Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 33 г.Салавата
_____И.А.Титова
Приказ от «9» 01 2023 № 14

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 33» городского округа город Салават Республики Башкортостан на 2023 год

Согласовано с
Советом родителей
Протокол от «16» 12.22 № 2

Согласовано с
Общим собранием коллектива
Протокол от «15» 12 2022 № 2

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы: Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 33» городского округа город Салават Республики Башкортостан на 2019-2021 годы.

Заказчик Программы: Администрация г.Салавата, Управление образования г. Салавата

Исполнители: коллектив Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 33» городского округа город Салават Республики Башкортостан.

Контроль реализации Программы: осуществляют Управление образования Администрации г.Салавата, администрация МАДОУ № 33 г.Салавата, Наблюдательный совет, Совет родителей.

Сроки реализации: в одного года

Начало реализации Программы: январь 2023 года

Окончание: декабрь 2023 года

Законодательная база для разработки Программы:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 года № Пр-271;
- Национальный проект «Образование», утвержденный Президентом Российской Федерации от 05.09.2005 года;
- Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 года № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденные распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 года № 2620-р (федеральная «дорожная карта»);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.1999года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Закон Республики Башкортостан от 23.03.1998 года № 151-З «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав в Республике Башкортостан»; - Указ Президента Республики Башкортостан от 31.12.2009 года № УП730 «Об утверждении Концепции развития национального образования в Республике Башкортостан;

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013 года № 54 «О государственной программе «Развитие образования Республики Башкортостан»;

- ФГОС дошкольного образования;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Основная цель Программы - обеспечение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного

социально ориентированного развития Российской Федерации на основе конкурентоспособной среды.

Задачи Программы:

1.Определить состояние развития деятельности МАДОУ № 33 г.Салавата.

2.Определить основные направления развития деятельности МАДОУ № 33 г. Салавата на 2023-2023 годы (целевые ориентиры).

Финансовое обеспечение реализации Программы: бюджетные и внебюджетные средства на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.Состояние развития деятельности МАДОУ № 33 г.Салавата

1.1.Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы 21 века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан.

При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать свой профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Конкурентность различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира.

Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Задачи, стоящие перед дошкольным образованием:

-обеспечение компетентного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений;

-развитие вариативности программ;

-обеспечение увеличения оплаты труда работникам в зависимости от качества и результатов их труда до уровня, сопоставимого с уровнем оплаты труда в сфере экономики;

-создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;

-создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья; -создание системы выявления одаренных детей;

-формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;

-создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность,

своевременное обновление и достоверность информации;

-создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования;

-сертификация персонала;

-подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала;

Перспектива развития системы образования напрямую связана с перспективой развития культуры и средств массовой информации, с развитием физической культуры и спорта, с развитием человеческого потенциала, с развитием социальной политики, с развитием экологической безопасности и экологией человека, с развитием науки и инновационных технологий, информационно-коммуникационных технологий, с развитием бюджетной политики.

Забота о физическом и психическом здоровье детей, развитие их культурного, нравственного и интеллектуального потенциала приоритетное направление государственной политики в Республике Башкортостан.

Несмотря на наличие позитивных тенденций в области решения проблем детей, остается ряд вопросов, требующих внимания общества и государственной системы образования.

Реализация принципов Стратегии действий в интересах детей Республики Башкортостан предусматривает реализацию основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье: создание необходимых условий для обеспечения и соблюдения прав и законных интересов ребенка в семье, своевременное выявление их нарушений и организация профилактической помощи семье и ребенку, обеспечение адресной поддержки семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, защиту прав каждого ребенка, максимальную реализацию потенциала каждого ребенка, сбережение здоровья каждого ребенка, разработка и внедрение новых технологий социальной помощи, направленных на развитие внутренних ресурсов каждой семьи. Перспектива Стратегии направлена на обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей, социальное партнерство во имя ребенка.

Согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» образовательные организации должны обеспечивать получение детьми-инвалидами общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Дошкольная организация должна создать необходимые условия для реализации права ребенка на получение дошкольного образования.

Реализация «дорожной карты» призвана повысить эффективность бюджетных расходов и качества услуг в сфере образования.

Внедрение показателей эффективности деятельности основных категорий работников в сфере образования, заключение «эффективных контрактов» призвано повысить эффективность обслуживания потребителей муниципальных услуг.

Анализ законодательной базы свидетельствует о наличии первостепенных задач, стоящих перед федеральными, региональными и местными властями по обеспечению реализации целей, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития России.

Таким образом, дальнейшее развитие деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 33» городского округа город Салават Республики Башкортостан будет являться частью модернизации системы образования в целом.

1.2.Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 33» городского округа город Салават Республики Башкортостан функционирует с 1967 года.

Ведёт образовательную деятельность на основании лицензии от «10» марта 2015 года № 2977, выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования при Министерстве образования Республики Башкортостан; лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданной Министерством здравоохранения Республики Башкортостан № ЛО-02-01-004671 от 29.03.2016 года.

Учредитель-Администрация городского округа город Салават Республики Башкортостан.

Место нахождения: 453261, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Ленина, д.2

Официальный сайт Администрации г. Салават-http://salavat.ru e-mail: adm57@bashkortostan.ru

Место нахождения: 453250, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Октябрьская, д.19. телефон: 8(3476)32-80-70; Адрес электронной почты: mdoy-33@ mail.ru, сайт ДОО: http://ds33slv.ru

Администрация детского сада:

- Заведующий Ирина Анатольевна Титова, высшее педагогическое образование, менеджмент организации.
- зам.заведующего по АХЧ Никандрова Ирина Владимировна, ср.- специальное образование.
- старшая медицинская сестра Роза Мутигулловна Кульмухаметова, высшее медицинское образование, высшая категория.

Свидетельство о государственной регистрации права на землю от 21 апреля 2010 г., серия 04 АВ № 526141.

Свидетельство о государственной регистрации права в оперативное управление зданием от 22 марта 2010 г., серия 04 АВ № 518448.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 33» городского округа город Салават Республики Башкортостан расположено в центральной части города с развитой инфраструктурой.

Это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, состоящее из 3 корпусов общей площадью 1934,2 кв.м.

Участок площадью 8920,3 кв.м., частично заасфальтирован (2670,0 кв.м), озеленен (6250,3 кв.м), оснащен прогулочными площадками и постройками для игровой и спортивной деятельности.

В летнее время высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Территория огорожена, имеется хозяйственная зона. В зимнее время на прогулочных участках создаются ледяные постройки.

Рядом находятся социально значимые объекты: Лицей № 1, МБДОУ № 56, сеть магазинов, аптеки, банки.

Режим работы учреждения: 10,5 часов (с 7,30 до 18,00), продолжительность рабочей недели 5 дней.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 33» городского округа город Салават Республики Башкортостан работает в условиях 10,5 - часового пребывания воспитанников.

Детский сад могут посещать дети в возрасте от 1,5 до окончания образовательных отношений.

На сегодняшний день в детском саду представлены типы структурных образований:

- группы дошкольного возраста – 4 (60 детей);
- группы с коррекцией речевого развития – 4 (36 детей);
- Группа для детей с УО -1 (8 детей).

Сотрудники детского сада:

Списочный состав сотрудников – 39 человека.

-педагогический персонал – 21 человек (воспитатели, специалисты, ст. воспитатель);

-административно-хозяйственный – 2 человека (заведующий, зам. по АХЧ);

-учебно-вспомогательный – 10 человек (младшие воспитатели, ст. медсестра).

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.

-Составлена Декларация пожарной безопасности;

-Разработан Паспорт безопасности;

-Установлены автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;

-Установлен комплекс технических средств тревожной сигнализации, подключенный к системам централизованной охраны Отдела вневедомственной охраны при УВД г.Салавата;

-Энергетический паспорт потребителя топливно-энергетических ресурсов регистрационный;

-2 раза в год проходят тренировочные занятия с воспитанниками и сотрудниками по эвакуации в случае ЧС;

-разработаны и реализуются планы работы с воспитанниками по ОБЖ, профилактике ДДТТ.

Питание в ДОО осуществляется в системе аутсорсинга МУП «Общепит» на основе утвержденного 10 дневного меню.

1.3.Цель и задачи деятельности

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствие с предметом и целями деятельности, определёнными законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан путём выполнения работ по оказанию услуг в сфере образования и оздоровления.

Основным предметом деятельности Учреждения является оказание услуг в сфере дошкольного образования, в том числе путём реализации образовательных программ дошкольного образования.

Ведущей целью Учреждения является создание условий для гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Цель Учреждения – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными задачами ДОО являются:

1) охрана жизни и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей;

2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

4) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

5) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

6) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

7) обеспечение условий социально-педагогической реабилитации детей инвалидов;

С учетом национально-культурных особенностей региона Республики Башкортостан определены цели образования:

1.Воспитание любви к малой Родине, осознание её многонациональности.

2.Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования.

3.Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

4.Формирование культуры ЗОЖ на основе национальных культурных традиций.

1.4. Состав воспитанников

МАДОУ № 33 г.Салавата посещает 104 ребенка дошкольного возраста.

Коррекционные группы посещают 44 ребенка с ОВЗ.

В детском саду 15 детей-инвалидов.

1.5. Качественный состав педагогических работников Всего работает 21 педагог.

Имеют высшее образование-12 - 57%

Имеют средне-специальное образование- 9 - 43%

Имеют высшую квалификационную категорию-18-85%

Имеют первую квалификационную категорию-1-5%

Не имеют категории-2-10%

1.6. Курсовая подготовка. Обучение кадров.

Администрация, педагоги и младшие воспитатели систематически проходят курсовую подготовку.

Профессиональная переподготовка проводится по разным направлениям деятельности педагогов.

Повышение профессиональной компетенции работников в соответствие с требованиями законодательства является одной из первостепенных задач, стоящих перед работодателем.

КПК прошли все педагогические работники. Были изучены следующие темы: «Организационно-методические аспекты создания адаптивной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями и для обучающихся из числа инвалидов в инклюзивной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС», «Актуальные проблемы образовательно-воспитательного процесса в дошкольных организациях в условиях реализации ФГОС с детьми с ОВЗ**,** «Системная модель ранней помощи для детей с РАС и их семей. Модуль 1. Модуль 2», «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе».

Мл.воспитатели прошли обучение по программе «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ в свете ФГОС».

1.7. Здоровье воспитанников

Медицинское обслуживание осуществляется штатной ст.медицинской сестрой.

Работа специалиста ведется по следующим направлениям:

-профилактика заболеваний;

-мониторинг заболеваний;

-организация питания;

-организация медицинских осмотров сотрудников и воспитанников;

-консультирование родителей и сотрудников;

-обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований;

-межведомственное взаимодействие;

-работа с документацией.

По результатам организации медицинского обслуживания воспитанников имеем следующие показатели:

-прошли профосмотр все дети-100%

-осмотрел педиатр всех детей-100%

Наименование	**Всего**	перед поступлением в ДДУ (2 года)	за год до поступления в школу (5 лет)	перед поступлением в школу (6 лет)
Подлежало осмотрам	**177**	**32**	**53**	**40**
Осмотрено	**124**	**32**	**53**	**39**
Осмотрено педиатром	**124**	**32**	**53**	**39**
Выявлено с патологией	**49**	**6**	**24**	**19**
Выявлено с отставанием в физическом развитии				
Осмотрено логопедом	**100**	**8**	**53**	**39**
Выявлено с дефектами речи	**38**	**2**	**13**	**23**
Осмотрено хирургом	**60**	**15**	**45**	
Выявлено с патологией	**4**		**4**	
Осмотрено ортопедом	**61**	**16**	**45**	
Выявлено с патологией	**78**	**3**	**75**	
с нарушением осанки	**39**		**31**	**8**
со сколиозом				
Осмотрено офтальмологом	**67**	**28**		**39**
Выявлено с патологией	**10**	**4**		**6**
с нарушением зрения				
Осмотрено оториноларингологом	**120**	**28**	**53**	**39**
выявлено с патологией	**16**	**2**	**11**	**3**
с понижением слуха	**5**	**1**	**2**	**2**
Осмотрено неврологом	**105**	**13**	**53**	**39**
Выявлено с патологией	**18**	**6**	**4**	**8**
Осмотрено психологом	**57**	**18**		**39**
Выявлено патологии				
Осмотрено стоматологом	**124**	**32**	**53**	**39**
Подлежало санации	**69**	**4**	**40**	**25**
Санировано	**28**		**14**	**14**

Группы здоровья

Группы здоровья	Всего	перед поступлением в ДДУ (2-3года)	за год до поступления в школу (5-6лет)	перед поступлением в школу (6-7лет)
Диспансерная группа первая	**17**	**7**	**3**	**2**
Диспансерная группа вторая	**152**	**24**	**48**	**34**
Диспансерная группа третья	**4**		**1**	**2**
Диспансерная группа четвертая	**2**			**2**
Диспансерная группа пятая	**2**	**1**	**1**	
Итого	**177**	**32**	**53**	**40**

Заболеваемость

Всего было 751 заболеваний.

Из них:

-инфекционные и паразитарные-44
-болезнь крови и кроветворных органов-28
-анемия-28
-болезни эндокринной системы-4
-болезни нервной системы-22
-болезни глаза и его придаточного аппарата-22
-болезни уха и сосцевидного отростка-8
-понижение остроты слуха-5
-болезни органов дыхания-400
-в т.ч. ОРВИ и грипп-379
-болезни системы кровообращения-18
-кариес зубов-99
-болезни органов пищеварения-11
-болезни мочеполовой системы-7
-пиелонифрит-0
-болезни костно-мышечной системы-72
-нарушение осанки-28
-плоскостопие-44
-прочие болезни-2

Инфекционные и паразитарные заболевания

-энтеробиоз - 3
-ветряная оспа-639 -педикулез - 2
-ОРВИ, грипп-379

1.8. Образовательный процесс

Отношения детей и персонала ДОО строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребёнка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями. Применение методов физического и психического насилия по отношению к детям не допускается.

Воспитательно-образовательный процесс основывается на использовании адекватных возрасту детей формах работы.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Модель воспитательно-образовательного процесса в ДОО реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время (непосредственно образовательная деятельность и режимные моменты).

Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитательно-образовательный процесс строится по комплексно тематическому принципу и принципу интеграции образовательных областей с учетом возрастных возможностей и особенностей детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 33 г.Салавата:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Принцип человекосообразности предполагает учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному и региональному компонентам) в развитии воспитанников ДОО.

Принцип гуманизации предполагает образовательный процесс, направленный на развитие личности ребенка как субъекта творческой деятельности. Суть гуманизации состоит в очеловечевании всех знаний, полученных ребенком, в важности и необходимости для развития каждого человека. Гуманизация составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и детей, предполагающую установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального здоровья ребенка.

Принцип системности и постепенного усложнения общеразвивающих и коррекционных задач.

Принцип комплексного воздействия на ребенка предполагает организацию воспитательно-образовательного процесса во взаимодействии с лечебновосстановительной, коррекционной работой, осуществлением дополнительного образования.

Принцип совместной и ведущей деятельности означает, что развитие психики осуществляется в деятельности. Совместная со взрослым деятельность является условием формирования у ребенка высших, культурных, знаковосимволических, психических функций (Л.С.Выготский). Сложные виды психической активности, первоначально будучи элементами коллективного сотрудничества со взрослым, в результате совместной деятельности становятся внутренними психическими функциями самого ребенка.

Принцип индивидуального подхода, проявляющийся в проектировании индивидуального пространства развития ребенка, где происходит его рефлексия, создается собственная «Я - концепция». Реализация этого принципа требует как глубокого изучения особенностей детей, так и создания управляемой системы форм и методов индивидуального развития.

Принцип учета структуры речевого и слухового дефекта и структуры сочетанной патологии (речевой, слуховой, двигательной).

Принцип ценности личности и ее уникальности заключается в признании самоценности личности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности, способности детей и, соответственно, необходимости построения воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на максимальную реализацию этой индивидуальности.

Принцип развивающего обучения с ориентацией на зону ближайшего развития включает в себя дифференциации образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения образовательного материала ребенком, обеспечения доступного

для него уровня трудности в освоении образования, построения с каждым воспитанником индивидуальных зон его личностного развития.

Принцип увлекательности обучения (образовательный материал дается в игровой форме) и вариативности (разнообразие содержания, форм и методов с учетом личностно-ориентированного развития).

Принцип интеграции и координации отражает способы деятельности всех субъектов образовательной деятельности (педагогов, сотрудников, специалистов, воспитанников, родителей) в системе «дети – педагоги – родители», предполагает обеспечение взаимодействия с социумом (школа; лечебные, научные, культурные учреждения).

Принцип преемственности воспитания в ДОО и семье, образовательной деятельности ДОО и школы.

Принцип педагогической компетентности предполагает открытость сознания педагога для нового опыта и информации, личную готовность к преобразованиям, заинтересованность в повышении качества обучения и воспитания, коммуникативную компетентность.

Взаимодействие специалистов ДОО

ДОО - целостная, открытая, взаимодействующая с внешней средой система. Модель взаимодействия педагогов ДОО функционирует в соответствии с принципами интеграции и координации взаимодействия педагогов, обеспечивая единство понимания задач всеми участниками педагогического процесса, единство их действий на основе сотрудничества. Взаимодействие педагогов происходит в комфортных эмоционально-психологических условий для работы, а также в оказании поддержки каждому члену коллектива в самореализации и саморазвитии.

Принцип интеграции образовательных областей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса предусматривает обеспечение интеграции деятельности педагогов ДОО как метод, нацеленный на создание у детей целостной картины мира. Процесс достижения этой цели определяется как комплексное воспитание и развитие детей, обеспечивающее взаимопроникновение и взаимосвязь компонентов воспитательнообразовательной работы.

Интеграция и координация специалистов дошкольного образовательного учреждения в рамках единого пространства развития ребенка являются основой обеспечения достижения качества дошкольного образования.

Реализация модели воспитательно-образовательного процесса дает возможность определить основные преобразования педагогического процесса, которые заключаются в следующем:

- взаимоотношении между взрослыми и детьми, т.е. в стиле педагогического общения и представлении ребенку возможности широкого и разнообразного круга общения;
- содержании форм, методов образования, т.к. интеграция предполагает решение единой педагогической задачи обучения и развития несколькими педагогами, работающими с одной группой детей;
- организации педагогического процесса (составление сетки занятий, графика работы и взаимодействия специалистов, дополнительных образовательных и оздоровительных услуг);

- обогащении предметно-развивающей среды, создания условий для развития и самореализации личности ребенка.

Одна из форм осуществления интегрированного подхода в ДОО, позволяющего сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности - интегрированные занятия. На них объединяются различные области знаний, содержание которых педагоги отбирают исходя из определенной темы.

Также это стало возможным благодаря разработке модели интеграции и координации взаимодействия педагогов по обеспечению комплекснотематического принципа организации образовательного процесса. Цель реализации модели интеграции - перестройка образовательного процесса в детском саду посредством изменений во взаимодействии воспитателей и специалистов дошкольного образовательного учреждения с учетом современного социального заказа.

Эффективность интеграции воспитательно-образовательного процесса создаётся за счет активного взаимодействия ДОО с различными социальными институтами города.

Методическое обеспечение психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Образовательная область: цель, задачи	**Методики и технологии**
«Физическое развитие» **Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья; **Задачи:** развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;	Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ, В.Г.Яфаева; Планы и конспекты «Физкультурные занятия в детском саду», 2 мл., средняя, старшая группа, Л.И.Пензулаева; Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина; Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников, Г.В.Каштанова, Е.Г.Мамаева; Движение день за днём М.А.Рунова; Здоровячок, Система оздоровления дошкольников, Т.С.Никанорова, Е.М.Сергиенко; Физкультура в детском саду Теория и методика организации физкультурных мероприятий В.Алямовская; организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ В.И.Возная, И.Т.Коновалова; Я и моё тело С.Е.Шукшина;

«Познавательное развитие» **Цель**: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей; **Задачи:** сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Давайте поиграем Математические игры для детей 5-6 лет, А.А.Столяр; Добро пожаловать в экологию О.А.Воронкевич; Весна Л.И.Марченко; Осень Л.И.Марченко; Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В.Алешина; Экологические проекты в детском саду О.М. Масленникова; От осени до лета Стихи, загадки, пословицы Л.А. Владимирская; Математика и логика для дошкольников Е.В.Соловьева; Формирование математических представлений Т.А.Фолькович, Л.П.Барылкина;

«Социально-коммуникативное развитие» **Цель**: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира); освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; **Задачи:** формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Пожарная безопасность Т.В.Иванова; Правила дорожного движения Система обучения дошкольников Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова; Программа «Светофор» Т.И.Данилова Социально-нравственное воспитание детей. Игровая и продуктивная деятельность Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова; Организация сюжетной игры в детском саду Н.Михайленко, Н.Короткова; Развитие игровой деятельности дошкольников А.В.Калиниченко, Ю.В.Микляева; Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками Е.А.Алябьева;

«Речевое развитие» **Цель**: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг; **Задачи**: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Разноцветные сказки Н.В.Нищева; Воспитание у детей правильного произношения М.Ф.Фомичева; кукольный театр для самых маленьких Н.Сорокина; Играем в сказку О.А.Шорохова; Игровая азбука С.И.Гудилина; Хрестоматия для дошкольников Н.П.Ильчук, В.В.Гербова;

«Художественно-эстетическое развитие» **Цель**: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; формирование положительного отношения к труду; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих; **Задачи:** развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; приобщение к изобразительному искусству. развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.АЛыкова; Творим и мастерим Л.Куцакова; Расписные самоделки Р.П.Андреева; Техника изонити для дошкольников Н.Н.Гусарова; Волшебные полоски И.М.Петрова; Чудесные скорлупки Л.М.Салагаева; Рисование с детьми дошкольного возраста Нетрадиционные техники Р.Г.Казакова; Работа с бумагой в нетрадиционной технике Н.Г.Пищикова; Энциклопедия поделок; Театрализованная деятельность дошкольников Н.Ф.Губанова; Театральные праздники детей Л.П.Макарова; Фольклорноэкологические занятия Г.А. Лапшина; Музыкальное воспитание в детском саду М.Б.Зацепина; Музыка в детском саду на башкирском языке, Р.К. Мухаметзянова; Музыка и движения Н.В.Зацепина;

Содержание коррекционной работы

Основная задача - создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Этап дошкольного детства - время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему -дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные

сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.(Е. А. Екжанова,Е. А. Стребелева).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация - это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

-для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимы специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы); следует предусмотреть наличие пандуса;

-для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;

-для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и другие технические устройства.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих

раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы, для уточнения знаний о предметах широко применяется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, слуха используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы). Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

Особенности реализации инклюзивной практики

Особенностями реализации инклюзивной практики в ДОО является обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития и организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности; формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения; создание возможности всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива ДОО**.** Это необходимо, для того чтобы ребенок с ОВЗ научился самостоятельно приобретать знания, уметь работать с информацией, стимулировать её, видеть и решать возникающие в разных областях проблемы.

Перечень коррекционных мероприятий

1.Обследование детей.
2.Изучение документации (заключений врачей-специалистов).
3.Заполнение речевых карт.
4.Анкетирование родителей.
5.Консультирование, индивидуальные беседы с родителями.
6.Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
7.Подгрупповые и индивидуальные занятия.

Создание предметно-развивающей среды

Предметная развивающая среда - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Сертификация - наличие санитарно-эпидемиологического заключения (сертификата), который подтверждает безопасность материалов и оборудования.

Безопасность материалов и оборудования - обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

Детская игра - вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два основных вида игры – сюжетная и игра с правилами

Сюжетная игра – выполнение условных действий в воображаемой ситуации. Различается ролевая режиссерская сюжетная игра.

Игра с правилами – тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности. Для детей дошкольного возраста выделяются следующие культурные формы: игры на физическую или умственную компетенцию и шансовые (на удачу).

Игрушка - предмет, используемый или специально изготовленный для игры. Классифицируются как в соответствии с сюжетообразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности (реалистические, прототипические и условные).

Эргономика – научная дисциплина, выявляющая закономерности создания оптимальных условий высокоэффективной жизнедеятельности.

Продуктивные виды детской деятельности - рисование, лепка, аппликация, конструирование и создание разного рода поделок, макетов из различных материалов.

Объекты для исследования в реальном действии (экспериментирования и упорядочивания) – широкий диапазон материалов, от специально созданных, для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов.

Образно-символический материал – так называемые «наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений.

Нормативно-знаковый материал – материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы.

При создании предметной развивающей среды руководствуемся следующими принципами:

-полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

-трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). -вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивается среда как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметная развивающая среда подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

-Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

-Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

-Дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

-Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

Материал для сюжетной игры классифицируется исходя из его сюжетообразующей функции, и должен включать предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включать оборудование общего назначения.

Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации.

Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации основной общеобразовательной программы.

Материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности должны включать материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.

Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени должны включать различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойства и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать следующие типы оборудования: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

При создании предметной развивающей среды педагоги руководствуются принципом информативности, предусматривающем разнообразие тематики

материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметная развивающая среда групповых помещениях отвечает принципу вариативности, определяющейся типом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностям.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования предполагает при создании предметной развивающей среды легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования.

При создании предметной развивающей среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Систематически проводится анализ состояния предметной развивающей среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие факторы:

Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовозрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

Психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.

Психофизиологические факторы обусловливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды.

Зрительные ощущения. Учитываются освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны).

Слуховые ощущения. Учитывается совокупность звучания звукопроизводящих игрушек.

Тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка.

Физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.

Наполняемость предметной развивающей среды ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса (если предметная развивающая среда одной из образовательных областей выпадает, то данная среда не отвечает настоящим федеральным требованиям), так как не соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному;

- познавательноречевому и художественно-эстетическому развитию.

Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-развивающая среда физкультурного зала и кабинета инструктора по физическому воспитанию

Спортивный зал: фортепиано, скамейки разной длины, лестница для лазания, кольца баскетбольные; маты;

Кабинет инструктора по физическому воспитанию: горка, стремянки, канат, дощечки, дуги, стойки для прыжков, мячи средние, малые -резиновые, мячи тряпичные, пластмассовые, кегли, «кочки-островки», скакалки, кегли. кубики, тесьма для разметок, клюшки хоккейные, шайбы, ракетки для бадминтона, лыжи и палки лыжные деревянные, мешочки с песком, ленточки с кольцами, платочки, гимнастические палки, флажки, обручи-малые, средние, большие, набивные мячи по 1 кг., игрушки-«Рыбки», «погремушки», стойки для игр, большие деревянные кубики, мячи «Хопа», детский велосипед.

Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога

Название пособия, игры	Назначение
Игра «На что это похоже»	Направлена на обучение овладевать мыслительными операциями;
Игра «Найди родственные предметы»	Направлена на развитие мыслительных операций, зрительного анализа и синтеза, определения обобщенности по различным признакам;

Пособие «Умный шнурок»	Развитие мыслительных операций;
Пособие «Конструктор-2»	Развитие наглядно-действенного мышления и пространственного восприятия;
«Кубики»	Развитие восприятия, идентификация, выделение цвета как
	признака, восприятие формы и пространственных отношений;
«Кубики КООСА»	Развитие наглядно-образного мышления, формирование операций зрительного анализа и синтеза, конструктивного процесса, развитие пространственной ориентировки;
Пособие «Почтовый ящик»	Развитие восприятия формы и пространственных отношений;
«Мозаика»	Развитие мелкой моторики рук;
Игра «Притворщик»	Выявление проблемы в эмоционально-волевой сфере и развитие способности регулировать эмоции и чувства;
«Четвертый лишний»	Развитие образно-логического мышления, мыслительных операций, классификация, обобщение;
«Пирамидки»	Формирование понятия величины, различение цвета, развитие моторики рук, выявление ведущей руки;
Пособие «Пуговицы»	Коррекция и развитие сенсорно-перцептивной сферы, психомоторной сферы, общей координации движений, эмоционально-волевой сферы, произвольного внимания и памяти, коммуникативных навыков;
«Песочница»	Коррекция и развитие психомоторной сферы, произвольного внимания и памяти, эмоционально-волевой сферы;
Мелкие и крупные игрушки, предметные и сюжетные картинки	

Предметно-развивающая среда кабинетов учителей-логопедов

Оборудование, пособия, направление деятельности: Мебель: столы: 6 детских, один письменный, один столик для пособий; стулья: 6 детских. два взрослых; 6 шкафов для пособий.

Зеркала: настенное большое зеркало с занавесками, индивидуальные маленькие и средние зеркала 6 штук.

Зонды: логопедические: массажные и для постановки звуков; вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки); средства для санитарной обработки инструментов:

спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля, и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

Обследование речевого и общего развития детей: счетный материал; разрезные картинки; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно); предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; Монтессори - вкладыши с геометрическими фигурами;

Материал для обследования всех компонентов языка: - фонетики; - слоговой структуры слов; - лексики; - грамматики; - связной речи. Формирование грамматического строя речи: 1.Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа. 2.Пособия на все предложные конструкции. 3.Пособия на все согласования. 4.Пособия для формирования фразы.

Формирование лексической стороны речи: Предметные картинки по темам: 1.Детский сад 2.Игрушки 3.Овощи 4.Фрукты 5.Деревья и кустарники

6.Осень 7.Ягоды 8.Грибы 9.Поздняя осень 10.Перелетные птицы 11.Одежда

12.Обувь и головные уборы 13.Домашние животные 14.Домашние птицы 15.Посуда 16.Продукты питания 17.Человек. Части тела 18.Зима

19.Зимующие птицы 20.Новый год 21.Дикие животные и их детеныши 22. Рыбы

23.Весна. Весенние цветы 24.Комнатные растения 25.Хлеб 26.Дом. Мебель

27.Электроприборы 28.Профессии 29.Транспорт. Правила дорожного движения 30.Наш город. Улицы 31.День защитника Отечества 32.Мамин праздник 33.Космос 34.Насекомые 35. Семья 36.Сказки 37.Лето 38.Школа 39. Инструменты 40. Цветы 41. Спорт 42. Животные Севера 43. Животные жарких

стран 44.Сельскохозяйственные работы

Пособия для формирования навыков словообразования: -суффиксальное префиксальное -относительные и притяжательные прилагательные однокоренные слова.

Предметные картинки на подбор антонимов. Предметные картинки на подбор синонимов. Картинки для расширения глагольного словаря.

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа:

-символы звуков,

-сигнальные кружки на дифференциацию звуков,

-схемы на звуко-слоговой анализ слов;

-предметные картинки на дифференциацию звуков,

-пособия для определения позиции звука в слова,

-тексты на дифференциацию звуков.

Совершенствование навыков связной речи:

-серии сюжетных картинок,

-наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов,

-наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.

Коррекция звуко произносительной стороны речи:

-артикуляционные упражнения,

-набор пособий для работы над речевым дыханием,

-предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы,

-альбомы на автоматизацию поставленных звуков,

-игры на автоматизацию поставленных звуков,
-пособия для формирования слоговой структуры слова,
-тексты на автоматизацию поставленных звуков.

Грамота:
-азбука,
-касса букв большая,
-кассы букв на каждого ребенка,
-схемы анализа предложений,
-наборы предметных картинок для деления слов на слоги Развитие общего внимания, памяти, логического мышления:
-пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку,
-пособия для развития слухового внимания,
-для развития зрительного внимания,
-для развития речевого внимания,
-для развития логического мышления,
-для развития произвольного запоминания.

Наборы наглядно-графической символики по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов.

Инновационная деятельность

В ДОО работает городская творческая группа учителей-логопедов «Реализация деятельности учителя-логопеда ДОО в современных условиях» под руководством учителя-логопеда Шаповаловой А.Г,.

С 2018 года МАДОУ № 33 г.Салавата – участник Республиканского проекта непрерывного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «Детский сад Школа-ССУЗ-ВУЗ»

Формы сотрудничества с семьёй Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация лекций, семинаров, семинаров практикумов, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий,

семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Преемственность в работе ДОО и школы

Цели непрерывного образования: Воспитание нравственного человека. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

Задачи непрерывного образования: на дошкольной ступени: - приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; - развитие его положительного самоощущения; - развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению; - формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности; - развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

На ступени начальной и средней школы: - осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др); -желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию; - инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности; -совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования), специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Преемственность образовательного процесса:

1.Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

Цель дошкольного образования: общее развитие ребенка, задаваемое государством в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.

Цель начального образования: продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

2.Содержательная – обеспечение «сквозных» линий в содержании, повторений, пропедевтика, разработка единых курсов изучения отдельных программ. Создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, путем обеспечения «сквозных» линий, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей. Содержательная преемственность обеспечивается через федеральный компонент программы:

программа школы и типовая программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста, парциальные программы – единые.

3.Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

-Создание новых методик, технологий и средств обучения, разработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности: отказ в д/саду от учебно-дисциплинарной модели и переход к личностно-ориентированному обучению. Обучение в школе: учебно-воспитательный процесс должен быть насыщен игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно- практической деятельности, т. е. руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с использованием методов и приемов дошкольного воспитания.

-Взаимодействие применяемых на разных ступенях образовательной лестницы средств, форм, методов обучения характеризует требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся на каждом этапе обучения.

4.Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей: учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей, адаптация переходных периодов, обеспечение их достаточной двигательной активностью; общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие; обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью; использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях; снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

5.Управленческая и структурно-организационная – наличие общего руководства, жесткая структура комплекса.

Хорошо отработанная нормативно-правовая база: Устав, локальные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией, общее финансирование, база данных на детей и сотрудников. Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.

Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности
партнера, средств и пр;

Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности;

Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании учебной деятельности;

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Состояние здоровья и физическое развитие детей;

Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;

Умственные и нравственные способности учащихся;

Сформированность их творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития;

Развитие коммуникативности, т. е. умения общаться с взрослыми и детьми.

Алгоритм работы по преемственности детского сада и школы.

1 этап - поступление ребенка в детский сад: зачисление детей в детский сад, медицинское обследование, адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад, педагогическое и психологическая диагностика при поступлении ребенка в детский сад

2 этап: подготовка ребенка к обучению: методическая работа: проведение общих методических объединений, педагогических советов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей, проведение открытых уроков и занятий, участие педагогов (воспитателей) в творческих группах: экология, валеология, информатика; разработка «сквозных» программ по патриотическому, трудовому, эстетическому, экологическому воспитанию; ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей; выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в начальной школе и среднем звене (школьная незрелость, дезатаптация первоклассников в школе, % неуспевающих и второгодников). На втором этапе, самом длительном, с детьми задействованы воспитатели, учителя, психолог, медицинская сестра, организатор по воспитательной работе, учитель ОБЖ.

3 этап – плавный переход из детского сада в школу.

Педагогическая и психологическая диагностика детей, характеристики на детей, адаптация первоклассников в школе. Заполнение диагностических карт на каждого ребенка. Заседание психолого-педагогического консилиума по приему в первый класс. Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям. Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед с психологом

Условия материально-технической базы для организации воспитательно - образовательного процесса

Развивающая и образовательная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, а также гендерной принадлежности и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня смог найти для себя увлекательное дело, занятие. Развивающая предметно-

пространственная среда соответствует требованиям реализуемых программ и коррекционной направленности ДОО. Ежегодно силами педагогов и родителей предметно-развивающая среда обновляется и совершенствуется.

В ДОО имеются:

1) Групповые комнаты для проведения воспитательно-образовательной деятельности;
2) Помещения для организации питания воспитанников и работников (пищеблок, групповые комнаты);
3) Помещения для осуществления доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии (приемная, процедурный кабинет, изолятор);
4) Спальные комнаты для сна и отдыха воспитанников;
5) Помещения для проведения специальных коррекционных занятий (кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, игротека, комната снятия эмоционального напряжения);
6) Объекты физической культуры и спорта (спортивный зал, спортивная площадка)
7) Досуг, быт, отдых (музыкальный зал, уличные веранды).

Объекты административно-хозяйственного назначения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, прачечная, овощехранилище, хозяйственный блок, склады.

Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

Воспитательно-образовательный процесс сопровождается использованием информационно-компьютерных технологий. В ДОО имеется система Интернет, работает сайт ДОО.

2.Основные направления развития деятельности МАДОУ № 33 г.Салавата на 2023 год (целевые ориентиры)

2.1.Мероприятия по внедрению ФОП ДО

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 утверждена «Федеральная образовательная программа дошкольного образования».

Действовать данный документ начнет с января 2023 года. Детским садам поручено полностью перейти к его реализации до 1 сентября 2023 года.

Принятая программа позволит создать единое образовательное пространство для всей страны. Согласно документу, единая программа позволит сформировать у детей основы гражданской и культурной идентичности, приобщить их к традиционным духовно-нравственным ценностям.

Также она даст возможность создать качественные условия дошкольного образования от рождения до поступления в школу вне зависимости от места проживания.

В период до 1.09.2023 г. необходимо программу ДОО привести в соответствие к действующей нормативно-правовой базе. Для этого необходимо изучить нормативно правовые документы регламентирующие работу по программе. Создать рабочую группу по разработке Программы ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. До

31.08.2023 необходимо принять, согласовать и утвердить программу ДОО в соответствии с ФОП, проинформировать родителей об изменениях на общих родительских собраниях и сайте ДОО.

До 01.04.2023 года составить план курсовой переподготовки (повышение квалификации) для предупреждения профессиональных затруднений педагогических работников в связи с переходом на Программу.

2.2. Взаимодействие взрослых - родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО будет носить личностно развивающий и гуманистический характер.

К личности ребенка проявляется уважительное отношение.

Образовательная программа дошкольного образования должна реализовываться в формах, специфических для детей данной возрастной группы. Прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализация Образовательной программы ДОО на основе Примерной образовательной программы, внесенной в реестр.

Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития для получения качественного образования и коррекционной помощи.

Сохранение и развитие предметно-развивающей среды обеспечит возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения и проведения коррекции развития.

Кадровый состав ДОО соответствует квалификационным требованиям и носит количественный и качественный состав, необходимый для реализации и обеспечения Образовательной программы в соответствии с её целями и задачами.

Развитие системы работы по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних, усиление профилактической работы с родительской общественностью позволит обеспечить соблюдение прав детей и их защиту.

Выявление и развитие деятельности с одаренными детьми будет способствовать созданию траектории успешности ребенка с дошкольного возраста.

Создание и распространение структурных и технологических инноваций в системе образования и воспитания, обеспечивающих высокую мобильность современного педагога.

Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей.

Участие в грантовых конкурсах и проектах для развития предметно развивающей среды детского сада.

Участие в проекте «Реальные дела» регионального отделения «Единая Россия».

Совершенствование и развитие условий (прежде всего, предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм

деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

Совершенствование и развитие консультационного центра «Бумеранг добра». На основании приказа № 318 от 18.12.2018 г. Министерства просвещения Российской Федерации МАДОУ № 33 г. Салавата присвоено звание Федеральной инновационной площадки (ФИП) по теме проекта «Совершенствование работы Консультационного центра «Бумеранг добра» для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей - инвалидов, в рамках Республиканского проекта непрерывного инклюзивного образования «Детский сад - школа - ССУЗ - ВУЗ» образования "Детский сад - школа - ССУЗ - ВУЗ".

Создание системы ранней помощи в Российской Федерации соответствует положениям Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка. Инновационный подход к формированию новой модели комплексной поддержки ребенка с отклонениями в развитии в условиях семьи предполагает активное взаимодействие в абилитационном процессе всех его участников (специалистов, членов семьи, самого ребенка).

Одной из важнейших задач на современном этапе развития общества является достраивание начальной ступени в образовании – системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям.

Становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Разработка проекта «Абилимпикс-дети» с целью формирования ранних профориентационных компетенций у дошкольников с ОВЗ и инвалидностью.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, требований безопасности, профилактика заболеваний, работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма обеспечит сохранение здоровья детей.

Развитие потенциала воспитанников и сотрудников способствует увеличению участия в разных конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях, самообразованию. Развитие инновационной деятельности позволит усилить конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг.

Развитие оказания платных услуг позволит совершенствовать материально-техническую базу и стимулировать деятельность работников.

Привлечение спонсорской и благотворительной помощи для обеспечения реализации Образовательной программы по всем её направлениям.

Создание системы независимой оценки качества деятельности ДОО.

Развитие функционирования органов общественного управления привлечет внимание общественности к проблемам и преимуществам деятельности ДОО, обеспечит доступность и открытость информации.

Выполнение поручений Президента Российской Федерации в плане реализации мероприятий государственной социальной политики. Достижение целевых ориентиров развития детей по завершению обучения.