).

Объяснение: Перекресток – это пересечение дорог. В нашем случае это Т-образный трехсторонний перекресток, по которому транспорт движется с трех сторон. Перекресток называется регулируемым, если очередность движения на нем определяется сигналами светофора или регулировщика. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного цвета.



Преподаватель вместе с учениками составляет алгоритм перехода по регулируемому пешеходному переходу на перекрестке:

1. Остановиться на краю тротуара.
2. Посмотреть на светофор на противоположной стороне дороги.
3. Дождаться зеленого сигнала пешеходного светофора. Никогда не начинайте переход на мигающий зеленый сигнал светофора (необходимо подождать, когда при вас загорится зеленый сигнал, т.к. переходить на мигающий очень опасно - есть вероятность не успеть закончить переход).
4. Дождаться остановки всех транспортных средств.
5. Посмотреть налево, направо, затем снова налево.
6. Совершить переход за один прием, не останавливаясь на середине, правильно рассчитать свои силы. При этом контролировать движение транспортных средств с обеих сторон.
7. Пропустить автомобили с включенными специальными сигналами.

В ходе объяснения преподаватель задает вопросы:

- Что такое перекресток?
- Какой перекресток называется регулируемым?
- Что такое Т-образный перекресток?
- Какие световые сигналы применяются в светофорах? Что они означают?
- Кто еще может регулировать перекресток?

Практические действия: Преподаватель объясняет ученикам игровую задачу, распределяет среди них роли автомобилей и пешеходов для практического закрепления материала.

«Автомобили двигаются через перекресток в соответствии с сигналами светофоров, разворачиваются на границах перекрестка и едут в обратном направлении. Пешеходы переходят проезжую часть по два раза».

Затем ученики меняются ролями.

В ходе занятия рекомендуется использовать световозвращающие элементы, детские миниавтомобили для распределения ролей



3.6 План практического занятия №6 «Регулируемый Т-образный перекресток (светофоры не работают). Знаки приоритета»

Активизация внимания: Ребята, это регулируемый Т-образный перекресток, обозначенный знаками и разметкой (преподаватель обращает внимание детей на наглядные пособия, иллюстрирующие их в автогородке).

Объяснение: На данном перекрестке работает только один желтый мигающий сигнал светофора, а это значит, что перекресток является нерегулируемым. В этом случае движение на перекрестке регулируется знаками приоритета. Это знаки 2.1. «Главная дорога» и 2.4. «Уступите дорогу».



Знак 2.1. «Главная дорога» обозначает проезжую часть, на которой автомобилям дается право преимущественного проезда нерегулируемых перекрестков. В случае если дорожный знак 2.1 «Главная дорога» применяется без дополнительных табличек, то это свидетельствует о том, что главная дорога проходит через перекресток в прямом направлении. Зона действия данного знака распространяется до знака 2.2 «Конец главной дороги».

Дорожный знак 2.4 «Уступите дорогу» обозначает, что на нерегулируемом перекрестке вы не должны создавать помех транспортным средствам, движущимся по главной дороге.

Преподаватель объясняет алгоритм перехода по нерегулируемому пешеходному переходу на перекрестке.

1. Остановиться на краю тротуара.
2. Посмотреть налево, направо, затем снова налево.
3. Совершить переход, контролируя движение транспортных средств с обеих сторон.
4. Следить за поворотом.

Знай правила поворота автомобилей:

- если автомобиль поворачивает налево, то мигает поворотник, находящийся на левом борту;
- если автомобиль поворачивает направо, то мигает поворотник, находящийся на правом борту.

5. Пропустить автомобили с включенными специальными сигналами.

В ходе объяснения преподаватель задает вопросы:

- Что означает мигающий желтый сигнал светофора?
- Как называются знаки, регулирующие движение на перекрестках?
- В каком случае водитель движется по главной дороге? В каком по второстепенной?

Практические действия: Преподаватель объясняет ученикам игровую задачу, распределяет среди них роли автомобилей и пешеходов для практического закрепления материала.

«Автомобили двигаются через перекресток в соответствии со знаками приоритета, разворачиваются на границах перекрестка и едут в обратном направлении. Пешеходы переходят проезжую часть по два раза».

Затем ученики меняются ролями.

В ходе занятия рекомендуется использовать световозвращающие элементы, детские миниавтомобили для распределения ролей.



3.7 План практического занятия №7 «Проезд рядом с образовательной организацией, зона действия знака «Дети»»

Активизация внимания: Ребята, данный участок дороги находится вблизи школы и поэтому здесь устанавливается знак «Дети» (преподаватель обращает внимание детей на наглядные пособия, иллюстрирующие их в автогородке).

Объяснение: Предупреждающий дорожный знак «Дети» информирует водителей о приближении к участку дороги, расположенному вблизи школы, оздоровительного лагеря, детского сада и тому подобного, на проезжей части которого возможно появление детей. Обратите внимание, что этот знак не налагает никаких ограничений на водителей транспорта, он необходим для того, чтобы водитель снизил скорость и был особенно внимателен, так как впереди школа или детский сад. Вне населенных пунктов данный знак устанавливают на расстоянии 150-300 метров, а в населенных пунктах – за 50-100 метров до начала опасного участка. Дорожный знак «Дети» не разрешает переходить проезжую часть в зоне его действия. В ходе объяснения преподаватель задает вопросы:

- Какой знак устанавливается вблизи детских садов, школ и т.д.?
- О чем предупреждает водителей знак «Дети»?
- Какие действия должен предпринять водитель, проезжая рядом с детским садом, школой?
- Разрешает ли знак «Дети» переходить проезжую часть?

Практические действия: Преподаватель объясняет ученикам игровую задачу, распределяет среди них роли автомобилей и пешеходов для практического закрепления материала.

«Автомобили по очереди двигаются рядом с макетом «Школа». Преподаватель задает вопрос: «Что нужно делать в зоне действия знака «Дети»?». Пешеходы прогуливаются по тротуару, переходя проезжую часть только в разрешенном месте».

Затем ученики меняются ролями.

В ходе занятия рекомендуется использовать световозвращающие элементы для распределения ролей.



3.8 План практического занятия №8 «Действия инспектора ДПС»

Активизация внимания: Ребята, это пост инспектора дорожно-патрульной службы. Перед стационарным постом ДПС для обозначения его расположения устанавливают знак «Пост ДПС» (преподаватель обращает внимание детей на наглядные пособия, иллюстрирующие их в автогородке).

Объяснение: Инспекторы дорожно-патрульной службы обеспечивают безопасное и бесперебойное движение транспорта, занимаются пресечением преступлений в области дорожного движения, регулируют движение транспорта и пешеходов на перекрестках.

Преподаватель вместе с учениками составляет памятку для инспектора ДПС:

1. После остановки транспорта инспектор ДПС должен громко и четко представиться.
2. Назвать и объяснить причину остановки.

В ходе объяснения преподаватель задает вопросы:

- Какой знак устанавливают для обозначения расположения поста ДПС?
- К какой группе знаков относится этот знак?
- Чем занимается инспектор дорожно-патрульной службы?

Практические действия: Преподаватель объясняет ученикам игровую задачу, распределяет среди них роли инспекторов ДПС и водителей транспорта.

«Водители двигаются по проезжей части соблюдая правила дорожного движения.

Инспектор ДПС, пользуясь памяткой, выборочно останавливает водителей».

Затем ученики меняются ролями.

В ходе занятия рекомендуется использовать световозвращающие элементы, форму ЮИД для распределения ролей.



3.9 План практического занятия №9 «Автобусная остановка»

Активизация внимания: Ребята, здесь у нас проезжая часть дороги для автомобилей, а это автобусная остановка, обозначенная знаком и разметкой (преподаватель обращает внимание детей на наглядные пособия, иллюстрирующие их в автогородке).

Объяснение: Автобусы, трамваи, троллейбусы служат для перевозок пассажиров и курсируют по строго определенным маршрутам. Каждый маршрут имеет свой номер.

По пути следования маршрутные транспортные средства делают остановки для посадки и высадки пассажиров.

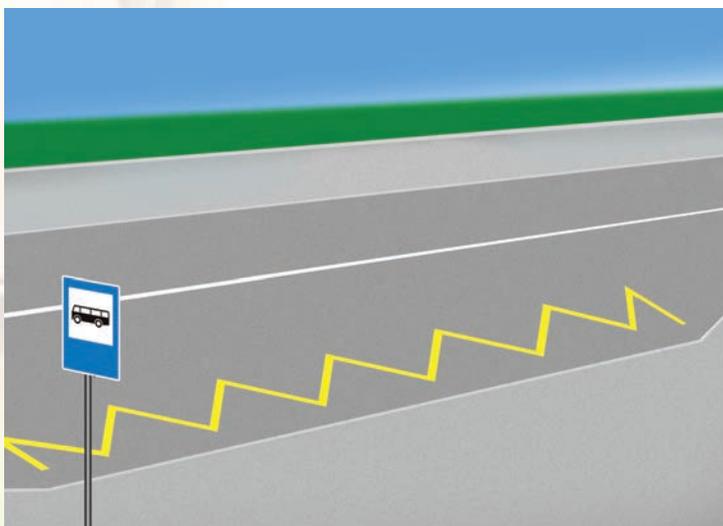
Пассажиры ожидают транспорт на посадочной площадке, а там, где ее нет, – на тротуаре или обочине дороги около указателя остановки.

Пассажиром считается не только человек, находящийся в общественном транспорте – но и люди, находящиеся в салоне легкового автомобиля, в кузове грузового автомобиля, в коляске мотоцикла.

Если на остановке много людей, не вставляйте в первом ряду, вас случайно могут толкнуть под колеса. Посадка в автобусы, троллейбусы, трамваи производится при полной их остановке. Во время посадки не следует толпиться, задерживаться у входной двери, нужно пройти вперед, дав возможность зайти другим пассажирам. Школьники уступают место старшим, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми, маленьким детям. Нельзя препятствовать закрытию двери, высовываться из окон, выходить из транспорта до полной его остановки. Нужно заранее готовиться к выходу, но нельзя спускаться на ступеньки. Нельзя пытаться выйти, если водитель начинает закрывать дверь.

В ходе объяснения преподаватель задает вопросы:

- Вспомните, кого называют пассажиром?
- Что относится к маршрутным транспортным средствам? Расскажите, что вы знаете об



этих транспортных средствах.

– Как обозначаются остановки маршрутных транспортных средств?

– Какие правила поведения на остановках и в маршрутных транспортных средствах вы знаете?

– Какие обязанности должны выполнять пассажиры?

– Когда можно начать посадку в маршрутное транспортное средство?

Практические действия: Преподаватель объясняет ученикам игровую задачу, распределяет среди них роли автомобилей и пешеходов для практического закрепления материала.

«Трамвай (или автобус) стоит на остановке. Навстречу движется автомобиль. Пешеходы ожидают, пока маршрутное транспортное средство отъедет от остановки, переходят проезжую часть, контролируя дорожную ситуацию».

Преподаватель комментирует опасные ситуации, возникающие при неправильных действиях пешеходов.

Затем ученики меняются ролями.

В ходе занятия рекомендуется использовать световозвращающие элементы, детские миниавтомобили для распределения ролей.



3.10 План практического занятия №10 «Предупреждающие знаки»

Активизация внимания: Обратите внимание детей, в каких местах устанавливаются предупреждающие знаки. Например, перед искусственной неровностью, школой, детским садом, тоннелем, железнодорожным переездом, опасным поворотом (преподаватель обращает внимание детей на наглядные пособия, иллюстрирующие их в автогородке).

Объяснение: Предупреждающие знаки нужны для того, чтобы информировать водителей о приближении к участку дороги, который требует проявить внимательность и осторожность. Большинство предупреждающих знаков треугольной формы с белым фоном, черным рисунком и красной окантовкой.



Преподаватель перечисляет неизученные дорожные знаки, объясняя их значения и места установки.

В ходе объяснения преподаватель задает вопросы:

– Для чего нужны предупреждающие знаки? (*Повторить эти знаки*)

- О чем предупреждает дорожный знак 1.23 «Дети»? О том, что на данном участке проезжей части, находящемся вблизи детского учреждения, возможно появление детей.

- О чем предупреждает дорожный знак 1.24 «Пересечение с велосипедной дорожкой»? О том, что проезжая часть впереди пересекается с велосипедной дорожкой.

– Какой формы большинство предупреждающих знаков?

– Какие предупреждающие знаки вы знаете?

Практические действия: Преподаватель может загадывать загадки для усвоения пройденного материала.

Например: Знак висит у переезда:

Беззаботности нет места.

Тут шлагбаум не положен,

Буду очень осторожен!

Ответ: Железнодорожный переезд без шлагбаума.

Преподаватель объясняет ученикам игровую задачу, распределяет среди них роли автомобилей для практического закрепления материала.

«Автомобили двигаются по автогородку и в зоне действия предупреждающих знаков проговаривают их названия и значения».

В ходе урока должны быть задействованы все ученики.

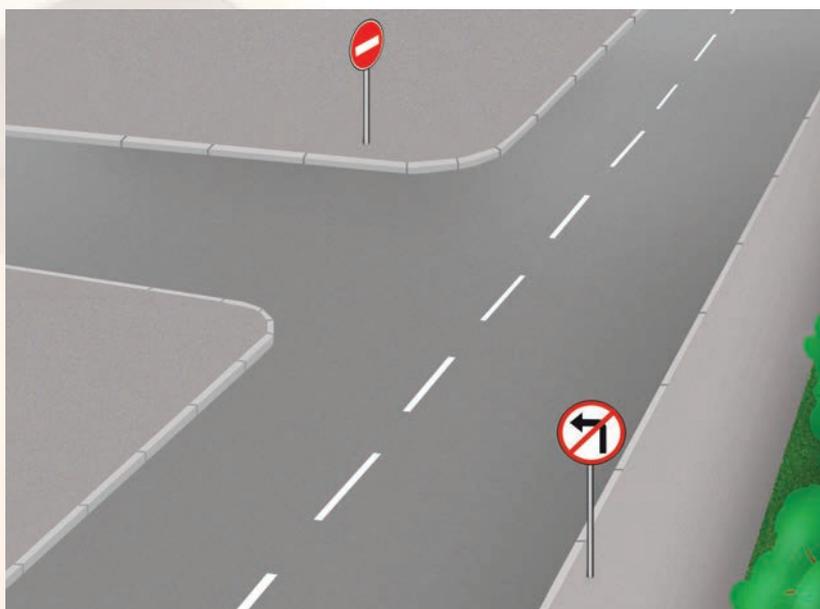
В ходе занятия рекомендуется использовать световозвращающие элементы, детские миниавтомобили для распределения ролей.



3.11 План практического занятия №11 «Запрещающие знаки»

Активизация внимания: Обратите внимание детей, в каких местах устанавливаются запрещающие знаки. Например, знаки, запрещающие проезд направо или налево, или знаки, запрещающие стоянку, остановку (преподаватель обращает внимание детей на наглядные пособия, иллюстрирующие их в автогородке).

Объяснение: Запрещающие знаки нужны для того, чтобы вводить или отменять ограничения движения. Запрещающие знаки имеют круглую форму с белым фоном, черным рисунком и красной окантовкой.



Преподаватель перечисляет неизученные дорожные знаки, объясняя их значения и места установки.

В ходе объяснения преподаватель задает вопросы:

- Для чего нужны запрещающие знаки? (*Повторить эти знаки*)
- Для чего применяется дорожный знак 3.3 «Движение механических транспортных средств запрещено»? Применяется для запрещения движения всех механических транспортных средств.
- Что запрещают дорожные знаки 3.9 «Движение на велосипедах запрещено» и 3.10 «Движение пешеходов запрещено»? Дорожные знаки 3.10 «Движение пешеходов запрещено» и 3.9 «Движение на велосипедах запрещено» запрещают движение пешеходов, и движение велосипедов соответственно на участках проезжей части, где оно недопустимо. Действие знака распространяется только на ту сторону проезжей части, на которой он установлен.
- В каких местах движение пешеходов и велосипедов недопустимо? Транспортные тоннели, мосты, путепроводы, эстакады, не имеющие пешеходных или велосипедных дорожек или тротуаров, ремонтируемые участки дорог.
- Что запрещается дорожный знак 3.24 «Ограничение максимальной скорости»? Запрещается движение со скоростью (км/ч), превышающей указанную на знаке.
- Какую форму имеют запрещающие знаки?
- Какие запрещающие знаки вы знаете?

Практические действия: Преподаватель может загадывать загадки для усвоения пройденного материала.

Например: Круглый знак, а в нем окошко,

Не спешите сгоряча,

А подумайте немножко:

Что, здесь свалка кирпича?

Ответ: Въезд запрещен.

Преподаватель объясняет ученикам игровую задачу, распределяет среди них роли автомобилей для практического закрепления материала.

«Автомобили двигаются по автогородку и в зоне действия запрещающих знаков проговаривают их названия и значения».

В ходе урока должны быть задействованы все ученики.

В ходе занятия рекомендуется использовать световозвращающие элементы, детские миниавтомобили для распределения ролей.



3.12 План практического занятия №12 «Предписывающие знаки. Моделирование дорожной ситуации на перекрестке»

Активизация внимания: Ребята, здесь у нас проезжая часть дороги для автомобилей, а это пешеходный переход со светофорами, обозначенный знаками и разметкой. Также на перекрестках устанавливаются знаки, которые называются предписывающие (преподаватель обращает внимание детей на наглядные пособия, иллюстрирующие их в автогородке).

Объяснение: Предписывающие знаки указывают водителям транспорта, в каком направлении им разрешено продолжить движение на перекрестке. Предписывающие знаки имеют круглую форму с синим фоном и белым рисунком.

Преподаватель перечисляет неизученные дорожные знаки, объясняя их значения и места установки.

В ходе объяснения преподаватель задает вопросы:

- Для чего нужны предписывающие знаки? (*Повторить эти знаки*)
- Какой режим движения устанавливает дорожный знак 4.4 «Велосипедная дорожка»? В зоне действия знака 4.4 «Велосипедная дорожка» разрешается движение только на велосипедах.
- Могут ли пешеходы совершать движение в зоне действия дорожного знака 4.4 «Велосипедная дорожка»? Да, по велосипедной дорожке могут двигаться также пешеходы (при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки).
- Кому можно совершать движение в зоне действия дорожного знака 4.5 «Пешеходная дорожка»? Только пешеходам.
- Какую форму имеют предписывающие знаки?
- Какие предписывающие знаки вы знаете?
- Что общего у предписывающих и запрещающих знаков?

Практические действия: Преподаватель может загадывать загадки для усвоения пройденного материала.



Например: Отчего бы это вдруг
Стрелки дружно встали в круг?

Ответ: Круговое движение.

Практические действия: Преподаватель объясняет ученикам игровую задачу, распределяет среди них роли автомобилей и пешеходов для практического закрепления материала.

«Автомобили двигаются через перекресток в соответствии с сигналами светофоров и предписывающими дорожными знаками, проговаривая их названия и значения, разворачиваются на границах перекрестка и едут в обратном направлении. Пешеходы переходят проезжую часть по два раза».

Затем ученики меняются ролями.

В ходе занятия рекомендуется использовать световозвращающие элементы, детские миниавтомобили для распределения ролей.



3.13 План практического занятия №13 «АЗС, СТО. Заезд и выезд на проезжую часть с прилегающей территории»

Активизация внимания: Ребята, здесь проезжая часть дороги для автомобилей, а это автозаправочная станция и станция технического осмотра автомобилей, обозначенные знаками и разметкой (преподаватель обращает внимание детей на наглядные пособия, иллюстрирующие их в автогородке).

Объяснение: Нельзя путать прилегающую территорию с перекрестком. Прилегающая территория не обозначается никакими дорожными знаками, поэтому судить о ней можно только по объектам, к которым ведет дорога. Например, вплотную к дороге может располагаться АЗС. Это прилегающая территория.

Преподаватель составляет памятку водителям при заезде, выезде на проезжую часть с прилегающей территории:

«При выезде на дорогу с прилегающей территории водитель должен уступить дорогу транспортным средствам и пешеходам, движущимся по ней, а при съезде с дороги - пешеходам и велосипедистам, путь движения которых он пересекает, причем не имеет значения, в каком направлении они движутся. Перед поворотом необходимо занять крайнее положение на проезжей части».

Преподаватель объясняет, какие знаки устанавливают перед автозаправочными станциями и станциями технического осмотра и к какой группе знаков они относятся.

В ходе объяснения преподаватель задает вопросы:

- Что такое прилегающая территория?
- Какие правила заезда и выезда на проезжую часть с прилегающей территории вы знаете?
- Каким знаком обозначается АЗС? К какой группе знаков он относится?
- Какое отличие прилегающей территории от перекрестка?



Практические действия: Преподаватель объясняет ученикам игровую задачу, распределяет среди них роли автомобилей, пешеходов и велосипедистов для практического закрепления материала.

«Автомобили заезжают и выезжают с АЗС или СТО, соблюдая правила заезда и выезда с прилегающей территории, пешеходы переходят проезжую часть по два раза».

Затем ученики меняются ролями.

В ходе занятия рекомендуется использовать световозвращающие элементы, детские миниавтомобили для распределения ролей.



3.14 План практического занятия №14 «Проезд перекрестка с круговым движением»

Активизация внимания: Ребята, это перекресток с круговым движением, обозначенный знаками и разметкой (преподаватель обращает внимание детей на наглядные пособия, иллюстрирующие их в автогородке).

Объяснение: Перекрестком с круговым движением называется перекресток, на котором организовано круговое движение и который обозначен знаком 4.3 «Круговое движение».

На перекрестке равнозначных дорог, на котором организовано круговое движение и который обозначен дорожным знаком 4.3 «Круговое движение», водитель транспортного средства, въезжая на такой перекресток, обязан уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по данному перекрестку.

В случае, если на перекрестке с круговым движением установлены знаки приоритета или светофор, движение транспортных средств по нему осуществляется в соответствии с их требованиями.

В ходе объяснения преподаватель задает вопросы:

- Что такое перекресток с круговым движением?
- Какие знаки устанавливаются перед перекрестком с круговым движением? К каким группам знаков они относятся?
- Какие правила проезда перекрестка с круговым движением действуют в случае, если на таком перекрестке установлены знаки приоритета или светофор?

Практические действия: Преподаватель объясняет ученикам игровую задачу, распределяет среди них роли автомобилей для практического закрепления материала.

«Автомобили двигаются через перекресток с круговым движением в соответствии с дорожными знаками, разворачиваются на границах перекрестка и едут в обратном направлении».

Преподаватель комментирует опасные ситуации, возникающие при неправильных действиях автомобилей.

В ходе занятия рекомендуется использовать светоотражающие элементы, детские миниавтомобили для распределения ролей.





3.15 План практического занятия №15 «Железнодорожный переезд (регулируемый)»

Активизация внимания: Ребята, здесь у нас регулируемый железнодорожный переезд со шлагбаумом, обозначенный знаком «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» (преподаватель обращает внимание детей на наглядные пособия, иллюстрирующие их в автогородке).

Объяснение: Железнодорожные переезды специально оборудованы для движения транспорта и пешеходов. На железнодорожных переездах устанавливают светофоры, шлагбаумы, настилы. Железную дорогу следует переходить по подземному, надземному переходу, по настилу или железнодорожному переезду, а также в других местах, обозначенных соответствующими знаками. Настил – это деревянное полотно, уложенное поперек рельсов, на одном уровне с ними, чтобы удобнее было переходить через них.

Шлагбаум – это подвижная перекладина. Если она опущена – путь закрыт, если поднята – открыт.

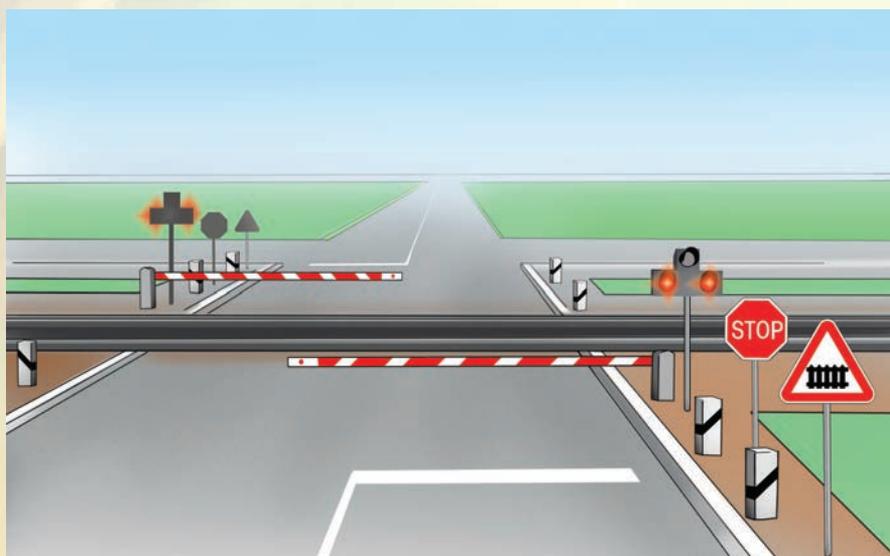
Если перед настилом есть шлагбаум и светофор, и может быть еще дежурный по переезду, – это регулируемый переезд, т.е. движением на железной дороге управляют техника или люди. Когда приближается поезд, мигают одновременно два красных сигнала светофора. Это означает, что переходить и переезжать железнодорожные пути нельзя.

В ходе объяснения преподаватель задает вопросы:

- Какой железнодорожный переезд называется регулируемым?
- Что такое шлагбаум?
- Что такое настил?
- О чем предупреждает знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»?
- В каком случае можно переходить (проезжать) железнодорожный переезд?
- В каких местах следует переходить (проезжать) железнодорожные пути?
- Можно ли устраивать подвижные игры на железнодорожных путях? К чему это может привести?

Практические действия: Ученики разбиваются на две группы – автомобили и поезда. У детей, которые изображают автомобили, в руках рисунки с автомобилем, а у детей, изображающих поезда, соответственно, рисунки с поездами.

«Приближается поезд. На железнодорожном переезде шлагбаум опущен, мигают одновременно два красных сигнала светофора. Автомобиль останавливается перед шлагбаумом. Водители ожидают, когда проедет поезд. Шлагбаум поднимается, два красных сигнала светофора гаснут. Водители, контролируя дорожную ситуацию, проезжают железнодорожный переезд». Учитель комментирует опасные ситуации, возникающие на железнодорожном переезде.





3.16 План практического занятия №16 «Железнодорожный переезд (нерегулируемый)»

Активизация внимания: Ребята, здесь у нас нерегулируемый железнодорожный переезд, обозначенный знаками «Железнодорожный переезд без шлагбаума» и «Движение без остановки запрещено» (преподаватель обращает внимание детей на наглядные пособия, иллюстрирующие их в автогородке).

Объяснение: Железнодорожные переезды специально оборудованы для движения транспорта и пешеходов. Если нет шлагбаума и светофора либо светофор не горит (отключен), и нет дежурного по переезду, то такой железнодорожный переезд называется нерегулируемым, т.е. им никто не управляет (ни автоматика, ни люди).

О наличии нерегулируемого железнодорожного переезда предупреждает дорожный знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума» – белый треугольник с красной каймой, в середине которого нарисован поезд.

Знак «Движение без остановки запрещено» требует от водителя обязательной остановки перед стоп-линией, а при ее отсутствии – перед самим знаком.

Железную дорогу следует переходить по подземному, надземному переходу, по настилу или железнодорожному переезду, а так же в других местах обозначенных соответствующими знаками. Настил – это деревянное полотно, уложенное поперек рельсов, чтобы удобнее было переходить через них.

Если железнодорожный переезд нерегулируемый, переходить железнодорожный переезд следует руководствуясь следующими правилами:

1. Подойти к настилу на железнодорожных путях, сосредоточиться и сказать себе мысленно: «Будь осторожен».

2. Посмотреть во все стороны и прислушаться – не слышен ли звук приближающегося поезда, посмотреть назад – нет ли автомобилей, затем еще раз налево и направо, и только тогда переходить железнодорожные пути.

Нельзя переходить пути, если виден приближающийся поезд.

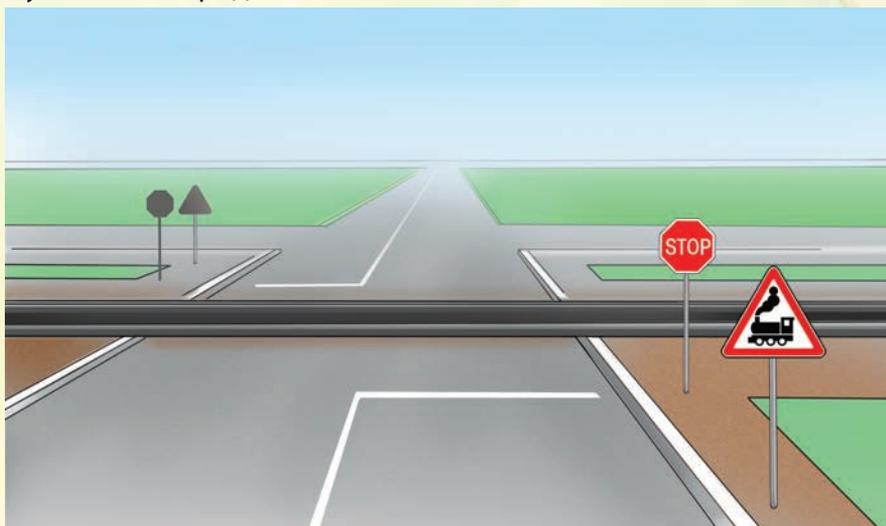
Нельзя стоять возле путей или идти вдоль железнодорожного полотна. Поезд идет с такой скоростью, что поток воздуха может втянуть пешехода под вагон. При движении поезда летят камни, которые могут ударить пешехода.

Бывают случаи, когда дети ходят по рельсам, катаются на санках с железнодорожной насыпи, выезжая на пути. Это приводит к несчастным случаям.

– Какой железнодорожный переезд называется нерегулируемым?

– Какой дорожный знак предупреждает о наличии железнодорожного переезда без шлагбаума?

– Какой дорожный знак требует от водителя обязательной остановки перед стоп-линией, а при ее отсутствии – перед самим знаком?



- В каких местах следует переходить (проезжать) железнодорожные пути?
- Можно ли устраивать подвижные игры на железнодорожных путях? К чему это может привести?
- Почему нельзя идти вдоль железнодорожного полотна?

Практические действия: Ученики разбиваются на две группы – автомобили и поезда. У детей, которые изображают автомобили, в руках рисунки с автомобилем, а у детей, изображающих поезда, соответственно, рисунки с поездами.

«Приближается поезд. Автомобиль останавливается перед дорожным знаком «Движение без остановки запрещено». Водители ожидают, когда проедет поезд. Как только поезд проехал, водители, контролируя дорожную ситуацию, проезжают железнодорожный переезд».

Учитель комментирует опасные ситуации, возникающие на железнодорожном переезде.



3.17 План практического занятия №17 «Тоннель и реверсивное движение, реверсивный светофор»

Активизация внимания: Ребята, это тоннель с реверсивным движением, обозначенный знаками и разметкой (преподаватель обращает внимание детей на наглядные пособия, иллюстрирующие их в автогородке).

Объяснение: Реверсивная полоса – полоса проезжей части, движение по которой может изменяться на противоположное. В данном случае реверсивное движение введено в тоннеле.

Перед тоннелем с реверсивным движением устанавливаются знаки 1.31 «Тоннель», 5.8 «Начало реверсивного движения», 5.9 «Конец реверсивного движения».

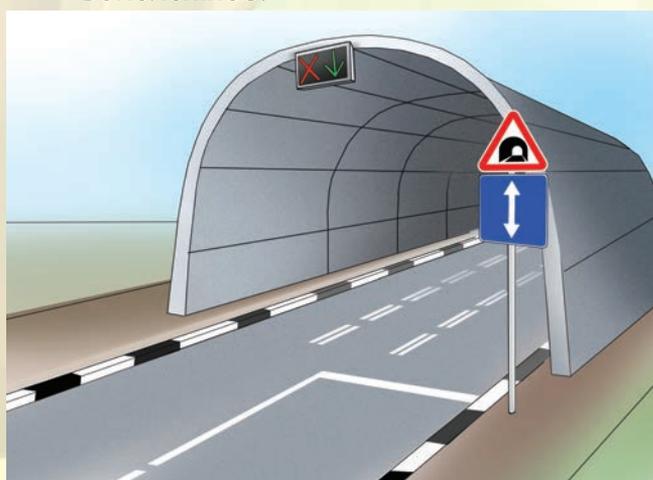
Для регулирования движения транспортных средств по реверсивным полосам применяются реверсивные светофоры. Красный X-образный сигнал - запрещает движение по реверсивной полосе. Зеленая стрелка, направленная вниз, разрешает движение. Эти светофоры могут дополняться третьей секцией с желтой стрелкой, расположенной по диагонали, направленной вниз направо или налево, включение которой информирует о предстоящей смене сигнала и необходимости перестроиться на полосу, на которую указывает стрелка.

Преподаватель объясняет правила проезда реверсивных полос с реверсивным светофором:

1. Въезжать на реверсивную полосу разрешается только если над ней горит зеленый сигнал реверсивного светофора.
2. На реверсивную полосу нельзя въезжать, если над ней горит красный сигнал или светофор не работает.
3. Если над реверсивной полосой загорелся красный сигнал или светофор перестал работать, необходимо покинуть полосу.

В ходе объяснения преподаватель задает вопросы:

- Как называется полоса проезжей части, движение по которой может меняться на противоположное?



- Какие знаки устанавливаются перед тоннелем с реверсивным движением?
- Какой вид светофоров регулирует движение по реверсивным полосам?

Практические действия: Преподаватель объясняет ученикам игровую задачу, распределяет среди них роли автомобилей для практического закрепления материала.

«Автомобили двигаются через тоннель с реверсивным движением в соответствии с дорожными знаками и сигналами светофоров, разворачиваются и едут в обратном направлении».

Преподаватель комментирует опасные ситуации, возникающие при неправильных действиях автомобилей.

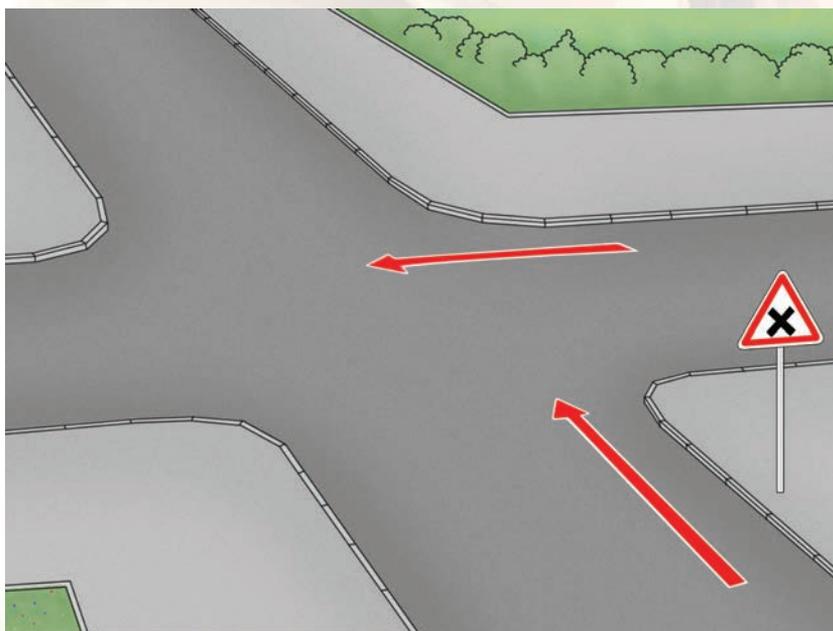
В ходе занятия рекомендуется использовать световозвращающие элементы, детские миниавтомобили для распределения ролей.



3.18 План практического занятия №18 «Проезд нерегулируемого перекрестка. Правило правой руки»

Активизация внимания: Ребята, это нерегулируемый перекресток равнозначных дорог, обозначенный знаками и разметкой (преподаватель обращает внимание детей на наглядные пособия, иллюстрирующие их в автогородке).

Объяснение: Правило правой руки звучит так – на перекрестке равнозначных дорог водитель безрельсового транспорта обязан уступить дорогу транспортным средствам, приближающимся справа. Пользоваться данным правилом следует только в случае, если перекресток является нерегулируемым и дороги равнозначны.



Нерегулируемый перекресток – перекресток, на котором отсутствуют светофоры, светофоры не работают или работает только желтый мигающий сигнал светофора, отсутствует регулировщик.

Перекресток равнозначных дорог – перекресток, перед которым установлен знак 1.6 «Пересечение равнозначных дорог».

В ходе объяснения преподаватель задает вопросы:

- Как звучит правило правой руки?
- В каких случаях следует пользоваться правилом правой руки?
- Что такое нерегулируемый перекресток?
- Что такое перекресток равнозначных дорог?

Практические действия: Преподаватель объясняет ученикам игровую задачу, распределяет среди них роли автомобилей и пешеходов для практического закрепления материала.

«Автомобили двигаются через перекресток, пользуясь правилом правой руки, разворачиваются на границах перекрестка и едут в обратном направлении. Пешеходы переходят проезжую часть по два раза».

Затем ученики меняются ролями.

В ходе занятия рекомендуется использовать световозвращающие элементы, детские миниавтомобили для распределения ролей.



3.19 План практического занятия №19 «Сигналы регулировщика»

Активизация внимания: Ребята, если вы подходите к перекрестку, где движение регулируется светофором и регулировщиком, то вы обязаны выполнять указания регулировщика.

Объяснение: Сигналы регулировщика.

Руки вытянуты в стороны или опущены:

- со стороны левого и правого бока разрешено движению трамвая прямо, безрельсовым транспортным средствам – прямо и направо, пешеходам разрешено переходить проезжую часть;
- со стороны спины или груди движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено.

Правая рука вытянута вперед:

- со стороны левого бока разрешено движение трамвая налево, безрельсовым транспортным средствам – во всех направлениях;
- со стороны груди разрешено движение всех транспортных средств только направо;
- со стороны правого бока и спины движение всех транспортных средств запрещено;
- пешеходам разрешено переходить проезжую часть за спиной регулировщика.

Рука поднята вверх:

- движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено во всех направлениях.

Практические действия: Преподаватель называет световой сигнал светофора, а ученики по очереди показывают положения и жесты регулировщика, соответствующие этому сигналу.

Преподаватель объясняет ученикам игровую задачу, распределяет среди них роли автомобилей, пешеходов и регулировщика для практического закрепления материала.

«Автомобили двигаются через перекресток в соответствии с жестами регулировщика, разворачиваются на границах перекрестка и едут в обратном направлении. Пешеходы переходят проезжую часть по два раза».

Преподаватель комментирует опасные ситуации, возникающие при неправильных действиях учеников.

В ходе занятия рекомендуется использовать световозвращающие элементы, детские миниавтомобили для распределения ролей.



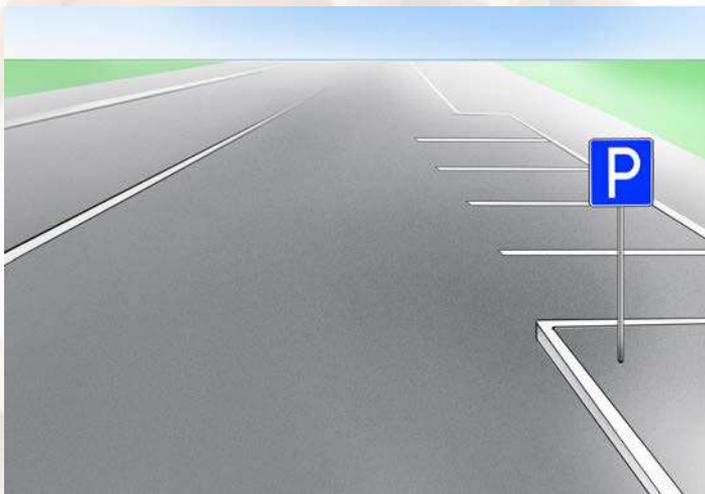
3.20 План практического занятия №20 «Парковка»

Активизация внимания: Ребята, это парковка, обозначенная дорожными знаками и разметкой (преподаватель обращает внимание детей на наглядные пособия, иллюстрирующие их в автогородке).

Объяснение: Стоянка (другие названия: автостоянка, паркинг, парковка, гараж, карман) - здание, сооружение или специальная открытая площадка, предназначенные для хранения (парковки) транспортных средств, преимущественно автомобилей. Перед стоянкой устанавливают информационный знак 6.4. «Парковка (парковочное место)»

Практические действия: Преподаватель просит учеников правильно припарковаться на автостоянке, не создавая помех другим участникам движения.

В ходе занятия рекомендуется использовать детские миниавтомобили.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повышение уровня безопасности дорожного движения – это задача общественного значения, направленная как на развитие индивидуальной мобильности людей, так и на их защиту, особенно детей, как самых уязвимых участников дорожного движения. Такая постановка задачи подразумевает два аспекта деятельности: во-первых, реализация ответственности водителей и пассажиров автомобилей; во-вторых – подготовка высококультурных дисциплинированных пешеходов. Оба аспекта связаны с необходимостью разработки и внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в форме инновационных технологий в сфере автомобильной безопасности, а также социальных проектов в рамках совместной работы ГИБДД России со всеми заинтересованными социальными институтами.

В образовательных учреждениях Российской Федерации регулярно проводятся занятия по правилам дорожного движения. ГИБДД со своей стороны организует в школах и дошкольных учреждениях обучающие семинары с руководством и педагогическим коллективом, внеклассные занятия со школьниками, конкурсы и праздники в детских садах. Проводится постоянная работа с отрядами юных инспекторов движения. Дети, занимающиеся в отрядах ЮИД, не только сами изучают дорожные правила, но и проводят профилактическую работу со своими сверстниками, учащимися младших классов и дошкольниками.

Однако, как показывает опыт большинства регионов страны, более полное и качественное обучение подрастающего поколения правильному и безопасному поведению на дороге и в транспорте возможно при наличии специализированного обучающего центра – автогородка. Опыт их деятельности дает положительные результаты – улучшилась пропаганда правил дорожного движения среди детей, повысилось качество их обучения.

В современной практике проектирования и организации деятельности детских автогородков отсутствует единообразие подходов, что, в некоторых случаях, снижает эффективность их деятельности, не позволяет использовать инновационные технологии обучения детей и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, разработанные на базе одного конкретного автогородка. Создание детских автогородков, отвечающих минимальным единым требованиям, снимет эти проблемы.

Имея муниципальные (школьные) детские автогородки, отвечающие единым стандартизированным требованиям, можно активизировать в школах работу специальных классов по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и вовлекать учеников в работу по организации отрядов юных инспекторов движения.

Муниципальные (школьные) детские автогородки помогут не только совершенствовать работу по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, но и разработать и внедрить современные программы профилактики безопасности дорожного движения. Кроме того, занятия на данном объекте закрепят полученные школьниками теоретические знания на практике, выработают у них навыки их соблюдения, тем самым предотвратят аварии с участием детей на дорогах.

Во избежание возможных ошибок при проведении занятий по изучению ПДД, хочется обратить внимание преподавателей:

1. Используйте в работе только те учебники и пособия, содержание которых не имеет противоречий с действующими в Российской Федерации Правилами дорожного движения. Педагогу нужно обязательно иметь официальное издание «Правила дорожного движения», которые утверждены постановлением Совета Министров – Правительства РФ от 23.10.93 № 1090 и введены в действие с 1 июля 1994 года. С учетом изменений и дополнений, внесенных постановлениями Правительства РФ в 1998, 2000, 2001, 2002, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013 гг.

Получить рекомендации или посоветоваться о качестве какого-либо конкретного издания по ПДД можно с опытными преподавателями ПДД, методистами РОЦ БДД, НМЦ или компетентными инспекторами Госавтоинспекции.

2. Обратите внимание, что правила для пешеходов в действующих ПДД сосредоточены не только в разделе 4 «Обязанности пешеходов». Пункты, прямо или косвенно относящиеся к пешеходам, имеются также в разделах: 6, 8, 11, 12, 13, 14, 16, 17.

3. Все книги о ПДД, предназначенные для детей и учителей, изданные до 2000 года, действующим правилам не соответствуют. Использование их в качестве учебных и методических пособий не рекомендуется! Использовать литературу по ПДД, равно как и определить ее качество, можно только при условии хороших знаний ПДД.

Использованная литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стряпкина Р.Б., Маханева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах. – М.: Просвещение, 2004.
2. Вепренцева Е.А. Занятия для детей среднего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения // Дошкольная педагогика. – 2007, № 3. С. 19–20.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 160 с.
4. Клименко В.Р. Обучайте школьников правилам движения. – М.: Просвещение, 2003.
5. Морозов О., Фаляхова В. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. – Казань, 2002.
6. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: Методические рекомендации. Вологда: ВИРО, 2006. – 52 с.
7. Рябовская А.В. Обучение детей безопасному поведению на дорогах // Справочник классного руководителя. – 2007. № 8. – С. 15–18.
8. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / Автор–сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006. – 264 с. – (Классное руководство).
9. Ресурсы интернета:
 - <http://www.festival@1september.ru>
 - mdou38-kem.ucoz.ru/index/ddd_dob

ДЛЯ ЗАМЕТОК:

Абдульзянов Артур Рашидович, Шуралев Сергей Геннадьевич
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
В ДЕТСКОМ АВТОГОРОДКЕ

Продукция защищена законом РФ об авторском праве и смежных правах. Незаконное тиражирование и распространение запрещено и преследуется законом РФ.

Подписано в печать 11.04.19. Формат 60x84/8. Бумага мелованная. Печать цифровая.
Усл. п. л. 5,12. Тираж 1000 экз. Заказ № 1176.



ООО «Зарница»
420006, Россия, г. Казань, ул. Рахимова, д. 8, корп. 2, офис 405
тел.: (843) 512-19-19 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 – литература учебная.



ZARNITZA

Выполнено в соответствии с Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА



Стенды



Учебные классы

Детские автогородки

Светоотражающие подвески для пешеходов

Аппаратно-программный обучающий комплекс «Веселый светофор»

НОВИНКА

Интерактивный велотренажер «Пилот-1»

Детский автотренажер «Школьник»

Мобильный тренажерный комплекс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на базе автомобиля Fiat Ducato

- Качество
- Гарантия
- Инновация

ЗВОНИТЕ: (495) 987-47-55

ПИШИТЕ: zakaz@zrnc.ru

СМОТРИТЕ: WWW.ZARNITZA.RU

СОБСТВЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО