

Речевая карта № 4

I. Анкетные данные:

Фамилия, имя _____

Число, месяц, год рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Откуда поступил ребенок: _____

Данные о родителях:	Мать	Отец
Ф.И.О.		
Место работы		
Должность		
Рабочий телефон		
Состав семьи		

Беседа с ребенком

Как тебя зовут? _____

Как твоя фамилия? _____

Сколько тебе лет? _____

Как зовут маму (папу, бабушку, дедушку) _____

Есть ли у тебя сестра (брат ,друзья) _____

Как их зовут? _____

Кто из вас старше? _____

Где работает (чем занимается)папа (мама)? _____

2. Состояние слухового внимания

Дифференциация звучащих игрушек _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма

4 года	5 лет	6 лет
- - .	- - - .	- - ...
. . -	. . . -	. . . - -
- . -	- . . -	. . - - .
. - .	. - - .	. - - - .

3. Исследование зрительного восприятия

Восприятие цвета

Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда): _____

- 4 года: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный; _____

-5 лет: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный; _____

-6 лет: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный. _____

Показ цветов

- 4 года: (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный); _____

-5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) _____

-6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда) _____

- 4 года(круг, квадрат, овал, треугольник) _____

-5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)_____

-6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник)_____

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Ориентировка в пространстве:_____

- 4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади)_____

-5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)_____

-6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу)_____

Ориентировка в схеме тела:

-4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)_____

-5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)_____

-6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)_____

Складывание картинок из частей:

-4 года (2-4 части) _____

-5 лет (3—5 частей)_____

-6 лет (4—8 частей)_____

Складывание фигур из палочек по образцу:

-4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек)_____

-5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)_____

Складывание фигур из палочек по памяти:

-6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)_____

Исследование состояния моторной сферы

1.Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений – заполняется после проведения тестовых упражнений)

- 4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами, похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)_____

-5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)_____

-6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)_____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)

-4 года _____

-5 лет _____

-6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

- 4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой) _____
- 5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой, обеих рук) _____
- 6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой, потом – на левой руке) _____

Кинетическая основа движений

- 4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: кулак – ладонь) _____
- 5 лет (упр «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) _____
- 6 лет (упр «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом

- 4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные, вертикальные линии, круги) _____
- 5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, линии, человека) _____
- 6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок, наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок)

- 4 года (закрыть правый, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щёки) _____
- 5 лет (закрыть правый, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щёки, втянуть щёки) _____
- 6 лет (закрыть правый, левый глаз; прищурить глаза, поднять брови, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щёку, левую щёку, втянуть правую, левую щёку) _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка) _____

Движения нижней челюсти:

- 4 года (открыть и закрыть рот) _____
- 5 лет (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____
- 6 лет (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

Движения губ:

- 4 года («улыбка», «трубочка») _____
- 5 лет («улыбка», «трубочка», «улыбка-трубочка») _____
- 6 лет («улыбка», «трубочка», «улыбка-трубочка», поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю) _____

Движения языка:

- 4 года («лопата», «жало», «качели», «маятник») _____
- 5 лет («лопата», «жало», «лопата-жало», «качели», «маятник») _____
- 6 лет («лопата», «жало», «лопата-жало», «качели», «маятник», «чашечка», «вкусное

варенье»)_____

Движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):_____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата_____

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)_____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)_____

Челюсти (прогнатия, прогения)_____

Прикус (открытый боковой, открытый передний, перекрестный)_____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, низкое, расщелина, наличие послеоперационных рубцов, сумбукозная щель)_____

Мягкое небо (длинное, укороченное, раздвоенное, подвижное, неподвижное отсутствие маленького язычка, рубцы и т.д.)_____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой)_____

Состояние звукопроизношения

Звуки	Произнесение изолированно			Произнесение в слогах, словах, во фразе		
	4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет
Гласные звуки первого ряда [а] [о] [у] [э] [ы] [и]						
Йотированные [ja] [ju] [jэ] [jo]						
Свистящие [с] [с'] [з] [з'] [ц]						
Шипящие [ш] [ж] [щ] [ч]						
Соноры [р] [р'] [л] [л']						
Звонкие/глухие [т]-[д] [п]-[б] [в]-[Ф] и т.д.						
Твердые/мягкие [т]-[т'] [д]-[д'] [п]-[п'] [в] [в'] и т.д.						
Заднеязычные [к] [к'] [г] [г'] [х] [х']						

Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)_____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)_____

Направление голосовыдыхательной струи при речи_____

Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный)_____

Особенности динамической стороны речи

темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

ритм (нормальный, дисритмия) _____

паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

употребление основных видов интонации _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

4 года:

5 лет:

6 лет:

<i>Изолированные слова</i>	<i>Изолированные слова</i>	<i>Изолированные слова</i>
Кот	Самолет	Тротуар
Вода	Скворец	Градусник
Стук	Фотограф	Фотоаппарат
Мост	Микстура	Экскаватор
Спина	Парашютист	Виолончелист
Банка	Погремушка	Регулировщик
Фантик		
Тропинка		
	<i>Предложения</i>	<i>Предложения</i>
	Сестренка развешивает простыни.	Виолончелист укладывает инструмент в футляр.
	В универсаме продают продукты.	Регулировщик руководит движением на перекрестке
	Парашютисты готовятся к прыжку.	У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Состояние фонематического восприятия

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

4 года		5 лет:		6 лет:	
ба-па	па-ба	па-ба-па	ба-па-ба	са-ша-са	ша-са-ша
га-ка	ка-га	да-га-да	та-да-та	са-ца-са	ца-са-ца
та-да	да-га	ка-га-ка	га-ка-га	ча-тя-ча	тя-ча-тя
ма-ба	ба-ма	за-са-за	са-за-са	ща-ча-ща	ча-ща-ча
ва-ка	ка-ва	ша-жа-ша	жа-ша-жа	ща-ся-ща	ся-ща-ся
ня-ня	ня-ня	тя-та-тя	та-тя-та	ля-ля-ля	ля-ля-ля

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки)

4 года:	5 лет:	6 лет:
Кот – кит	Почка-бочка	Пашня-башня
Дом – дым	Трава-дрова	Катушка-кадушка
Мышка – мишка	Корка-горка	Крот-грот
Уточка – удочка	Сова-софа	Мышка-мошка

3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки)

4 года:	5 лет:	6 лет:
Коза – коса	Суп-зуб	Собор-забор
Кочка - кошка	Челка-щелка	Касса-каша
Миска - мишка	Сайка-чайка	Сук-жук
Малина – Марина	Галка-галька	Лук-люк

Состояние фонематического анализа и синтеза

4 года (выделение звука (Р) из слов – определить «рычит» ли собачка в словах):

Майка	Санки
Шапка	Пирамидка
Рыба	Рак
Корова	Лимон

5 лет (выделение начального ударного гласного из слов):

Астра _____	Улей _____
Осень _____	Иглы _____

6 лет

выделение конечного согласного из слов:

Кот _____	Сук _____
Сом _____	Мальш _____

выделение начального согласного из слов:

Мост _____	Банка _____
Пол _____	Тапки _____
Вода _____	Дом _____

Определение последовательности и количества звуков в слове:

Кот _____	Вата _____
Дом _____	Лапа _____
Рыба _____	Шина _____
Нос _____	Батон _____

Хлопнуть на определенный звук _____

Придумать слово с заданным звуком _____

Отобрать картинки на заданный звук _____

Состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь (объем словаря, соответствие возрастной норме)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам) _____

4 года:	5 лет:	6 лет:
КОТ-КОТЫ	медведь-медведи	Пень-пни
машина-машины	кукла-куклы	Ворона-вороны
окно-окна	дерево-деревья	Перо-перья
лист-листья	стул-стулья	Гнездо-гнезда

3. Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать по картинкам)

4 года:

5 лет:

6 лет

Кошка в домике.	Бабочка на цветке.	Собака спит под крыльцом.
Кошка на крыше.	Елочка перед домом.	Собака вылезает из-под крыльца.
Бабочка над цветком.	Кошка за домом.	Кошка прячется за домом.
Мышка под грибком.	Бабочка около цветка.	Кошка выходит из-за дома

4. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать по картинкам)

4 года:

5 лет:

6 лет:

Дом – домик	Стол-столик	Мяч-мячик
Ложка – ложечка	Кровать-кроватька	Ваза-вазочка
ведро - ведёрочко	Окно-окошечко	Одеяло-одеяльце

5. Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам)

4 года:

5 лет:

6 лет:

Мальчик выходит из дома.	Птичка вылетает из клетки.	Машина выезжает из гаража.
Мальчик переходит улицу.	Птичка подлетает к клетке.	Машина отъезжает от гаража.
Мальчик подходит к дому.	Птичка залетает в клетку.	Машина объезжает гараж.
		Машина въезжает в тоннель.

6. Понимание предложений (показать по картинкам)

4 года:

5 лет:

6 лет:

Девочка поздравляет мальчика.	Мальчик убегает от щенка.	Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.
Мальчик поздравляет девочку.	Щенок убегает от мальчика.	Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.
Что в руках у девочки?	Что щенок хочет отнять у мальчика?	
Что в руках у мальчика?		

Состояния экспрессивной речи

1. Общая характеристика речи

4 года: _____

5 лет: _____

6 лет: _____

2. Состояние активного словаря

А. Номинативный словарь.

Назвать существительные по темам _____

4 года:

5 лет:

6 лет:

«Игрушки »	«Игрушки »	«Ягоды»
«Посуда »	«Посуда »	«Дикие животные»
«Одежда»	«Одежда»	«Домашние животные»
«Обувь »	«Обувь »	«Птицы»
	« Мебель »	
	«Овощи»	
	«Фрукты»	
	«Транспорт»	

Назвать одним словом (обобщить)

4 года

5 лет

6 лет

Мяч, кукла, машинка	Стул, стол, шкаф	Клубника, смородина, черника
Чашка, тарелка, ложка	Огурец, помидор, морковь	Волк, лиса, заяц
Рубашка, платье, шорты	Яблоко, банан, апельсин	Кошка, собака, свинья
Тапки, туфли, ботинки	Автобус, самолет, теплоход	Аист, кукушка, ласточка

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года:

Ноги	Спинка стула
Руки	Сиденье стула
Голова	Ножки стула
Глаза	Кузов машины
Уши	Колёса машины

5 лет:

6 лет

Нос	Рукав	Локоть	Петля для пуговицы
Рот	Воротник	Ладонь	Фары
Шея	Пуговица	Затылок	Мотор
Живот	Кабина машины	Висок	
Грудь	Руль	Манжета	

В. Предикативный словарь

4 года (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Ест)	Что делает птица? (Летит)
Что делает девочка? (Спит)	Что делают рыбки (Плавают)
Что делают дети? (Играют)	Что делают машины? (Едут)

5 лет (ответить на вопросы):

6 лет (ответить на вопросы):

Как передвигаются птицы? (Летают)	Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует)
Как передвигаются рыбы? (Плавают)	А как подает голос волк? (Воет)
Как передвигается змея? (Ползает)	А как подает голос лошадь? (Ржет)
Как передвигается лягушка? (Прыгает)	А как подает голос овца? (Блеет)
Как передвигается человек? (Ходит)	Врач лечит. А что делает учитель? (Учит)
Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает)	А что делает продавец? (Продает)
А как подает голос корова? (Мычит)	А что делает маляр? (Красит)
А как подает голос петух? (Кукарекает)	А что делает швея? (Шьет)

С. Атрибутивный словарь. Назвать предъявленные цвета

4 года:

5 лет:

6 лет:

Красный	Красный	Красный	Белый
Синий	Оранжевый	Оранжевый	Черный
Зеленый	Желтый	Желтый	Серый
Желтый	Зеленый	Зеленый	Коричневый
Белый	Голубой	Голубой	
Черный	Синий	Синий	
	Белый	Фиолетовый	
	Черный	Розовый	

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

4 года:

5 лет:

6 лет:

Мяч какой? (Круглый)	Солнце какое? (Круглое)	Руль какой? (Круглый)
Платок какой? (Квадратный)	Печенье какое? (Квадратное)	Окно какое? (Квадратное)
	Косынка какая? (Треугольная)	Флажок какой? (Треугольный)
	Огурец какой? (Овальный)	Слива какая? (Овальная)
		Одеяло какое? (Прямоугольное)

Д. Подбор антонимов 6 лет:

Друг
 Добро
 Горе
 Горячий
 Легкий
 Длинный
 Давать
 Поднимать
 Продавать

Е. Состояние словоизменения.

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии)

4 года:

5 лет:

6 лет:

Стол – столы	Кот — коты	Глаз — глаза
Рот -	Лев —	Лист —
Кукла –	Река —	Стул —
Рука -	Ухо—	Лень —
Окно -	Кольцо —	Воробей —
		Книга —
		Дерево —

Употребление имен существительных в косвенных падежах

4 года:

Что есть у мальчика? (Мяч)
 Чего нет у мальчика? (Мяча)
 Кому мальчик дает мяч? (Девочке)
 Что ты видишь на картинке? (Машину)
 Чем рисует девочка? (Карандашом)
 О ком думает кошка? (О мышке)

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

5 лет:

6 лет:

Шаров	Карандашей
Ключей	Листьев
Берез	Книг
Ложек	Вилок
Окон	Ведер

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

4 года:

5 лет:

6 лет:

Красный мяч	Оранжевый апельсин	Фиолетовый колокольчик
Синий шар	Голубая бабочка	Серая ворона
Желтое ведро	Белое блюдце	Розовое платье

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинка)

4 года:

5 лет:

6 лет:

Где стоит ваза? (На столе)	Где сидит снегирь? (На дереве)	Где спит собака? (Под крыльцом)
Где лежат фрукты? (В корзине)	Где стоит коза? (За забором)	Откуда вылезает собака? (Из-под крыльца)
Где летает бабочка? (Над цветком)	Где сидит кот? (Перед домом)	Где прячется кошка? (За домом)
Где спряталась мышка? (Под грибком)	Где растет елка? (Около дома)	Откуда выходит кошка? (Из-за дома)

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

4 года:

5 лет:

6 лет:

Два кота	Пять котов	Два мяча	Пять мячей	Два пня	Пять пней
Две машины	Пять машин	Две розы	Пять роз	Два воробья	Пять воробьев
		Два окна	Пять окон	Две книги	Пять книг
				Два ведра	Пять ведер

Г. Состояние словообразования.

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

4 года:

5 лет:

6 лет:

Стол – столик	Забор — заборчик	Лист — листок
Чашка — чашечка	Сапог — сапожок	Трамвай — трамвайчик
Кукла — куколка	Кровать — кроватка	Изба — избушка
	Лента — ленточка	Крыльцо — крылечко
	Ведро — ведерочко	Кресло — креслице
	Окно — окошечко	

Образование названий детенышей животных

4 года:

5 лет:

6 лет:

У кошки — котенок	У зайца —	У коровы —
У лисы —	У волка —	У лошади —
У утки —	У белки —	У собаки —
У слона —	У козы —	У овцы —
	У медведя -	

Образование относительных прилагательных

6 лет:

Стол из дерева (какой?) — деревянный

Аквариум из стекла (какой?) —

Крыша из соломы (какая?) —

Стена из кирпича (какая?) —

Шапка из меха (какая?) —

Носки из шерсти (какие?) —

Сапоги из резины (какие?) —

Крепость из снега (какая?) —

Лопатка из металла (какая?) -

Сок из яблок (какой?) —

Образование притяжательных прилагательных

6 лет:

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины

Туфли мамы (чьи?) —

Усы кошки (чьи?) —

Хвост лисы (чей?) —

Берлога медведя (чья?) —

Гребень петуха (чей?) —

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)

6 лет:

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома.

Мальчик подходит к магазину.

Мальчик переходит улицу.

Мальчик обходит лужу.

Мальчик входит в дом.

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам)

6 лет:

Девочка строит домик.

Девочка построила домик.

Мальчик красит вертолет.

Мальчик покрасил вертолет.

Состояние связной речи.

Пересказ текста из нескольких предложений

4 года:

Котёнок

У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.

5 лет:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет:

(составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказа описания игрушки):

Особенности внимания, памяти, работоспособности (объем долговременной памяти, быстрота переключения внимания с одного объекта на другой, устойчивость запоминания и т.д.)

Особенности мыслительных операций (выполнение операций классификации, сравнения, сопоставления, сериации; сформированности логического мышления)

Логопедическое заключение

Индивидуальный план на ребенка:

