

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №33»  
городского округа город Салават Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ №33 г. Салавата

И.А. Титова



### Программа

кружка «Я играю – я познаю» (сенсомоторное развитие)

для детей 6 - 7 лет

по образовательной области

«Познавательное развитие»

Составители: Ракитина Е.Ю

Назмутдинова Л.М.

2024 г.

## Содержание

Пояснительная записка и актуальность.....	3
Учет возрастных особенностей .....	4
Индивидуальная и воспитательная работа.....	5
Цель, задачи и ожидаемый результат.....	6
Материалы и оборудование.....	7
Учебно – тематический план на год.....	9
Календарно – тематический план на год.....	10
Перспективный план на год.....	13

### Пояснительная записка

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой - имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов труда.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Значение сенсорного развития в дошкольном возрасте трудно переоценить. Все другие формы познания - запоминание, мышление, воображение – строятся на основе восприятия, являются результатом их переработки.

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность.

Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие, дети, поступающие в школу, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции. Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры

и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

**Актуальность** выбора определена следующими факторами: сенсорное развитие является важным и необходимым условием для всестороннего развития детей. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Именно от уровня сенсорного развития детей в значительной степени зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания ребенка. Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Поэтому на этапе старшего дошкольного возраста, играет определяющую роль использование сенсорных эталонов, развитие слухового внимания, визуальной памяти и логического мышления.

Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо организовать планомерное, последовательное, целенаправленное воздействие со стороны окружающей среды на органы чувств ребенка.

Содержанием данной программы является формирование сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, визуальной памяти, логического мышления, развитие неречевого и речевого слуха.

### **Учет возрастных особенностей воспитанников**

Связь восприятия с мышлением и речью приводят к его интеллектуализации. Обследование свойств предметов в этом возрасте происходит путем их моделирования, замещения идеальными представлениями – сенсорными эталонами. Освоение сенсорных эталонов не только значительно расширяет сферу познаваемых ребенком свойств, но и позволяет отражать взаимосвязь между ними.

Сенсорное развитие ребенка в старшем дошкольном возрасте – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, цвете, положении в пространстве относительно друг друга. В качестве сенсорных эталонов цвета выступают шесть цветов спектра: хроматические (цветные): красный, жёлтый, зеленый, синий и ахроматические цвета – белый, черный. И дополнительно оранжевый, коричневый.

В качестве эталонов формы геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник.

Особый характер носят эталоны величины. Поскольку величина – относительное свойство, ее точное определение производится при помощи условных мер.

### **Индивидуальная работа**

В начале учебного года выявить наиболее способных детей, к их развитию и воспитанию подходить индивидуально в зависимости от склонностей ребенка.

Аналогичная работа проводится с детьми, недостаточно хорошо усваивающими программу.

Следует отметить, что работа по восприятию цвета, величины и формы проводится с учетом индивидуальных особенностей детей. Ребятам, хорошо усваивающим программу, задания в дидактических играх должны усложняться. Детям, трудно усваивающим материал, предлагать задания в облегченном варианте. **Воспитательная работа с родителями.**

Одним из направлений системы сенсорного воспитания является работа с родителями. При включении данного направления следует исходить из того, что работа, организованная в детском саду, не даст должного эффекта, если не обеспечить сотрудничества с семьей.

Для родителей предусмотрены консультации воспитательного характера, беседы, чтобы обеспечить их полезной информацией, организовывать показы игр с детьми, которые способствуют совершенствованию знаний сенсорных эталонов.

Программа представляет собой систему дидактических игр и упражнений, направленных на последовательное развитие у детей восприятия основных сенсорных эталонов: цвета, величины, формы, умения ориентироваться на 2-3 сенсорных признака одновременно.

Программа предназначена для работы с детьми **6 - 7** лет, наполненность группы 8 детей. Программа включает в себя **36** занятий в год, которые проводятся **один раз в неделю по 25 минут** во второй половине дня, во вторник.

**Форма проведения образовательной деятельности** – игровая.

**Продолжительность освоения программы** – 1 год.

**Образовательная область** – «Познавательное развитие».

**Форма организации образовательной деятельности** - групповая, индивидуальная.

**Цель программы** – формирование сенсорной культуры ребенка в период старшего дошкольного возраста в процессе игр с дидактическим материалом.

**Задачи:**

*Развивающие:*

1. Развивать у детей умение активно использовать осязание, зрение, слух, совершенствовать все виды восприятия детей, развивать память.
2. Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
3. Развивать у детей умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, развивать логическое мышление.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к предметному окружению.
2. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения,

стремиться к получению положительного результата и т. д.)

Образовательные:

1. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами с одинаковым названием.

2. Способствовать умению детей называть свойства предметов.

3. Активизировать речь детей. **Ожидаемый результат:**

К концу года дети должны:

- быть успешными в предметной деятельности;
- знать и соотносить с эталоном основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный).
- различать и знать геометрические формы: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.
- идентифицировать предметы по трем сенсорным свойствам (цвет, форма, величина).

• уметь пользоваться дидактическими пособиями на развитие мелкой моторики. **Программа способствует:**

• стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и тактильные ощущения).

- развитию мелкой моторики;
- созданию положительного эмоционального фона;
- активизации когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти);
- повышению мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.

**Материалы и оборудование**, необходимые для проведения образовательной деятельности:

1. Дидактические игры, направленные на формирование у детей сенсорного опыта.

2. Наглядный материал:

*а) демонстрационный:*

- карточки с изображением предметов основных цветов спектра (красного, синего, желтого, зеленого, оранжевого, белого, коричневого, черного);
- карточки с изображением предметов разной величины (большой поменьше – маленький), 3 различных предметов по высоте.
- карточки с изображением предметов, имеющих различную форму (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную, овальную);
- геометрические фигуры как эталоны формы (шар, куб, кирпичик)
- модельные изображения формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);

- игрушки (мячи, куклы, мишки, кукольная посуда и т.д.).
- *ИКТ*:
- компьютерные технологии (ноутбук, интернет);
- мультимедийный проектор;

б) *раздаточный*:

- дидактический материал к играм: плоскостные геометрические формы круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала разного цвета и

различной величины; силуэты игрушек и предметов

### **Здоровьесберегающие технологии**

- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковые игры со словами;
- гимнастика для глаз;
- физкультминутки, динамические паузы.

**Режим работы** Вторник **15.30. 00**, еженедельно, продолжительность занятия **25** минут.

### **Учебно – тематический план на год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество ОД</b>
<b>1.</b>	<b>Закрепление сенсорных эталонов.</b> <b>Цвет предметов</b> Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету, форме, величине.	4
	Дидактические игры на развитие мыслительной операции сравнения по признаку цвета.	4
<b>2.</b>	<b>Форма и цвет предметов. Анализ и синтез.</b> Дидактические игры на дифференциацию и классификацию геометрических фигур с использованием цвета.	8
<b>3.</b>	<b>Величина предметов. Возрастание. Убывание.</b> Дидактические игры на различение и соотнесение предметов величине. Построение ряда по возрастанию и убыванию.	8

4.	<b>Построение по образцу.</b> Дидактические игры на развитие мыслительных операций сравнения и обобщения.	4
5.	<b>Найди лишний предмет. Найди такой же предмет.</b> Дидактические игры на развитие наблюдательности и внимания.	4
6.	<b>Повторение и закрепление пройденного материала.</b>	4

### Календарно – тематический план на год

Месяц	№ ОД	Тема	Всего ОД	Задачи
<b>1. Раздел Цвет, форма, величина предметов.</b> <b>Дидактические игры на повторение и закрепление сенсорных эталонов, развитие мыслительной операции сравнения по признаку цвета.</b>				
<b>Сентябрь</b>	1		1	Закрепление сенсорных категорий «Цвет, величина, форма». Учить получать новые цвета спектра, смешивая знакомые цвета красок. Развивать зрительную память и логическое мышление. Закреплять умение находить предмет по описанию.
	2	Д/и «Радуга». Д/и «Подбери по	1	
	3	цвету». Д/и «Посади бабочку на цветок».	1	
	4	Д/и «Посади свою аллею»	1	

<b>Октябрь</b>	5	Д/и «Найди	1	
	6	недостающий цветок	1	
	7	Д/и «Цветочный магазин»	1	
	8	Д/и «Магазин игрушек №1»	1	
		Д/и «Учим цифры и цвета»		

## 2. Раздел «Форма и цвет предметов. Анализ и синтез.

**Дидактические и игры на дифференциацию и классификацию геометрических фигур с использованием цвета».**

<b>Ноябрь</b>	9	Д/и «Паровоз»	1	Учить дифференцировать и классифицировать геометрические формы с использованием цвета. Учить собирать геометрические фигуры из частей, составлять изображения предметов из геометрических фигур.
	10	Д/и «Лодка»	1	
	11	Д/и «Две подружки»	1	
	12	Д/и «Петрушка»	1	
<b>Декабрь</b>	13	Д/и «Собери квадрат №1»	1	
	14	Д/и «Собери квадрат № 2»	1	
	15	Д/и «Собери круг».	1	
	16	Д/и «Собери предмет из геометрических фигур»	1	

## 3. Раздел «Величина предметов. Возрастающее, убывающее,

**Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме».**

<b>Январь</b>	17	Д/и «Бабочки»	1	
	18	Д/и «Слоники»	1	
	19	Д/и «Шарики»	1	
	20	Д/и «Листики»	1	



	21	Д/и «Груши».	1	
	22	Д/и «Арбузы».	1	
<b>Февраль</b>	23	Д/и «Деревья»	1	
	24	Д/и «Матрешки	1	
<p><b>4. Раздел « Построение по образцу».</b>  <b>Дидактические игры на развитие мыслительных операций сравнения и обобщения ».</b></p>				
	25	Д/и «Построй рисунок по образцу № 1»	1	
<b>Март</b>	26	Д/и «Построй рисунок по образцу № 2»	1	
	27	Д/и «Выложи узор по образцу»	1	
	28	Д/и «Постройка по образцу»	1	
<p><b>5.Раздел «Найди лишний предмет. Найди такой же предмет»</b>  <b>Дидактические игры на развитие наблюдательности и внимания.</b></p>				
	29	Д/и «Найди лишний предмет»	1	
<b>Апрель</b>	30	Д/и «Магазин игрушек № 2»	1	
	31	Д/и «Найди такой же узор»	1	
	32	Д/и «Подбери соседа»	1	
<p><b>6. Раздел «Повторение пройденного материала.</b></p> <p><b>Ориентировка на три признака одновременно.</b></p>				

<b>Май</b>	33	Д/и «Волшебные лепестки»	1	Развивать умение ориентироваться на три признака одновременно, развивать мелкую моторику и тактильные ощущения детей.
	34	Д/и «Мозаика из цветных крышечек»	1	
	35	Д/и «Найди на ощупь»	1	
	36	Д/и на развитие мелкой моторики. «Занимательная шнуровка»	1	
<b>Итого:</b>			<b>36 ОД</b>	

### Перспективный план

Содержание программы	Материал	Деятельность детей
<b>1. Раздел Цвет, форма, величина предметов.</b> Дидактические игры на повторение и закрепление сенсорных эталонов, развитие мыслительной операции сравнения по признаку цвета.		
1. Учить получать новые цвета спектра, смешивая знакомые цвета красок.	Палитры на каждого ребенка, гуашь белого, желтого, красного, синего цвета. Изображение радуги.	<b>Д/и «Радуга».</b> Дети смешивают цвета, используя палитры; получают оранжевый и коричневый цвет. Сравнивают с цветами радуги.
2. Закрепление сенсорной категории «Цвет»	Гномы 4-х цветов на каждого ребенка, колпачки аналогичных цветов.	<b>Д/и «Подбери по цвету».</b> Дети подбирают колпачки для гномов соответствующего цвета.
3. Закрепление сенсорной категории «Цвет и величина»	Бабочки и цветы двух размеров и 6 цветов спектра + белый.	<b>Д/и «Посади бабочку на цветок».</b> Дети сажают бабочек на цветы

	Музыкальное сопровождение.	соответствующего цвета и размера.
4. Закрепление сенсорной категории «Величина»,	Изображения деревьев 3 размеров на каждого ребенка.	Д/и «Посади свою аллею» Дети раскладывают деревья по возрастанию.
5. Развивать мыслительную операцию сравнения по признаку цвета.	Дидактические картинки и карточки.	Д/и «Найди недостающий цветок» Дети смотрят игру, отвечают на вопросы педагога; работают с раздаточными картами.
6. Развивать мыслительную операцию сравнения по признаку цвета. Закреплять умение находить предмет по описанию.	Дидактические карты с изображением цветов различных по цвету.	Д/и «Цветочный магазин» «Покупатель» должен дать описание растения по окраске цветов, а «продавец» - узнать это растение. (либо показывает карточку определенного цвета)
7. Развивать мыслительную операцию сравнения по признаку цвета. Закреплять умение находить предмет по описанию.	Дидактические карты с изображением игрушек разного цвета. Игрушки разного цвета	Д/и «Магазин игрушек №1» «Покупатель» описывает игрушку, «продавец» должен узнать по описанию (либо показывает карточку определенного цвета)
8. Развивать мыслительную операцию сравнения по признаку цвета.	Дидактические пособия: квадраты 5 цветов и цифры аналогичных цветов от 1 до 5.	Д/и «Учим цифры и цвета» Дети раскладывают цифры на карточки аналогичного цвета.
<p><b>2. Раздел «Форма и цвет предметов. Анализ и синтез.</b> Дидактические игры на дифференциацию и классификацию геометрических фигур с использованием цвета».</p>		

<p>9. Учить дифференцировать и классифицировать геометрические фигуры с использованием цвета.</p>	<p>Дидактические карты с контурным изображением паровоза из геометрических фигур, цветные геометрические фигуры.</p>	<p><b>Д/и «Паровоз»</b> Дети учатся размещать цветные геометрические фигуры по контурам фигур из которых состоит паровоз. Называют фигуры и их цвет по памяти на экране.</p>
<p>10. Учить дифференцировать и классифицировать геометрические фигуры с использованием цвета.</p>	<p>Дидактические карты с контурным изображением лодки из геометрических фигур, цветные геометрические фигуры.</p>	<p><b>Д/и «Лодка»</b> Дети выполняют задания с дидактическим материалом.</p>
<p>11. Учить дифференцировать и классифицировать геометрические фигуры с использованием цвета.</p>	<p>Дидактические карты с контурным изображением девочек из геометрических фигур, цветные геометрические фигуры.</p>	<p><b>Д/и «Две подружки»</b> Дети выполняют задания с дидактическим материалом.</p>
<p>12. Учить дифференцировать и классифицировать геометрические фигуры с использованием цвета.</p>	<p>Дидактические карты с контурным изображением Петрушки из геометрических фигур, цветные геометрические фигуры.</p>	<p><b>Д/и «Петрушка»</b> Дети учатся размещать цветные геометрические фигуры по контурам фигур из которых состоит Петрушка.</p>
<p>13. Учить собирать геометрические фигуры из частей.</p>	<p>Дидактические карты с изображением частей квадрата.</p>	<p><b>Д/и «Собери квадрат №1»</b> Дети выполняют задания с дидактическим материалом.</p>
<p>14. Учить собирать геометрические фигуры из частей.</p>	<p>Дидактические карты с изображением частей квадрата.</p>	<p><b>Д/и «Собери квадрат № 2»</b> Дети выполняют задания с дидактическим материалом.</p>

15. Учить собирать геометрические фигуры из частей.	Дидактические карты с изображением частей круга.	<b>Д/и «Собери круг».</b> Дети выполняют задания с дидактическим материалом.
16. Учить составлять изображения предметов из геометрических фигур.	Геометрические фигуры на каждого ребенка. Образцы с изображением предметов из геометрических фигур.	<b>Д/и «Собери предмет из геометрических фигур»</b> Дети выкладывают изображения предметов из геометрических фигур по образцу.

### **3 Раздел Величина предмет ов.**

Дидактические игры на построение ряда предметов по возрастанию и убыванию.

17. Учить различению и соотнесению предметов величине. Построение ряда по возрастанию и убыванию.	Дидактические карты «Бабочки».	<b>Д/и «Бабочки»</b> Дети выполняют задания с дидактическим материалом.
18. Учить различению и соотнесению предметов величине. Построение ряда по возрастанию и убыванию.	Дидактические карты «Слоники».	<b>Д/и «Слоники»</b> Дети выполняют задания с дидактическим материалом.
19. Учить различению и соотнесению предметов величине. Построение ряда по возрастанию и убыванию.	Дидактические карты «Шарики».	<b>Д/и «Шарики»</b> Дети выполняют задания с дидактическим материалом.
20. Учить различению и соотнесению предметов величине. Построение ряда по возрастанию и убыванию.	Дидактические карты «Листики».	<b>Д/и «Листики»</b> Дети выполняют задания с дидактическим материалом.
21. Учить различению и соотнесению предметов величине. Построение ряда по возрастанию и убыванию.	Дидактические карты «Груши».	<b>Д/и «Груши».</b> Дети выполняют задания с дидактическим материалом.

22. Учить различению и соотнесению предметов величине. Построение ряда по возрастанию и убыванию.	Дидактические карты «Арбузы».	<b>Д/и «Арбузы».</b> Дети выполняют задания с дидактическим материалом.
23. Учить различению и соотнесению предметов величине. Построение ряда по возрастанию и убыванию.	Дидактические карты «Деревья».	<b>Д/и «Деревья»</b> Дети выполняют задания с дидактическим материалом.
24. Учить различению и соотнесению предметов величине. Построение ряда по возрастанию и убыванию.	Дидактические карты «Матрешки».	<b>Д/и «Матрешки»</b> Дети выполняют задания с дидактическим материалом.
<b>4. Раздел «Построение по образцу».</b> Дидактические игры на развитие мыслительных операций сравнения и обобщения».		
25. Развивать мыслительные операции сравнения и обобщения. Учить выстраивать ряд предметов по образцу.	Дидактические карты,	<b>Д/и «Построй рисунок по образцу № 1»</b> Дети выполняют задания интерактивной игры, затем подобные задания с дидактическим материалом.
26. Развивать мыслительные операции сравнения и обобщения. Учить выстраивать ряд предметов по образцу.	Дидактические карты,	<b>Д/и «Построй рисунок по образцу № 2»</b> Дети выполняют задания интерактивной игры, затем подобные задания с дидактическим материалом.
27. Развивать мыслительные операции сравнения и обобщения. Учить выстраивать ряд предметов по образцу.	Дидактические карты, образцы узоров.	<b>Д/и «Выложи узор по образцу»</b> Дети выкладывают узор, опираясь на образец.
28. Развивать мыслительные операции сравнения и обобщения. Учить выстраивать ряд предметов по образцу.	Дидактические карты, образец (чертеж) постройки.	<b>Д/и «Постройка по образцу»</b> Дети выполняют задание, опираясь на образец.

<p><b>5. Раздел Найди лишни й предмет. Найди такой же предмет.</b>          Дидактические игры на ра звитие наблюдательности и внимания.</p>		
<p>29. Развивать мыслительные операции сравнения и обобщения.</p>	<p>Дидактические карты.</p>	<p><b>Д/и «Найди лишний предмет»</b>          Дети выполняют задания с дидактическим материалом.</p>
<p>30 Развивать наблюдательность и внимание.</p>	<p>Дидактические карты.</p>	<p><b>Д/и «Магазин игрушек № 2»</b>          Дети выполняют задания с дидактическим материалом. Находят одинаковые и похожие игрушки.</p>
<p>31. Развивать наблюдательность и внимание.</p>	<p>Дидактические пособия. Образцы узоров.</p>	<p><b>Д/и «Найди такой же узор»</b>          Дети выполняют задания с дидактическим материалом.</p>
<p>32. Развивать наблюдательность и внимание.</p>	<p>Дидактические пособия.</p>	<p><b>Д/и «Подбери пару»</b> Дети выполняют задания с дидактическим материалом.</p>
<p><b>5. Раздел «Повторение п ройденного материала. Ориентировка на три пр изнака одновременно.</b></p>		
<p>33. Закреплять сенсорную категорию «Цвет».</p>	<p>Дидактический материал, краски, кисточки.</p>	<p><b>Д/и «Волшебные лепестки»</b>          Дети выполняют задания с дидактическим материалом.</p>
<p>34. Закреплять сенсорную категорию «Цвет»,          Развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию.</p>	<p>Дидактические пособия: разноцветные крышечки, образцы предметных картинок из крышечек.</p>	<p><b>Д/и «Мозаика из цветных крышечек»</b></p>

<p>35. Развивать мелкую моторику и тактильные ощущения развивать внимание.</p>	<p>Дидактические пособия: «чудесный» мешочек, мелкие, знакомые детям, предметы.</p>	<p><b>Д/и «Найди на ощупь»</b> Дети наощупь находят знакомые предметы и пытаются их назвать.</p>
<p>36. Развивать мелкую моторику и тактильные ощущения, развивать внимание.</p>	<p>Дидактические пособия: кубики и шарики с рисунками и отверстиями для шнуровки.</p>	<p><b>Д/и на развитие мелкой моторики.</b> <b>«Занимательная шнуровка»</b> Дети выполняют задания</p>
		<p>педагога по шнуровке, используя различный дидактический материал.</p>