

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования
Администрации
городского округа
город Салават
Республики Башкортостан
М.В.Вишева
« 30 » декабрь 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 40
г. Салавата



Л.Н.Котова

Приказ от 30.12.2020 г. № 199

**Программа развития
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 40»
городского округа город Салават
Республики Башкортостан
на 2021-2025 г.г.**

г. Салават- 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МАДОУ № 40 г. Салавата.....	3
Пояснительная записка.....	5
1. Информационная справка о ДОО.....	6
1.1. Историческая справка.....	6
1.2. Краткая информационная справка.....	7
2. Материально-техническая база в МАДОУ № 40 г. Салавата.....	9
2.1. Структура развивающей предметно – пространственной среды.....	10
2.2. Сотрудничество и направления деятельности	11
3. Проблемно-ориентированный анализ.....	13-15
3.1. Основные направления развития МАДОУ № 40 г. Салавата.....	13
3.2. Итоги и проблема организации методической работы с педагогическими работниками.....	13
3.3. Динамика здоровья воспитанников, медико-социальные условия пребывания детей в ДОО.....	15
3.4. Качество образовательного процесса.....	18
4. Анализ условий, требуемых для реализации ФГОС ДО.....	21-32
5. Концепция программы развития.....	32-34
6. Стратегический план перехода к новой образовательной организации.....	34-36
7. Условия реализации мероприятий Программы развития.....	36-42
8. Организационный механизм управления реализацией Программы развития	42-43
Заключение.....	44

Паспорт

Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 40» городского округа город Салават Республики Башкортостан

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 40» городского округа город Салават Республики Башкортостан на 2021 – 2025 годы.
Юридический адрес	453262, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Калинина, д. 69
Телефон	8(3467) 32-68-10; 33-19-73
Заказчик Программы	Учредитель дошкольной образовательной организации
Разработчики Программы	Рабочая группа под руководством заведующего МАДОУ № 40 г. Салавата Л.Н.Котовой в составе: Крюковой Н.И., старший воспитатель; Сергеевой А.А., старший воспитатель; Гречко М.И., старшая медсестра; Золотарева А.Ф., инструктор по физической культуре Крюкова А.А., педагог-психолог; Пиксайкина А.А., музыкальный руководитель; Галина Л.Н., воспитатель Габитова Л.Р., представитель совета родителей.
Сайт	salavatdoo40.edu-rb.ru
E-mail	salmdu40@mail.ru
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации. • Конституция Республики Башкортостан. • Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей. • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). • Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696 – з (ред. от 27.02.2015 г.) «Об образовании в Республике Башкортостан» (принят Государственным Собранием – Курултайем РБ 27.06.2013 г.). • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751). • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Устав МАДОУ № 40 г. Салавата.

Цель Программы	Обеспечение комплексной системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью МАДОУ № 40 г. Салавата, направленной на реализацию качественной образовательной услуги, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей в условиях реализации ФГОС ДО.
Задачи Программы	<p>1. Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО с целью непрерывного саморазвития, повышения качества образовательного процесса в ДОО.</p> <p>2. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p> <p>3. Развивать систему методического сопровождения инновационной деятельности педагогов.</p> <p>4. Развивать материально-техническую базу в соответствии с ФГОС ДО, способствующую самореализации ребёнка в различных видах детской деятельности.</p> <p>5. Модернизировать систему управления ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, развития внутренней системы оценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.</p> <p>6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей на основе партнерства и сотрудничества.</p> <p>7. Формировать позитивный имидж МАДОУ № 40 г. Салавата в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДОО.</p> <p>8. Расширять сферу дополнительного образования, максимально реализующую запросы родителей (законных представителей) и интересы детей.</p>
Период и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 2021 по 2025 годы:</p> <p>1 этап - (информационно-аналитический) февраль 2021 г. – август 2021 г.</p> <p>2 этап - (мотивационно-целевой) сентябрь 2021 г. – август 2022 г.</p> <p>3 этап - (организационно-исполнительский) сентябрь 2022 г. – август 2025 г.</p> <p>4 этап - (контрольно-диагностический) сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.</p>

<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Всего: 5100,1 тыс. руб.</p> <p>2021 г.- 433,2 тыс. руб.</p> <p>2022г.- 3 647,0 тыс. руб.</p> <p>2023 г.- 480,4 тыс. руб.</p> <p>2024 г.- 430,5 тыс. руб.</p> <p>2025 г.- 109,0 тыс. руб.</p> <p>Внебюджетные и бюджетные источники финансирования.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей различные виды детской деятельности с учетом уровня активности и интересов каждого ребенка, его возможностей и индивидуальных особенностей. • Использование лично ориентированного характера взаимодействия педагогов с ребенком, способствующего созданию условий для инициативного действия ребенка в среде, возможности выбора и индивидуального общения со взрослым. • Повышение эффективности работы с педагогами, через повышение уровня их педагогических знаний и компетенций, способности осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях в соответствии с концепцией непрерывного образования и профессионального стандарта. • Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. • Расширение сферы дополнительного образования, направленной на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. • Совершенствование формы социального партнерства с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности. • Применение дистанционных образовательных технологий с учетом рекомендаций по охране здоровья детей и обеспечения психологического комфорта в нестандартных социальных условиях (самоизоляция, карантин и т.д.) • Повышение имиджа ДОО.
<p>Основные механизмы мониторинга реализации Программы</p>	<p>Размещение информации на сайте ДОО. Мониторинг реализации этапов программы развития. Предоставление текущей отчетности, утвержденной Заказчиком.</p>

Пояснительная записка

Предпосылками к созданию Программы развития МАДОУ № 40 г. Салавата на период 2021-2025 г.г. послужили изменения в образовательной политике государства: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным

государственным образовательным стандартам утвердил Федеральный государственный стандарт дошкольного образования - 17.10.2013 г. ФГОС дошкольного образования был разработан в соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 года Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации". В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование с 1 сентября 2013г. стало самостоятельным уровнем общего образования.

На данный период в дошкольном образовании реализуются идеи образования как устойчивого развития. Фактически эта идея нашла отражение в ФГОС дошкольного образования. Ориентиры по развитию дошкольного образования заданы как на федеральном, так и на региональном уровне. На основе вышеизложенного и в соответствии с нормативно-правовыми документами разработана Программа развития ДОО на период с 2021 по 2025 годы.

Программа развития спроектирована с ориентацией на модернизацию дошкольного образования на современном этапе, исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление образовательной организацией на основе инновационных процессов.

В данной Программе выделены основные направления работы образовательной организации на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий. Рациональная форма планирования позволяет:

- ❖ проводить целостный анализ работы за достаточно длительный период;
- ❖ вносить коррективы, дополнения и изменения в план действий на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов в дошкольном образовании.

Содержание Программы является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательной организации на период 2021 – 2025 г.г. Ориентировочное пространство развития, представленное в Концепции Программы развития, является результатом интеграции трех управленческих решений руководства:

- ❖ фиксация достигнутого уровня развития образовательной организации как исходной позиции для нового этапа инновационного развития;
- ❖ анализа потенциала развития с учетом возможностей и проблем образовательной организации и сценарного прогнозирования возможных рисков и последствий;
- ❖ анализа возможных инноваций развития образовательной организации в соответствии с основными направлениями развития дошкольного образования.

Оперативный уровень реализации Программы развития образовательной организации предполагает детализацию целей и содержания проектов в годовых планах работы МАДОУ № 40 г. Салавата.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с воспитанниками и родителями (законными представителями), переориентация педагогических работников на современные образовательные дошкольные программы, технологии нового поколения в условиях развития ДОО.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ ДОО, отражающий цель и комплекс мероприятий, реализующих задачи при переходе в инновационный режим функционирования.

Назначение Программы развития: достижение ДОО целей развития и перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

1. Информационная справка о ДОО

1.1. Историческая справка

Детский сад был открыт в 1973 году для детей работников «СНХК» и имел название: Ясли - сад № 40 «Гузель». В 1997 году детский сад передан в муниципальную собственность города Салават. По результатам аттестации и государственной аккредитации 19.05.2010 г. установлен государственный статус «Детский сад общеразвивающего вида № 40» второй категории. МАДОУ № 40 г. Салавата создано в соответствии с постановлением Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 20.08.2010г. № 1893-п «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 40» городского округа город Салават Республики Башкортостан» с целью модернизации механизмов бюджетного и внебюджетного финансирования, адаптации к рыночным условиям и является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 40» городского округа город Салават Республики Башкортостан.

01.04.2014 г. был открыт второй корпус МАДОУ № 40 г. Салавата.

Окружающий социум

МАДОУ № 40 г. Салавата - типовое здание, состоящее из двух корпусов, которые расположены внутри жилого комплекса, в юго-восточной части города, далеко от промышленной зоны.

1 корпус расположен на улице Калинина, 69. В непосредственной близости расположены МБОУ «СОШ № 24», МАДОУ № 49,7.

2 корпус находится на улице Калинина, 67. В ближайшем окружении расположены МБОУ «СОШ №17», МАДОУ № 44, Салаватский драматический театр.

Негативные факторы микросоциума:

- ❖ максимальное приближение торговых организаций, жилого массива к территории ДОО;
- ❖ удаленность от достопримечательностей города;
- ❖ близость автотрассы.

Это обязывает администрацию МАДОУ № 40 г. Салавата максимально обеспечивать безопасность воспитанников во время пребывания в ДОО, а также во время экскурсий, целевых прогулок.

1.2. Краткая информационная справка

1.2.1.Контингент воспитанников

В МАДОУ № 40 г. Салавата функционирует 16 групп. Списочный состав на 31.12.2020 г. - 380 детей, проектная мощность - 395 мест.

1 корпус - 8 групп общеразвивающей направленности (2 группы для детей раннего возраста, 6 групп для детей дошкольного возраста).

2 корпус - 8 групп общеразвивающей направленности (4 группы для детей раннего возраста, 4 групп для детей дошкольного возраста).

1.2.2.Кадровые ресурсы

Заведующий МАДОУ № 40 г. Салавата – Котова Людмила Николаевна, руководитель высшей квалификационной категории, отличник образования Республики Башкортостан. Старший воспитатель: 1 корпус – Крюкова Надежда Ивановна, высшая квалификационная категория, отличник образования Республики Башкортостан; 2 корпус – Сергеева Анна Анатольевна, высшая квалификационная категория.

Старшая медсестра - 1
 Педагог-психолог - 1
 Музыкальный руководитель -4
 Инструктор по физической культуре - 1
 Воспитатели - 21
 Младшие воспитатели -16.

1.2.3. Количество педагогических работников, имеющих образование

высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое	обучаются в ВУЗах заочно
20 (69%)	20 (69%)	9 (31%)	9 (31%)	2 (7%)

1.2.4. Состав педагогических работников по стажу работы

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 -20 лет	20 и более
2 (7%)	4 (14%)	3 (10%)	3(10%)	7 (24%)	10 (35%)

1.2.5. Состав педагогических работников по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Количество	Процент к общему количеству
Высшая	22	76%
Первая	4	14%
Соответствие занимаемой должности	1	3%
Без категории	2	7%

Педагоги детского сада имеют достаточный уровень квалификации и профессиональной компетенции, что выражается в построении методов воспитания адекватных психофизическим и личностным возможностям воспитанников; в выстраивании сотрудничества взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога; формировании детского сообщества; создании условий для самостоятельной, активной деятельности каждого ребенка; взаимодействии с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка. Коллектив ДОО реализует Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 40» городского округа город Салават Республики Башкортостан.

Формы организации научно-методической работы педагогов ДОО:

- ❖ мастер-классы;
- ❖ тематические выставки совместных проектов детей и взрослых;
- ❖ участие в работе городских методических объединений, творческих группах;

- ❖ игровое моделирование или деловая игра;
- ❖ круглые столы;
- ❖ семинары - практикумы;
- ❖ тренинги;
- ❖ творческие отчёты; презентации;
- ❖ участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах профессионального мастерства;
- ❖ обобщение положительного педагогического опыта;
- ❖ участие в создании педагогических проектов.

2. Материально-техническая база

МАДОУ № 40 г. Салавата является звеном муниципальной системы образования города Салават и осуществляет деятельность, направленную на обеспечение прав граждан города Салават, на получение качественного дошкольного образования. ДОО является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 40» городского округа город Салават Республики Башкортостан является юридическим лицом и осуществляет образовательную, правовую, хозяйственную деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «Об образовании в Республике Башкортостан». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности соответствует образовательной Программе дошкольного образования МАДОУ № 40 г. Салавата, Уставу и другим нормативными документам.

Юридический адрес:

453262, Республика Башкортостан, ул. Калинина, д.69

тел. 32-68-10; 33-19-73

электронный адрес: salmdou40@mail.ru

Сокращенное наименование организации: МАДОУ № 40 г. Салавата.

Учредителем образовательной организации является городской округ город Салават Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан.

ДОО осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Серия 02 № 0617 от 23 марта 2012 года.

Образовательная организация имеет обособленное подразделение, находящееся по адресу: 453262, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Калинина, 67.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность МАДОУ № 40 г. Салавата представлена:

- ❖ Трудовым договором с руководителем ДОО.
- ❖ Коллективным договором МАДОУ № 40 г. Салавата.
- ❖ Договором об образовании МАДОУ № 40 г. Салавата и родителей (законных представителей).
- ❖ Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими деятельность организации.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00.

Режим пребывания детей: 10,5 (с 7.30 до 18.00).

Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ и РБ.

В ДОО функционируют 16 групп общеразвивающей направленности (10,5 часовые) для детей раннего возраста и для детей дошкольного возраста.

В каждой группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного участия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и т.д. Во всех группах есть необходимые пособия и демонстрационный материал для организации педагогического процесса, определены зоны для сюжетно-ролевых игр, уголки уединения, развивающие игры, уголки природы, физкультурные уголки, речевые уголки, уголки для художественно - продуктивной деятельности, театральные уголки. В ДОО имеется кабинет по профилактике ДДТТ и изучению ПДД, оснащенный современным интерактивным оборудованием и дидактическими материалами.

Территория детского сада огорожена и оснащена соответствующим спортивным и игровым оборудованием, где проводятся спортивные, подвижные игры, природоведческая работа, прогулки, экскурсии, наблюдения, индивидуальная, групповая работа по физическому развитию. На территории ДОО организован Автогородок, который оснащен современным стационарным и переносным оборудованием.

Коллегиальными органами ДОО являются: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, наблюдательный совет, попечительский совет.

С участием попечительского совета, благотворительных безвозмездных пожертвований со стороны родителей (законных представителей) осуществляется финансовая поддержка образовательных и воспитательных начинаний педагогического коллектива МАДОУ № 40 г. Салавата. В своей деятельности ДОО стремится создавать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации лично-ориентированного подхода. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в ДОО, систематического наблюдения за его развитием, фиксацией достижений и трудностей, выработки рекомендаций педагогам и родителям по его дальнейшему маршруту развития.

В МАДОУ № 40 г. Салавата созданы все необходимые условия для безопасной жизнедеятельности и комфортного пребывания детей и осуществления качественного присмотра и ухода за детьми.

2.1. Структура развивающей предметно – пространственной среды

<p><u>Групповая комната</u> Центры развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок познания 2. Уголок экологии (уголок природы) 3. Книжный уголок 4. Музыкальный уголок 5. Уголок художественного творчества 6. Уголок конструирования 7. Уголок детского экспериментирования 8. Уголок изучения основ безопасности жизнедеятельности 9. Уголок социально-эмоционального развития (уголок уединения) 10. Уголок сенсорного развития (группы раннего возраста) 11. Игровые уголки (сюжетно – ролевые игры) <p><u>Кабинет по профилактике ДДТТ и изучению ПДД</u></p>	<p><u>Башкирская гостиная</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народно-прикладное творчество 2. Гербовика РФ и РБ 3. Башкирские национальные костюмы 4. Предметы быта 	<p><u>Музыкальный зал</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пианино 2. Музыкальные инструменты 3. Шумовые инструменты 4. Театральные, концертные, народные костюмы 5. Декорации 6. Музыкальный центр 7. Электронное пианино
	<p><u>Физкультурный зал</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные тренажёры 2. Лыжи 3. Стенка гимнастическая 4. Тренажёры для гимнастики 5. Мягкие спортивные модули 6. Мячи 7. Обручи 8. Ребристая доска 9. Гимнастические скамейки 	<p><u>Территория ДОО</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные площадки 2. Групповые участки с верандами 3. Клумбы, альпийская горка, цветники, огороды 4. Автогородок

МАДОУ № 40 г. Салавата постоянно работает над обогащением развивающей предметно-пространственной среды. Каждый год организуется косметический ремонт всех групповых и спальных комнат, приобретена мебель: столы, стулья, раздевальные шкафы, полотенцедержатели, игровые уголки, игрушки, дидактический материал, мягкие модули, организованы центры развития: природный уголок, уголок художественно-продуктивной деятельности, театральная уголок, уголок детского экспериментирования, уголок уединения; в группах имеются различные конструкторы. В утренние и вечерние часы для организации двигательной активности детей используется оборудование физкультурных уголков.

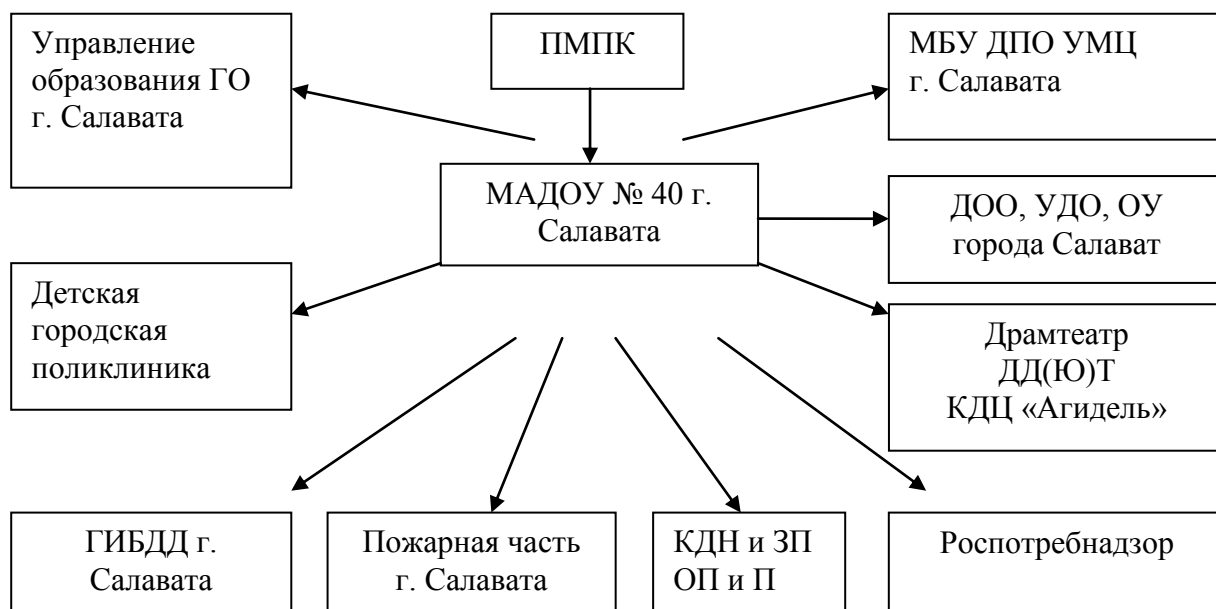
Построение, совершенствование и обновление развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

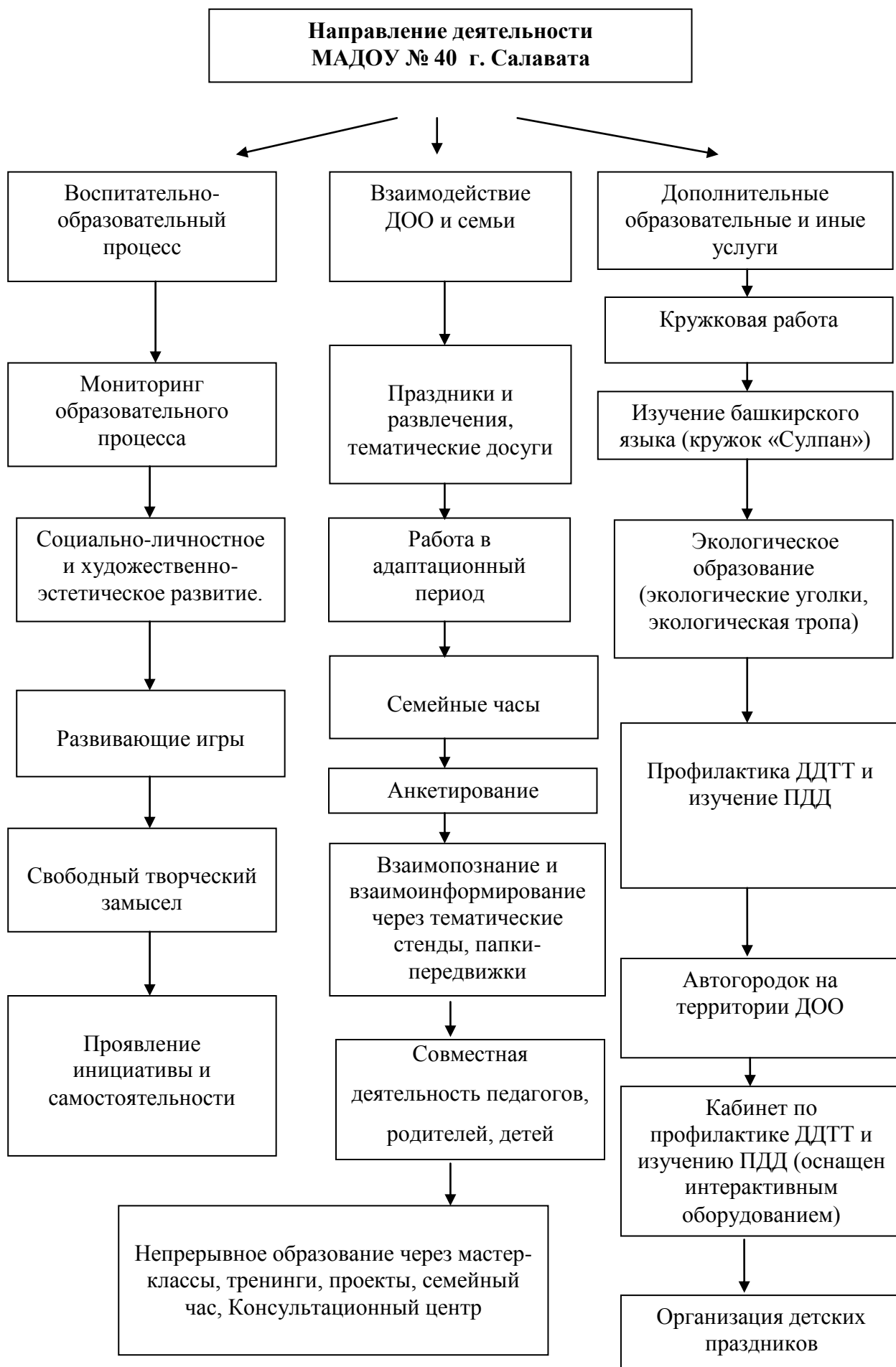
Оснащено развивающее игровое пространство ДОО, во всех группах приобретены игрушки, обновлено спортивное оборудование в физкультурном зале. Ежегодно в рамках годового плана проводятся смотры - конкурсы, направленные на обогащение центров развития, которые стимулируют творческую активность педагогов ДОО и отвечают интересам воспитанников.

Имеются мультимедийные проекторы, экран, ноутбуки, телевизоры музыкальные центры, персональные компьютеры (10 ед.), из них 7- с выходом в Интернет.

Созданы условия для театрализованной, концертной деятельности детей и взрослых: разработаны и сшиты оригинальные костюмы, изготовлены новые декорации.

2.2. Сотрудничество и направление деятельности





3. Проблемно – ориентированный анализ

3.1. Основные направления развития МАДОУ № 40 г. Салавата

Процесс развития МАДОУ № 40 г. Салавата в условиях городской Программы развития системы дошкольного образования как целостной воспитательной системы обусловил необходимость коррекции направлений работы ДОО.

Цель:

Обеспечение комплексной системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью МАДОУ № 40 г. Салавата, направленной на реализацию качественной образовательной услуги, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО с целью непрерывного саморазвития, повышения качества образовательного процесса в ДОО.
2. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.
3. Развивать систему методического сопровождения инновационной деятельности педагогов.
4. Развивать материально-техническую базу в соответствии с ФГОС ДО, способствующую самореализации ребёнка в различных видах детской деятельности.
5. Модернизировать систему управления ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, развития внутренней системы оценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей на основе партнерства и сотрудничества.
7. Формировать позитивный имидж МАДОУ № 40 г. Салавата в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДОО.
8. Расширять сферу дополнительного образования, максимально реализующую запросы родителей (законных представителей) и интересы детей.

Показателями результативности МАДОУ № 40 г. Салавата являются дифференцированный подход, методы отслеживания, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, мониторинг педагогического процесса, результаты НОКУ, ВСОКО.

3.2. Итоги и проблема организации методической работы с педагогическими работниками

Базовые принципы, на которых основана деятельность МАДОУ № 40 г. Салавата, способствуют удовлетворению психологических и физиологических потребностей и интересов детей дошкольного возраста. При выстраивании концептуальной позиции в работе МАДОУ № 40 г. Салавата соблюдается основополагающий принцип гуманно-личностного отношения. Данный принцип реализуется через:

1. Формулирование целей и задач.
2. Формы и методы работы со всеми участниками образовательного процесса.
3. Определение форм и методов оказания образовательных услуг.
4. Определение запроса педагога или родителей дошкольников.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- ❖ Оказание методической помощи педагогам в поисках новых эффективных методов работы с детьми.
- ❖ Совершенствование профессиональной компетентности.
- ❖ Изучение и транслирование опыта работы педагогов, наставничество.

Работа строится на основе концепции дошкольного воспитания, ключевые позиции которой состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так психического), гуманизм задач и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей.

Годовые планы образовательной работы МАДОУ № 40 г. Салавата составляются исходя из результатов мониторинга усвоения программы детьми, анализа реализации годовых задач и наблюдений педагогического процесса.

С целью выполнения инструкций по охране труда проводятся следующие мероприятия:

-педагогический персонал систематически получает инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по охране труда и технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, по правилам внутреннего трудового распорядка и санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений согласно СанПиН;

-выдаётся спецодежда, моющие средства, в условиях пандемии-средства индивидуальной защиты (маски, перчатки), антисептические средства.

-регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест и оборудования на предмет безопасности.

Администрация и профсоюзный комитет ДОО контролирует выполнение персоналом должностных инструкции и правил внутреннего трудового распорядка.

Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось через:

- 1) Курсовую переподготовку.
- 2) Аттестацию.
- 3) Семинары, ГМО, научно - практические конференции.
- 4) Конкурсы профессионального мастерства.
- 5) Обобщение передового опыта.
- 6) Консультирование.
- 7) Самообразование.
- 8) Профессиональную переподготовку.

Основой плана повышения квалификации послужили данные диагностики профессиональных затруднений педагогов ДОО. Мониторинг профессиональных потребностей проводится в виде анкетирования, собеседования, посещения занятий, анализа режимных моментов. Обнаруживается потребность у педагогов в овладении методами и формами обучения, включающими их в самостоятельную творческую деятельность.

Этот факт может отражать высокую степень ответственности педагогов, стремление их к самостоятельному педагогическому поиску.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педагогические советы (в традиционной и нетрадиционной форме), семинары, семинары - практикумы, круглые столы, консультации, познавательные викторины, педагогический пробег, мастер-классы, презентации, творческие отчеты, тренинги, конкурсы педагогического мастерства, смотры- конкурсы, выставки, тематические семинары-практикумы для педагогов города.

Курсы повышения квалификации являются традиционной формой профессиональной подготовки педагогов, обновления теоретических знаний, практических навыков работы. На конец 2020 г. курсовой подготовкой было охвачено 27 педагогов, что составило 93% от общего количества педагогов МАДОУ № 40 г. Салавата. За период с 2017 по 2020 г.г. успешно прошли аттестацию, повысив свой профессиональный уровень 26 педагогов. При аттестации большое внимание уделяется оценке результативности педагогической деятельности работников с учетом мнения администрации ДОО. Итоги аттестации показывают, что педагоги успешно справляются со своими обязанностями и соответствуют заявленной квалификационной категории.

Профессиональную переподготовку за период с 2016 по 2019 г.г. по должности «воспитатель детей дошкольного возраста» прошли 12 педагогов.

Обобщение передового педагогического опыта

В методической работе центральное место занимает изучение и внедрение передового педагогического опыта. Обобщение передового педагогического опыта осуществляется в различных формах:

- ❖ открытые мероприятия;
- ❖ участие педагогов в работе ГМО;
- ❖ презентации;
- ❖ обобщение положительного опыта работы на уровне города: Н.М.Швецова, Л.Н.Галина, И.В.Маганева, Серикова С.В., Подлесная А.Н., Сагитова З.Ф., Ярмухаметова Ф.Р., Пиксайкина А.А., Золотарева А.Ф., Плотникова Н.Г.

Проблема:

- ❖ поднять престиж данной формы повышения квалификации, развивая творческую активность и интерес педагогов к данному виду деятельности.

3.3. Динамика здоровья воспитанников, медико - социальные условия пребывания детей в ДОО

Первостепенной задачей ДОО является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие, поэтому здоровьесберегающая направленность образовательного процесса является приоритетом работы ДОО. Развитие данного направления осуществляется через создание условий для творческого роста дошкольников, как основы их телесного и духовного оздоровления.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении создана развивающая предметно- пространственная среда, обеспечивающая

физическую активность детей, являющаяся основой для самостоятельной двигательной активности, своеобразной формой их самообразования. В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников, предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие.

В ДОО создан гибкий режим дня, способствующий гармоническому физическому и полноценному психическому развитию, предусматривающий разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Система закаливания предусматривает разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом и индивидуальными особенностями состояния здоровья детей, питание осуществляется согласно утвержденному десятидневному меню. Освоена система физкультурно-оздоровительной работы:

- ❖ закаливание;
- ❖ физминутки;
- ❖ динамический час;
- ❖ игровой час на прогулке (спортивные, подвижные игры);
- ❖ занятия по физической культуре;
- ❖ утренняя гимнастика;
- ❖ воздушные ванны после дневного сна (все группы);
- ❖ сон с доступом свежего воздуха в летний период (все группы);
- ❖ релаксационные упражнения;
- ❖ минигимнастика после дневного сна;
- ❖ подвижные, спортивные игры;
- ❖ облегченная одежда (в летнее время все группы);
- ❖ прием солнечных ванн с учетом индивидуальных особенностей.

Параллельно с закаливанием в ДОО проводятся профилактические мероприятия:

- ❖ обработка рук антисептическими средствами (эпидрежим, пандемия);
- ❖ профилактика ОРЗ и гриппа, вакцинация против гриппа;
- ❖ своевременная изоляция заболевших детей с последующим кварцеванием игровых и спальных комнат;
- ❖ кварцевание музыкальных, физкультурного залов, групповых, спальных помещений согласно графикам;
- ❖ использование в питании лука и чеснока, овощей, фруктов;
- ❖ профилактические беседы с детьми, родителями;
- ❖ наглядная агитация (памятки, буклеты, выпуск газеты и др.);
- ❖ разъяснительная работа по вакцинированию дошкольников;
- ❖ санбюллетени о гриппе и ОРЗ;
- ❖ постоянный контроль старшей медсестрой за состоянием здоровья детей;
- ❖ регулярный осмотр детей педиатром.

Регулярно проводимый медико-педагогический контроль за формированием двигательных навыков и развитием физических качеств у детей позволяет вносить необходимые изменения и дополнения в методику работы, что помогает воспитателям улучшить качество индивидуальной работы с детьми, наметить конкретные меры по исправлению дефектов осанки, перспективу в развитии основных движений, выявить дополнительные резервы снижения заболеваемости.

Достижению более широких воспитательно-оздоровительных целей служит использование в учебном процессе медико-восстановительных методик, приемов:

физминутки, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, психогимнастика, релаксации, игровой час, гимнастика для глаз, динамические и ритмические часы, закаливание.

Результатом планомерной физкультурно-оздоровительной работы с применением здоровьесберегающих технологий является стабильный показатель уровня заболеваемости детей за последние три года.

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ № 40 г. Салавата осуществляется старшей медицинской сестрой, организуются профилактические осмотры и лечение в детской стоматологической поликлинике. Об эффективности проводимых мероприятий свидетельствуют следующие данные:

Мониторинг уровня заболеваемости

Данные по заболеваемости детей:

Учебный год	Распределение воспитанников по группам здоровья					Число дней, пропущенных по болезни 1 ребенком в год	Имеющих инвалидность	Случаи травматизма
	1	2	3	4	5			
2018-2019	29,8	66,2	4	0	0	12,8	0	0
2019-2020	27,6	70,1	2,3	0	0	10,0	1	0

Заболеваемость за 2017-2019 г.г.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Всего	477	1508	953
в том числе:	-	-	-
бактериальная дизентерия	-	-	-
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	3	10	3
скарлатина	4	1	4
ангина (острый тонзиллит)	-	11	3
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	381	1117	754
пневмонии	-	2	1
несчастные случаи, отравления, травмы	2	-	-
другие заболевания	87	367	188

Приведенные выше таблицы отражают позитивную динамику в состоянии здоровья детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН, Роспотребнадзора: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. В ДОО созданы удовлетворительные условия для физического развития детей:

- ❖ разнообразные виды и формы организации двигательной активности в регламентированной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные паузы, минигимнастика, подвижные игры);
- ❖ варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Воспитанники ДОО принимают участие в городской спартакиаде дошкольников «Сильные, ловкие, смелые», сдаче норм ГТО среди дошкольников, в полиолимпиаде «Мы гагаринцы» по направлению «Физическая культура».

Анализ данных по заболеваемости детей показывает, что в образовательную организацию поступают дети, имеющие хронические заболевания. Учитывая этот факт, необходимо в дальнейшем продолжить работу по профилактике простудных заболеваний и укреплению здоровья детей, использовать вариативные практические методы, формы приобщения детей к здоровому образу жизни. Необходимо изучать, использовать новые формы информирования родителей об оздоровительной и профилактической работе ДОО, в том числе дистанционные, возможности официального сайта ДОО, онлайн- платформ и др.

3.4. Качество образовательного процесса

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность по программам:

№ п/п	Комплексные программы:	Группы
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 40 г. Салавата.	Все группы
2.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой.,– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	Все группы
№ п/п	Парциальные программы и технологии:	Группы
1.	Ф.Г.Азнабаева, М.И.Фаизова, З.А.Агзамова «Академия детства».	с младшей группы
2.	«Ильгам» Ф.Г.Азнабаевой	младшие группы, средние группы
3.	«Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам» А. В. Молчевой	Старшие, подготовительные группы
4.	«Юный эколог» С.Н. Николаевой Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их	младшие группы, старшие группы

	общения с природой Л.И. Марченко	
5.	Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста».	старшие группы
6.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам».	старшие группы
7.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».	все группы
8.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (все возраста).	с младшей группы
9.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий с 1 года до 7 лет.	все группы
10.	Р.К.Мухаметзянова, Д.И.Янкина «Музыка в детском саду».	старшие группы
11.	В.А.Петрова «Малыш».	младшие группы
12.	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки».	группы раннего возраста
13.	И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.	младшие группы, старшие группы
14.	Л.Г.Петерсон, Л.П.Холина «Раз - ступенька, два - ступенька».	старшие группы
15.	Л.Г.Петерсон, Е.В.Кочемасова «Игралочка».	младшие, средние группы
16.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»	старшие группы
17.	О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	с младшей группы
18.	Л.Г.Григорьева «Кроха».	группы раннего возраста
19.	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова «Здравствуй, мир».	старшие группы
20.	Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Первые шаги».	группы раннего возраста

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов было выявлено, что основным методом работы с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются игровые методы, активизирующие интерес, самостоятельность, инициативу ребенка, его творческие способности. Таким образом, можно сделать вывод, что в практике работы педагогов преобладают личностно-ориентированные отношения с воспитанниками. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания образовательных технологий, педагоги ДОО систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

В ДОО созданы условия для интеллектуального развития дошкольников: есть необходимое методическое обеспечение к программам, используемых педагогическим коллективом. Педагоги способствуют накоплению и обогащению детьми знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, самостоятельности и инициативности, раскрытию творческого потенциала в соответствии с ФГОС ДО.

Проблемы:

- ❖ Совершенствованию форм социального партнерства ДОО и семьи.
- ❖ Формированию процесса здоровьесбережения.
- ❖ Снижение заболеваемости детей.
- ❖ Обогащению развивающей предметно – пространственной среды.

Оценка освоения программы воспитанниками МАДОУ № 40 г. Салавата по результатам мониторинга

2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
74%	94%	68%	92%	61%	86%
Положительная динамика освоения программы составила: 20%		Положительная динамика освоения программы составила: 24%		Положительная динамика освоения программы составила: 25%	

Положительная динамика результатов мониторинга свидетельствует об удовлетворительной работе педагогов в этом направлении. Об уровне интеллектуального развития дошкольников свидетельствует их активность на открытых занятиях, любознательность, интерес к познанию нового, неизвестного. Воспитателями созданы условия для речевого развития (подобраны пособия, дидактические игры, демонстрационный материал), проводилась индивидуальная работа по ЗКР и обогащению словаря.

Также в ДОО созданы условия для воспитания любви к Башкортостану, к традициям народов Башкортостана. Проводятся занятия, развлечения, знакомство с

устным народным творчеством, с декоративно-прикладным искусством, народными обычаями, традициями, играми, направленными на воспитание любви к родному краю.

В ДОО созданы условия для музыкального воспитания и развития, систематически проводятся музыкальные праздники и развлечения с использованием драматизации стихотворений, песен, отрывков из сказок в исполнении детей и взрослых, кукольного театра. В ДОО функционирует фольклорный кружок «Сударушка».

В ДОО сложилась система работы с родителями (законными представителями) воспитанников, включающая в себя:

- ❖ Сбор сведений о родителях.
- ❖ Анкетирование родителей.
- ❖ Родительские собрания.
- ❖ Индивидуальные консультации и беседы.
- ❖ Совместные мероприятия, акции, развлечения, выставки, досуги.
- ❖ Дни открытых дверей.
- ❖ Семейный час.
- ❖ Мастер-классы, тренинги для родителей.
- ❖ Просвещение родителей через родительские, информационные стенды, сайт.
- ❖ Дистанционное взаимодействие.
- ❖ Совместная проектная деятельность.

4. Анализ условий, требуемых для реализации ФГОС дошкольного образования

Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 40 г. Салавата			
	Критерии по ФГОС ДО	Имеющиеся условия	Перспективы
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Социальное партнерство в процессе взаимодействия с детьми, выстраивание образовательного процесса в соответствии с интересами, предпочтениями и возрастным возможностям детей.	Создание такой образовательной среды, которая предоставляет ребенку возможность выбора и принятия решений.
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.	Психолого-педагогические условия в ДОО выполняются в соответствии с ФГОС ДО. В образовательном процессе используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. 5 направлений развития детей: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он активен в выборе содержания своего образования.

3.	<p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.</p>	<p>Формирование интегративных качеств дошкольников на основе взаимодействия взрослых с детьми и развитие дошкольников через виды деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная, двигательная.</p>	<p>Аспекты, связанные с изменением позиций взрослых при взаимодействии с детьми и родителями, являются самыми трудными, т.к. для этих изменений взрослый должен хотеть меняться, а для этого нужна специальная работа по личностному росту.</p>
4.	<p>Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг с другом и взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности.</p>	<p>Социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.</p>	<p>Эмоционально-положительная среда, создающая для ребенка ощущение комфортности и благополучия.</p>
5.	<p>Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.</p>	<p>Педагоги поддерживают у дошкольников инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, а также положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взрослых с детьми.</p>	<p>Развитие системы оказания дополнительных образовательных и иных услуг в ДОО, расширение этой сферы услуг.</p>
6.	<p>Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.</p>	<p>Педагоги в своей работе придерживаются: <i>принципа воспитывающего обучения</i> (обучающая деятельность педагога преимущественно всегда носит воспитывающий характер, чем младше дети, тем в более тесном единстве выступают обучение и воспитание); <i>принципа развивающего обучения</i></p>	<p>Организация и проведение подгрупповых и индивидуальных форм образовательной деятельности.</p>

		<p>(организация образовательного процесса с учетом потенциальных возможностей ребёнка, зоны ближайшего развития);</p> <p><i>принципа научности</i> (предложение информации правильно отражающей действительность);</p> <p><i>принципа занимательности</i> (учитывая несформированность познавательной деятельности у дошкольника необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата);</p> <p><i>принципа новизны</i> (позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счёт постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника);</p> <p><i>принцип сотрудничества</i> (позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости);</p> <p><i>принцип личностной ориентации</i> (в детском саду должны найти свое место «чувствовать себя как дома» все воспитанники, независимо от их индивидуальных особенностей);</p> <p><i>принцип взаимосвязи в работе специалистов</i> (каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел программы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами);</p> <p><i>принцип взаимодействия с родителями</i> (профессионализм педагогов в работе с родителями проявляется в умелом максимальном информировании их и получении положительных эмоций по поводу своего ребенка,</p>	<p>Педагогическая поддержка, подразумевающая выявление творческих возможностей каждого ребенка.</p>
--	--	---	---

		так как родители являются полноправными участниками воспитательного процесса).	
7.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.	Использование в работе с родителями основных направлений и форм взаимодействия: взаимопознание, информирование.	Применение в педагогической практике дистанционных образовательных технологий в нестандартных социальных условиях.
Развивающая предметно-пространственная среда			
1.	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования, инвентаря для развития дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их здоровья.	<p><i>Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:</i></p> <p>РППС в МАДОУ № 40 г. Салавата соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.</p> <p><i>Музыкальный зал:</i> музыкальная аппаратура, музыкальные детские инструменты, музыкальный центры, проектор, экран / физкультурный зал: современное сертифицированное спортивное оборудование и детские тренажеры. Групповые комнаты со спальнями, раздевальными комнатами, туалетными комнатами. В групповых комнатах имеются игровые, познавательные, учебные центры (зоны).</p> <p>Групповые комнаты используются для занятий, игровой деятельности, индивидуальной работы и</p>	Направленность среды на обеспечение функционального и эмоционального комфорта, требующая сомасштабности элементов среды росту ребенка, действиям его рук, соответствия нормам гигиены и эстетики, индивидуальным физическим и психологическим особенностям детей.

		оздоровительных мероприятий.	
2.	РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых по всей группе, возможности двигательной активности детей, а также возможности для уединения.	_____
3.	РППС должна обеспечивать: а) Реализацию различных образовательных программ. б) В случае инклюзивного образования – необходимые условия. в) Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.	Развивающая среда групп и специальных помещений детского сада обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников всех возрастов, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. <i>Содержание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:</i> Центр приобщения детей к истокам башкирской народной культуры «Башкирская гостиная» состоит из предметов декоративно-прикладного искусства, народные костюмы, предметы утвари, быта.	Для более качественной реализации Регионального компонента образовательной Программы ДОО необходимо дополнить развивающее пространство новыми экспонатами, пособиями, иллюстративным материалом, детской художественной литературой.
4.	РППС должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материала обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участием в	<i>Содержание центров развития в групповых комнатах:</i> 1. Центр познания. 2. Центр экологии (уголок природы). 3. Центр конструирования, центр художественного творчества. 4. Центр детского экспериментирования. 5. Центр социально-эмоционального развития (уголок уединения). 6. Центр двигательной активности. 7. Центр игры.	Создание образовательной среды, которая позволит детям и взрослым самореализоваться, самоопределись я, изменит позицию участников образовательных отношений, сделав акцент на организацию совместной

	<p>подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.</p> <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>	<p>8. Центр обучения детей безопасности жизнедеятельности. 9. Речевой уголок. 10. Уголок сенсорного развития.</p> <p>Неукоснительно соблюдается принцип доступности предметно-игровой среды для воспитанников, который предполагает: свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, природным материалам, пригодных для использования в разных видах детской активности обеспечивающим все основные виды детской деятельности, Соблюдается безопасность предметно-пространственной среды, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Игрушки подбираются в соответствии с возрастом детей, учитывается гендерный подход. Игрушки и физкультурное оборудование имеют сертификаты качества. Постоянно действующая комиссия регулярно проводит осмотр помещений, участков и игрушек на предмет безопасности, исправности и сохранности материалов и оборудования. Сотрудники, отвечающие за безопасность ДОО, регулярно проходят обучение и проверку знаний.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Обеспечение индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Обновление средового подхода, конструирование обучающего и развивающего пространства ДОО, открытость и доступность для совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых.</p>
<p>Кадровые условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 40 г. Салавата</p>			
1.	<p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками организации.</p>	<p>Для реализации образовательной Программы организация укомплектована педагогическими кадрами.</p>	<p>Использование инновационных, педагогических и психологических технологий во время процесса обучения или</p>

			воспитания детей.
2.	<p>Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать профессиональным стандартам, квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения Программы, определяется ее целями и задачами, а также особенностями развития детей</p>	<p>Состав педагогического коллектива по должностям на 31.12.2020 г.:</p> <p>Старший воспитатель – 2 Воспитателей – 21 Музыкальный руководитель – 4 Педагог-психолог – 1 Инструктор по ФК – 1</p>	<p>Готовность педагогов работать в новых условиях, т.е. в условиях реализации новых образовательных программ, тем самым обеспечивая результативность освоения их детьми.</p>
3.	<p>Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в ФГОС ДО.</p>	<p>Уровень квалификации педагогических кадров на 31.12.2020 г:</p> <p>Высшая категория – 20 чел. (69%); I категория – 6 чел. (21%); Соответствие занимаемой должности – 1 чел. (3%). Без категории – 2 чел. (7%);</p> <p>Уровень образования педагогических кадров на 31.12.2020г:</p> <p>Высшее – 20 (69%). Средне-специальное – 9 чел. (31%). Прохождение переподготовки по курсу «Дошкольная педагогика и психология» - 9 человек. Обучение в ВУЗе – 2 чел.</p> <p>Состав педагогических кадров по стажу работы на 31.12.2020г:</p> <p>до 5 лет – 6 чел. (22%); до 10 лет – 3чел. (10%); до 15 лет – 3 чел. (10%); до 20 лет – 7 чел. (24%); более 20 лет – 10 чел. (34%).</p>	<p>Изменение позиции воспитателя по отношению к детям.</p> <p>Готовность педагогических работников к реализации нововведений.</p> <p>Информатизация образовательного процесса</p>
<p>Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 40 г. Салавата</p>			

<p>1.</p>	<p>Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:</p> <p>1) Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:</p> <p>к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы),</p> <p>к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы), к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;</p>	<p>Контроль надзорных органов показывает достаточно высокие материально – технические условия ДОО, соответствующие требованиям СанПиН и требованиям Обрнадзора, Роспотребнадзора, пожарной безопасности и др.</p> <p>Наличие лицензии на образовательную деятельность: Серия 02 № 0617, регистрационный № 003040 от 23.03.2012 г.</p> <p><i>Территория, прилегающая к ДОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ограждение территории ДОО: полное. - озеленение: деревья, цветники, огород, клумбы - 85% - спортивные площадки оборудованы современным спортивным снаряжением; состояние оборудования – удовлетворительное - 16 прогулочных участков для групп; состояние удовлетворительное, - содержание здания, искусственное освещение - соответствуют нормам СанПиН; <p><i>Здания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типовые, кирпичные, двухэтажные здания (корпус 1,2). 2. Здание корпуса 1 МАДОУ № 40 г. Салавата 1973 года постройки. Здание корпуса 2 МАДОУ № 40 г. Салавата 1975 года постройки. 3. Общая площадь зданий 4090 м². 4. Наружные стены корпусов зданий выполнены из кирпича, оштукатурены внутри, выполнена побелка. Внутренние стены – кирпичные, оштукатуренные, выполнена побелка. В корпусе 2 крыша чердачная, кровельное покрытие – профнастил. 5. На пищеблоках имеется технологичное оборудование по требованиям СанПиН. 6. Обеспеченность мебелью по 	<p>Требуется ремонт полового покрытия прогулочных веранд (гр. № 3,7 корпус 2)</p> <p>Требуется ремонт мягкой кровли в корпусе 1</p>
-----------	--	--	---

	<p>количеству воспитанников, достаточная, соответствует ростовым показателям.</p> <p><i>Санитарно-техническое состояние зданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тип отопления – центральное; 2. Вытяжная вентиляция – на пищеблоке, в прачечной; 3. Соблюдается установленный режим проветривания групповых помещений; 4. Наличие групповых помещений с недостаточным естественным освещением - нет; 5. Цвет окраски стен и оборудования соответствует требованиям норм СанПиН; 6. Оборудованы горячим и холодным водоснабжением все помещения ДОО. 	
2) Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;	<p>В наличии имеются все огнетушители в группах и помещениях ДОО, на дверях установлены доводчики, Имеются противопожарные двери, противопожарный линолеум.</p> <p>Установлены противопожарные датчики, имеются необходимые средства индивидуальной защиты.</p>	Плановая перезарядка огнетушителей (1 раз в 2 года).
3) Оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации	<p>Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на медицинскую деятельность, Сертификата соответствия на пищеблок. Медицинские блоки имеют необходимое медицинское оборудование.</p>	
4) Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).	<p>Методические кабинеты, кабинет педагога-психолога, имеют достаточное количество информационного, демонстрационного, наглядного материалов, а также макеты, экспонаты для развития дошкольников.</p>	<p>Пополнение материально-технической базы демонстрационным, раздаточным материалом, мультимедийными средствами обучения и воспитания (медиаотека), обновление компьютерной техники.</p>

Финансовые условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 40 г. Салавата			
1.	<p>Финансовые условия реализации Программы должны:</p> <p>1. Обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы.</p> <p>2. Обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.</p> <p>3. Отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.</p>	<p>1. Муниципальный бюджет.</p> <p>2. Внебюджетные источники.</p> <p>3. Участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Внебюджетная деятельность ДОУ – это добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц, доходы от платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Дошкольная образовательная организация обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Четко прописаны в Стандартах затраты на пребывание ребенка в детском саду. Государство берет на себя все расходы по образованию детей. В МАДОУ № 40 г. Салавата родители оплачивают за содержание ребенка в ДОО. Дошкольное образование бесплатное.</p>	<p>Недостаточность бюджетного финансирования. Система внебюджетного финансирования в ДОО складывается на основе благотворительных безвозмездных пожертвований. Планируется расширить сферу дополнительных платных образовательных и иных услуг согласно интересам детей и запросам родителей (законных представителей).</p>

**Сводные данные по расчету потребности в ресурсном обеспечении
Программы развития**

№ п/п	Потребность в ресурсном обеспечении	Источники финансирования	Объем финансирования					
			В тыс.руб.(с одним десятичным знаком)					
			2021	2022	2023	2024	2025	
1	Ремонт мягкой кровли (корпус 1)	бюджет		3211,7				
2	Ремонт входных групп (корпус 2)	внебюджет	50					

3	Косметический ремонт помещений ДОО	внебюджет	50	50	50	50	50
4	Приобретение демонстрационного материала, пособий, игрушек, товаров для детского творчества	Бюджет	202	202	202	202	
5	Ремонт музыкального зала с заменой линолеума, корпус 1)	Внебюджет		100			
6	Замена кафельной плитки в туалете (гр. № 1, корпус 1)	Внебюджет			50		
7	Проведение спортивных мероприятий	Внебюджет	3	3	3	3	3
8	Приобретение медицинского оборудования и медикаментов	Бюджет	3	3	3	3	3
9	Информатизация образовательного процесса: - обновление компьютерной техники -составление электронного «портфолио» педагога -создание медиатеки, ЭОР	Бюджет Внебюджет	2	15	15	15	15
10	Участие воспитанников и родителей (законных представителей) в конкурсах и мероприятиях различного уровня	Бюджет Внебюджет	3	3	3	3	3
11	Проведение разнообразных смотров-конкурсов внутри ДОУ	Внебюджет	3	3	3	3	3
12	Участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах профессионального мастерства педагогов	Бюджет Внебюджет	5	6	6	6	6
13	Ремонт полового покрытия прогулочных веранд (гр. № 3,7 корпус 2)	Внебюджет			20	20	

14	Замена линолеума в спальной гр. № 2, корпус 1	Внебюджет	40				
15	Замена регистров в группе № 6 (корпус 1)	Бюджет	30				
16	Подписка на периодические издания	Бюджет	10,1	10,1	10,1	10,1	10,1
		Внебюджет	15,1	15,2	15,3	15,4	15,9
17	Замена оконных блоков в кабинетах и коридоре	Внебюджет			100	100	
18	Ремонт канализационной системы	Бюджет	17	25			
Всего: 5100,1			433,2	3 647	480,4	430,5	109,0

5. Концепция Программы развития

Концепция Программы развития составлена на основе анализа имеющихся условий, выявленных проблем и с учетом прогноза и перспектив их дальнейших решений.

5.1. Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для его полноценного физического и психического развития, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе. В реализации этой стратегии МАДОУ № 40 г. Салавата видит свою миссию в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциал возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДОО определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

5.1.1. Обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения среди дошкольных учреждений города. Обеспечение эффективной реализации основной образовательной программы ДОО, соответствующей ФГОС ДО. Обогащение региональной части Программы, путем включения в педагогический процесс инновационных форм развития, и воспитания.

5.1.2. Создание условий для развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Расширение сферы дополнительных образовательных услуг в ДОО:

- ❖ оказание услуги по подготовке детей 5-6 лет к школе;
- ❖ изучение иностранного языка;
- ❖ развитие художественно - изобразительных способностей;
- ❖ развитие вокальных умений;
- ❖ обучение игре на музыкальных инструментах;
- ❖ коррекция речи; музыкальная логоритмика;
- ❖ оказание услуги учителя- дефектолога;
- ❖ развитие творческих способностей по основам хореографии;
- ❖ развитие артистизма и творческих способностей;
- ❖ оказание услуги педагога- психолога;
- ❖ развитие умений игры в шашки, шахматы;
- ❖ оказание спортивно- оздоровительных услуг,

а также иную приносящую доход деятельность:

- ❖ организация услуги по присмотру и уходу за детьми (группы кратковременного пребывания, группы продленного дня, группы выходного дня (без организации питания));
- ❖ организация празднования дней рождения;
- ❖ организация детских праздников.

5.1.3. Высокая информатизации, цифровизация образовательного пространства ДОО.

5.1.4. Создание механизма партнерства педагогов и родителей, представителей здравоохранения и образования, СМИ и местных органов власти в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОО и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

5.1.5. Расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

5.1.6. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО. В современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада. Повышаются требования к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Каждый педагог должен пройти обучение на курсах по организации воспитательно - образовательного процесса в ДОО по ФГОС ДО.

Созданные в процессе реализации Программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления ДОО, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

6. Стратегический план перехода к новой образовательной организации

Система воспитательно-образовательной работы будет постоянно развиваться и совершенствоваться в зависимости от требований, предъявляемых обществом к современному образованию.

Анализ динамики изменений внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие ДОО

Внешние возможности:

- ❖ Близость социокультурных учреждений.
- ❖ Готовность большинства родителей влиять на создание условий для обеспечения качества дошкольных образовательных услуг.

Внешние угрозы:

- ❖ Низкий экономический статус части семей, провоцирующий рост заболеваемости.
- ❖ Несовершенство системной адресной социальной помощи нуждающимся семьям.
- ❖ Инертность, неготовность части родителей к осуществлению в домашних условиях систематических оздоровительных мероприятий.
- ❖ Стремление части родителей «переложить» на плечи детского сада, ответственность за систему оздоровительных и образовательных мероприятий.
- ❖ Недостаточное бюджетное финансирование.

Сильные внутренние стороны:

- ❖ Сложившийся стабильный, творческий коллектив, работа в единой педагогической команде.
- ❖ Рост профессионального уровня педагогов.
- ❖ Методически и организационно обеспечена работа, направленная на развитие ребенка в пяти образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО, накоплен опыт приобщения детей к истокам народных традиций и культуре;
- ❖ Эффективное здоровьесбережение с использованием современных методик, забота об общем физическом развитии детей;
- ❖ Опыт использования новых образовательных программ и здоровьесберегающих технологий;
- ❖ Ведется дифференцированная работа по развитию творческих способностей детей (кружки «Сударушка», «Маленькая страна», «Сказка» и др.);
- ❖ Обеспечена психологически комфортная организация режимных моментов;

- ❖ Поддерживается при помощи родителей и спонсоров стабильное материально-техническое состояние детского сада (развивающая среда в группах и помещениях, благоустройство территории, прогулочных участков).
- ❖ Основной ориентир в организации педагогической работы - полноценное выполнение образовательной программы.
- ❖ Стабильно приемлемые результаты освоения детьми образовательной программы в период посещения ДОО (ежегодно наблюдается позитивная динамика в развитии индивидуальных достижений дошкольников).
- ❖ Стремление большинства педагогов к самообразованию и повышению профессиональной компетентности.
- ❖ Участие родителей в управлении и жизни ДОО.

Базовые ценности:

- ❖ Ребенок — уникальная развивающаяся личность. Его здоровье, интересы, потребности, право проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг, — ценностная основа для организации всего образовательного процесса.
- ❖ Семья — основная среда личностного развития, воспитания и образования ребенка. Задача ДОО — ориентироваться на ее образовательные потребности и запросы, выстраивать партнерские отношения с ней; оказывать помощь и поддержку семьям в оздоровлении.
- ❖ Основа достижения успеха — командная работа всех сотрудников ДОО.
- ❖ Целеустремленность, компетентность в достижении качества работы, развитие профессиональных достижений, ответственность всех участников образовательного процесса.

Проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025 г.г.

1. Сохранение и развитие качества системы оздоровительной, воспитательной и образовательной работы.
2. Поиск эффективных методов социального партнерства с родителями, привлечения к организации образовательной работы в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Формирование ответственности за оздоровление и воспитание детей. Поиск способов вовлечения родителей в образовательную работу ДОО.
4. Совершенствование содержания работы по повышению квалификации, росту профессиональной компетентности и формированию лидерской позиции педагогических кадров ДОО.
5. Развитие системы использования педагогами инновационной деятельности в свете ФГОС ДО, в том числе в использовании и применении цифровых технологий.
6. Достижение высокого мастерства кадров во всех сферах деятельности ДОО.

Этапы реализации Программы развития:

1 этап (информационно-аналитический): февраль 2021 г. – август 2021 г.

Изучение условий реализации проекта Программы.

- ❖ Привлечение педагогов ДОО к участию в проекте Программы.
- ❖ Подготовка проекта.
- ❖ Утверждение проекта.

- ❖ Проектирование деятельности участников проекта.

2 этап (мотивационно-целевой): сентябрь 2021 г. – август 2022 г.

- ❖ Подготовка и распространение передового педагогического опыта с целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОО.
 - ❖ Проведение педсоветов, консультаций, семинаров, мероприятий городских методических объединений.
 - ❖ Обеспечение консультативной помощи родителям воспитанников или лицам их заменяющих.
 - ❖ Обобщение опыта работы педагогов ДОО.
 - ❖ Формирование соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, как важнейшего критерия качества дошкольного образования по требованиям ФГОС ДО.

3 этап (организационно-исполнительский): сентябрь 2022 г. – август 2025 г.

- ❖ Теоретическое обеспечение.
- ❖ Методическое обеспечение.
- ❖ Материально-техническое обеспечение.
- ❖ Расширение сети взаимодействия с социумом.

4 этап (контрольно-диагностический): сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.

- ❖ Подведение итогов реализации Программы.
- ❖ Проведение диагностики эффективности реализации Программы.
- ❖ Определение перспектив развития Программы в целом, и каждого участника в отдельности.
- ❖ План действий.

7. Условия реализации мероприятия Программы развития МАДОУ № 40 г. Салавата

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Ориентируясь на целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, создавать условия развития дошкольников в соответствии ФГОС ДО: 1.1. Индивидуализация и дифференциация	2021 г.	2025г. 2025г.	Заведующий старший воспитатель,	1. Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка.

<p>направленности содержания, форм и методов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровье детей; - учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе; - снижение эмоционального напряжения на детей в течение дня, включая в детскую деятельность развлечения, веселые минутки и т.д. - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной Программы, реализуемой в ДОО. <p>1.2. Совершенствование дошкольного образования через организацию увлекательной детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО).</p> <p>1.3. Обеспечение ДОО качественными, рекомендованными для использования Министерства образования и науки, Основными образовательными программами дошкольного образования, методическими рекомендациями, разработками комплексно-тематического планирования детских видов деятельности, методической литературой с современными педагогическими технологиями обучения и воспитания дошкольников свете ФГОС ДО, в которых соблюдаются преемственность целей, задач и содержания образования,</p>			<p>педагогический коллектив</p>	<p>2. Обеспечение гуманизации педагогического процесса и условий комфортного пребывания детей в ДОО.</p> <p>3. Создание программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</p>
---	--	--	---------------------------------	--

дидактические принципы обучения малышей, их возрастные психологические особенности.				
2. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных и иных услуг в ДОО.	2021 г.	2025г.	Заведующий	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на платной основе) для воспитанников ДОО.
3. Мониторинг удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством дошкольного образования воспитанников ДОО	2021г.	2025г.	Старший воспитатель	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной деятельности, результаты которого позволяют своевременно корректировать проблемы в образовательном процессе ДОО.
4. Расширение сферы дополнительных платных образовательных услуг, направленных на развитие воспитанников.	сентябрь 2022г.	сентябрь 2025г.	Заведующий	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на платной основе по желанию родителей) для воспитанников ДОО.

Программные мероприятия по созданию развивающей предметно-пространственной среды

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Активизировать источники внебюджетного финансирования, дополнительные виды деятельности, добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц для: приобретения	2022г.	2025г.	Заведующий	Развивающая предметно-пространственная среда оформлена и предметно насыщена, приспособленная для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии, обеспечение активной жизнедеятельности, становления его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к

современного игрового оборудования, лабораторного оборудования для детского экспериментирования в каждую группу; оформления уголков культуры народов, населяющих РБ.				самовыражению средствами. Развивающая предметно-пространственная среда соответствующая принципам: полифункциональности, вариативности, трансформируемости, безопасности, доступности.
--	--	--	--	---

Программные мероприятия по созданию кадровых условий

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	нача-ло	оконча-ние		
1.Определение ежегодно состава педагогических работников, которым необходимо курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО.	сентябрь 2022г.	сентябрь 2025г.	Старший воспитатель	Сформирован график прохождения курсовой подготовки педагогов по теме: «Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в свете ФГОС ДО».
2.Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОО: - создание оптимальных условий для самореализации педагогов через конкурсы профессионального мастерства; - обеспечение возможности дальнейшего обучения в ВУЗ, предлагая перечень ВУЗов и варианты с разными заочными формами	сентябрь 2022г.	декабрь 2025г.	Заведующий Старший воспитатель	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме. Эффективное стимулирование педагогического труда работников ДОО.

<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию. - материальное стимулирование; - обеспечить возможность предоставлять свой педагогический опыт на городском уровне. - создание безопасных условий труда педагогов. - предоставить возможность участие в работе объединений разного уровня. - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикациях в СМИ. 				
<p>3.Разработать комплекс мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических кадров и стимулированию педагогического труда работников учреждения.</p>	<p>Декабрь 2021г.</p>	<p>Август 2025г.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>	<p>100% готовность педагогических работников к реализации ФГОС ДО.</p>
<p>4.Обеспечить прохождение курсов по ИКТ.</p>	<p>Февраль 2021г.</p>	<p>Февраль 2024г.</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Педагогический коллектив владеющий информационно-коммуникационными технологиями, сформированные навыки работы в дистанционном формате, с мультимедийной техникой.</p>

5.Совершенствовать процедуру аттестации педагогических работников ДОО через мониторинг повышения результативности работы педагога (портфолио).	Сентябрь 2022г.	Сентябрь 2025г.	Заведующий старший воспитатель	Качественная оценка профессиональных компетенций педагога.
--	--------------------	--------------------	--------------------------------------	--

Программные мероприятия по созданию материально-технических условий

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1.Нормативно-правовое обеспечение. 2.Материально-техническое обеспечение. 3.Обеспечение безопасности.	Январь 2021 г	Декабрь 2025г.	Заведующий, Ст. воспитатель, Ст. медсестра, Зам.зав.по АХЧ,завхоз	Наличие нормативно-локальных актов. Ремонт мягкой кровли (корпус 1). Ремонт музыкального зала с заменой линолеума, (корпус 1) Пополнение материально –технической базы (ИКТ-оборудованием). Ремонт полового покрытия прогулочных веранд (гр.№ 3,7 корпус 2). Наличие АПС, системы оповещения, системы видеонаблюдения, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

Программные мероприятия по созданию финансовых условий

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Активизировать источники внебюджетного финансирования, дополнительные виды деятельности, добровольные безвозмездные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц.	январь 2021г.	Декабрь 2025г.	заведующий	1. Увеличение доли внебюджетного финансирования, которое обеспечит организацию и возможность выполнения требований ФГОС ДО. 2. Повышение качества образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

8. Организационный механизм управления реализацией Программы

Реализация Программы развития осуществляется коллективом МАДОУ № 40 г. Салавата на протяжении 5 лет (с 2021-2025 г.г.).

Управление реализацией Программы предполагается через:

- ❖ Координацию деятельности исполнителей в ходе работы.
- ❖ Разработку и реализацию ежегодных планов работы.
- ❖ Контроль за выполнением программных мероприятий.
- ❖ Подведение промежуточных итогов реализации Программы.

Механизм реализации Программы предусматривает:

- ❖ Обеспечение мероприятий Программы необходимыми финансовыми ресурсами.
- ❖ Формирование политики финансирования ДОО.
- ❖ Информационное обеспечение основных направлений реализации Программы.
- ❖ Управление качеством педагогического персонала.

Для оценки успешности реализации Программы развития будет использован мониторинг качества образования, поскольку основной смысл развития заключается в повышении качества образования, как следствия повышения профессионального уровня педагогов.

Необходимо осуществить переход от традиционного сбора сведений к системе мониторинга на основе управленческой информации, имеющей следующие показатели: объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность, доступность. Данный мониторинг должен отражать механизм модернизации образования, выявлять динамику изменений и быть чувствительным к моментам качественных изменений, происходящих в муниципальной образовательной системе. С целью получения достоверной и объективной информации должен быть использован многоуровневый мониторинг:

- ❖ на уровне педагога – сбор информации с целью определения уровня реализации индивидуального потенциала воспитанников и коррекции по мере необходимости образовательного процесса;

- ❖ на уровне образовательной организации – сбор информации о деятельности ДОО в соответствии с государственными образовательными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, выработка прогнозов.

Упорядоченными постоянными каналами получения информации для дошкольного образовательного учреждения будут являться:

- ❖ аттестация педагогических кадров;
- ❖ мониторинг развития воспитанников;
- ❖ обобщение опыта педагогических кадров;
- ❖ экспертная оценка инновационной деятельности, осуществляемая по заявкам педагогов;
- ❖ аналитическая отчетность (самоанализ).

Управление качеством образования представляет собой деятельность, направленную на достижение заранее спрогнозированных результатов образования, поэтому информация должна быть систематизирована по двум блокам:

- ❖ результаты деятельности ДОО;
- ❖ условия для развития ДОО.

Управление реализацией Программы развития МАДОУ № 40 г.Салавата предполагает активное развитие общественно-гражданских форм управления образованием через:

- ❖ обеспечение внедрения эффективных моделей государственно-общественного управления, способствующих развитию общественно-гражданских форм управления образовательной организацией как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности образования;
- ❖ отработку механизмов управления ДОО при изменении организационно-правовых форм их деятельности в условиях роста экономической самостоятельности образовательных организаций, повышения прозрачности финансирования, усиления их ответственности за эффективность образовательного процесса, результаты деятельности;
- ❖ проведение экспертизы и мониторинга хода реализации Программы, корректировки программных мероприятий, индикаторов, показателей и механизмов реализации;
- ❖ определение исполнителей;
- ❖ персональную ответственность за достижение целей Программы и эффективное использование средств, выделенных из бюджета города;
- ❖ подготовку ежегодно в установленном порядке предложений по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год.

Основным механизмом реализации Программы развития является мониторинг хода реализации. В процессе реализации Программы развития регулярно оценивается степень достижения целей, актуальность мероприятий, эффективное использование средств, потребность в финансировании, вносятся предложения по корректировке программных мероприятий и показателей.

Этим гарантируется постоянное обновление Программы и стимулируется ее реализация.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития МАДОУ № 40 г. Салавата является результатом творческой деятельности администрации, педагогического коллектива, родителей (законных представителей).

Таким образом, Программа развития должна быть направлена на совершенствование условий для реализации ФГОС дошкольного образования. Только в этом случае она будет являться документом, действительно необходимым руководителю для управления ДОО в современных условиях.

Программа развития должна обеспечить целенаправленность и организованность работы педагогического коллектива по наращиванию кадрового и инновационного потенциала ДОО, повышению уровня компетентности и готовности к саморазвитию, формированию и поддержанию положительного имиджа.

Программа развития должна обеспечить качественную реализацию основной образовательной Программы ДОО и полноценное развитие личности каждого ребенка на фоне его эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Результатом реализации Программы развития ДОО должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ❖ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- ❖ обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- ❖ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ❖
- ❖ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ❖ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе;
- ❖ обеспечивает высокое качество менеджмента: участие родителей в управлении и жизни ДОО.

Принято общим собранием работников
МАДОУ № 40 г. Салавата
Протокол № 3 от 22.12.2020 г.

Согласовано советом родителей
Протокол № 3 от 22.12.2020 г.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

411 стр. 44 стр. листов
Заведующий

Л.Н.Котова

