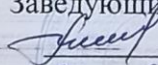


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 33» городского округа
город Салават Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 33 г. Салавата
 И.А.Титова
« 30 » 08 2021 г.
Приказ № 107

**Рабочая программа воспитания
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 33» городского округа город Салават
Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ №33 г.Салавата
Протокол № 1 от 31.08.21

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МАДОУ №33 г.Салавата
Протокол № 1 от 30.08.21

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Пояснительная записка	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Методологические основы и принципы построения Программы	
1.2.1	Уклад МАДОУ №33 г.Салавата	
1.2.2.	Воспитывающая среда МАДОУ №33 г.Салавата	
1.2.3.	Общности МАДОУ №33 г.Салавата	
1.2.4.	Социокультурный контекст	
1.2.5.	Деятельностные и культурные практики в МАДОУ №33 г.Салавата	
1.3.	Требования к планируемым результатам	
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	
2.1.2.	Социальное направление воспитания	
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	
2.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
3.7.	Календарный план воспитательной работы	
4	Основные понятия, используемые в Программе	

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 33» городского округа город Салават Республики Башкортостан на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы воспитания МАДОУ № 33 г. Салавата составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, методологические основы и принципы построения Программы, требования к планируемым результатам и целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Также обозначает уклад МАДОУ № 33 г.Салавата, включающий воспитывающие среды, общности, социокультурный контекст, а также деятельностные и культурные практики в МАДОУ № 33 г.Салавата.

Содержательный раздел Программы включает содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, которое реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности

и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.

Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.

Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

Организационный раздел Программы описывает общие требования к условиям реализации Программы воспитания, а также особенности организации воспитательной работы, а именно описание: взаимодействия взрослого с детьми, события ДОО, организация предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение воспитательного процесса, нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания, примерный календарный план воспитательной работы. Обозначены особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями:

- с культурными заведениями (Дворец культуры «Нефтехимик», КДЦ «Агидель», МБУ ЦБС Центральная детская библиотека, кинотеатры «Октябрь» и «Агидель», Историко-краеведческий музей, картинная галерея - расширение кругозора воспитанников, развитие интереса к книге, приобщение детей к миру искусства);

- с оздоровительными комплексами (ГБУЗ РБ ГБ детская поликлиника, городской Парк культуры и отдыха, Спортивный стадион им. 50-летия Октября, СКК «Салават» - формирование основ здорового образа жизни, развитие физических качеств воспитанников);

- с образовательными учреждениями (гимназия № 2, школа № 15);

- с учреждениями дополнительного образования - Дворец детского (юношеского) творчества, ДК Нефтехимик, Детская эколого-биологическая станция;

- с социальными объектами (продуктовые магазины, магазины промышленных товаров, аптеки, парикмахерские и др.).

Общие сведения о ДОО

Полное название организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 33» городского округа город Салават Республики Башкортостан.
Сокращенное название организации	МАДОУ № 33 г. Салавата
Учредитель	Администрация городского округа город Салават Республики Башкортостан в лице Управления образования Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан. Место нахождения учредителя: 453261, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Ленина, д.2 Официальный сайт Администрации г. Салават - https://salavat.bashkortostan.ru
Юридический адрес	453262, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Октябрьская, д. 19;
Фактический адрес	453262, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Октябрьская, д. 19;
Телефон	8(3476)32-80-70.
Обособленное подразделение	453262, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Октябрьская, д. 19;
Телефон	8(3476)32-80-70.
Е-mail	mdoy-33@mail.ru
Условия пребывания воспитанников в ДОО	10,5 часов
Количество групп	9 групп, укомплектованных по возрастному принципу.

МАДОУ № 33 г. Салавата – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса в северной части города Салавата, относительно удалено от оживленных транспортных магистралей.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность МАДОУ № 33 г. Салавата представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОО.
- Коллективным договором МАДОУ № 33 г. Салавата.
- Договором об образовании МАДОУ № 33 г. Салавата и родителей (законных представителей).
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими деятельность организации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МАДОУ № 33 г.Салавата соответствуют основным направлениям воспитательной работы и формируются для каждого возрастного периода:

Задачи воспитания детей раннего возраста:

1. Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
2. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
3. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
4. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
6. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
7. Развивать эстетическое восприятие. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений.

8. Учить играть, не мешая сверстникам. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
9. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Задачи воспитания детей дошкольного возраста:

1. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям.
2. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
3. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости.
4. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).
5. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.
6. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Воспитывать культуру трудовой деятельности.
7. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
8. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе, на дорогах, в помещении.
9. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности.
10. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

11. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

12. Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель Программы: обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через формирование представлений основ национальной культуры башкирского народа, базиса личностной культуры через виды детской деятельности и разные формы активности.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально-регионального образования;
- формирование толерантного отношения к людям других национальностей;
- создание благоприятных условий для развития художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой башкирского народа;
- воспитание любви к малой Родине, способствование осознания ее многонациональности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: - развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;

- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

–**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;

воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

–**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

–**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

–**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

–**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

–**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

–**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы воспитания на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, которая предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнопсихологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Программа воспитания направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возраст сообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО: режим, примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах и формах деятельности, таких как:

- ❖ в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год):
 - непосредственное эмоциональное общение со взрослым,
 - манипулирование с предметами,
 - познавательно-исследовательские действия,
 - восприятие музыки, детских песен и стихов,
 - двигательная активность,
 - тактильно-двигательные действия;
- ❖ в раннем возрасте (1 год – 3 года):
 - предметная деятельность (игры с составными и динамическими игрушками),
 - экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и пр.),
 - общение со взрослым,
 - совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
 - рассматривание картинок,
 - двигательная активность;
- ❖ в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):
 - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах и формах деятельности, таких как:

- ❖ в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год):
 - непосредственное эмоциональное общение со взрослым,
 - манипулирование с предметами,
 - познавательно-исследовательские действия,
 - восприятие музыки, детских песен и стихов,
- ❖ в раннем возрасте (1 год – 3 года):
 - общение со взрослым,
 - совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
 - рассматривание картинок,
 - двигательная активность;
- ❖ в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):
 - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями).

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО):

- Родина, природа,
- Человек, семья, дружба, сотрудничество,
- Знания,
- Здоровье,
- Труд,
- Культура и красота.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Это – мощный фактор развития и воспитания растущего человека. А поэтому очень важно умело организовать воспитывающую среду. Организация воспитывающей среды в ДОО строится так, чтобы была возможность наиболее эффективнее развивать индивидуальность каждого воспитанника с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Педагоги МАДОУ № 33 г.Салавата стремятся сделать воспитывающую среду насыщенной и структурированной. Для этого обогащают среду предметами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. На территории МАДОУ № 33 г.Салавата разбиты клумбы с большим разнообразием цветов, в течение лета функционирует огород, за которым ухаживают воспитатели с воспитанниками и родителями воспитанников. Прогулочные участки оборудованы современным безопасным игровым оборудованием. Сотрудники ДОО следят за эстетическим видом территории. В группах организованы патриотические уголки, уголки природы, родного края, эстетического развития и др. Умело организованная воспитывающая среда предполагает воспитательную работу по всем направлениям.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сотрудники МАДОУ № 33 г.Салавата разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. С этой целью в МАДОУ № 33 г. Салавата проводятся педагогические советы, семинары-практикумы, тренинги, организованные педагогом-психологом.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в МАДОУ № 33 г.Салавата направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Республика Башкортостан – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе «Об образовании Республики Башкортостан» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Башкортостан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Башкортостан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Башкортостан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикой РБ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Природа Республики Башкортостан отличается исключительным разнообразием. Основными чертами резко континентального климата являются: холодная зима ($t = - 30^{\circ}$); сухое жаркое лето ($t = +30^{\circ}$).

Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Республики Башкортостан, воспитание любви к родной природе. Воспитание было и остается важнейшим преобразующим фактором общественного развития. Будущее России во многом определяется уровнем воспитанности, духовно-нравственного развития, гражданского становления

подрастающего поколения. Одним из аспектов развития гражданственности ребенка является формирование патриотизма. Патриотизм в современных условиях это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой стороны – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Дети, проживающие в Республике Башкортостан, обретают чувство привязанности к Отчизне в процессе активного знакомства с историей, культурой, современной социальной жизнью региона. При этом любовь ребенка к Родине начинается с отношения к конкретным людям, событиям, местам.

Детский сад наряду с семьей является важнейшим социальным институтом воспитания ребенка дошкольного возраста. ДОО оказывает свое воспитательное воздействие на ребенка в самый сензитивный период его жизни. Эти годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении его мировоззрения, направленности. В этот период начинают развиваться чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, Родиной.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики детской деятельности включают освоение культурных норм, способов действий, развитие творческого потенциала воспитанников.

Виды практик	Особенности организации	Формы проведения
Акции	Это социально значимое, комплексное мероприятия, действие для достижения какой-либо общей цели.	<ul style="list-style-type: none">• Экологическая акция• Патриотическая акция

		<ul style="list-style-type: none"> • Социальная акция
Досуги	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги • Музыкальные • Литературные досуги • Кружки
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Творческие конкурсы • Театрализованные игры • Кукольный театр • Театрализация • Конкурс чтецов • Прослушивание музыкальных произведений
Праздники и развлечения	Праздники и развлечения - это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. «Надо помочь ребенку через искусство глубже осознавать свои мысли и чувства, яснее мыслить и глубже чувствовать...».	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник к определенной дате • Литературный праздник • Музыкальный • Экологический
Изготовление выставки	Специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность. Именно поэтому логично предположить, что при изготовлении выставки необходимы те, кто организует совместное и индивидуальное творчество и те, кто непосредственно выполняет задания. С точки зрения организации пространства и времени видно, что эта форма является дискретной. В воспитательных целях	<ul style="list-style-type: none"> • Газеты • Изготовление самодельных книг • Изготовление макетов • Стенгазеты

	изготовление выставки, газеты, летописи и т.д. может использоваться для приобретения детьми опыта деятельности, формирования эмоционально-ценностных отношений, а также для отдыха.	
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс • Конкурсы • Изготовление продуктов детской деятельности • Составление маршрутов путешествия на природу • Просмотр познавательных презентаций • Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки • Коллекционирование
Концерт	Публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами». Другими словами, концерт- это, представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров.	<ul style="list-style-type: none"> • Танец, • Песня, • Театральная миниатюра
Проекты	Это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.	Проекты по направлениям воспитательной работы
Тематические недели	Это комплексная форма воспитательно-образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы. Они предполагают реализацию такого подхода к осуществлению воспитательно-образовательной работы в детском саду, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную поисково-исследовательскую и творческую деятельность.	По направлениям воспитательной работы

Совместная игра	Это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.	<ul style="list-style-type: none"> • Деловые игры, • Сюжетно-ролевые, • Игры на местности, • Спортивные игры, • Познавательные и д. • Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
Ситуации общения и накопления положительно го социально-эмоционально го опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях воспитанники приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Проблемные ситуации • Беседы по картинам • Составление рассказов • Рассматривание и обсуждение иллюстрации • Рассматривание альбома • Речевые игры • Обсуждение мультфильмов • Виртуальная экскурсия • Заучивание из лит произведений • Письма – обращения • Просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов
Трудовая деятельность	В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой	<ul style="list-style-type: none"> • Хозяйственно-бытовой труд

	деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в природе • Трудовые поручения • Дежурства
Игра - путешествие	Это комплексная форма организации деятельности детей, при которой решается целый ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных, общеразвивающих. Игра-путешествие – не просто созерцание какого-либо действия со сцены, а передвижение, чередование различных видов деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Маршрутная игра, • Игра на преодоление этапов, • Игра по станциям, • Игра-эстафета

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания МАДОУ № 33 г. Салавата носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, в природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию, заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга, ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, стремящийся отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Учитываются индивидуальные особенности детей (агрессивные, гиперактивные, плаксивые, тревожные и др.) а также особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат

непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Таким образом, целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности** в команде лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МАДОУ № 33 г.Салавата существуют следующие особенности реализации воспитательного процесса:
 – региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)
Природно-климатические и экологические	<p>Салават Salavat (<i>башк. Салауат</i>) - город в России, крупный промышленный центр Республики Башкортостана.</p> <p>Протяженность территории города в длину вдоль реки Белой составляет 5,5 км, в ширину (без 116 квартала) - 2,65 км. Самая высокая точка города - 116 квартал (75 м). Город Салават расположен на юге Башкортостана, на левом берегу реки Белой (приток Камы), в 178 км к югу от Уфы. Железнодорожная станция. Площадь территории города - 106 км², с огородами - 200 км², с территорией комбината 300 км². Экологическая обстановка в городе осложнена наличием химической и нефтеперерабатывающей промышленности.</p>
Население	<p>Население – 150,5 тыс. жителей (2020). Салават – многонациональный город. В городе проживают представители более 60 национальностей.</p>
Культурно-исторические	<p>С 1949 – рабочий посёлок, с 1954 – город. Назван в честь башкирского национального героя Салавата Юлаева.</p> <p>Город Салават расположился на месте семи деревень, которых теперь нет на карте. В истории остались только их названия: Большой Аллагуват, Малый Аллагуват, Кожак, Кызыл-Аул, Куч, Юрматы, Ирек.</p> <p>В городе проживало много знаменитых людей: заслуженные строители Б. Альтерман, В. Пономарев, И. Венцель, художник Кузнецов Антон - автор полотен, посвященных природе Башкирии, художник документалист Карташев М., сестра Мустая Карима А.Каримова.</p> <p>В 1956 году в городе проживала также писательница и мемуаристка Анастасия Ивановна Цветаева - сестра Марины Цветаевой. В Салават она приехала к сыну Андрею Борисовичу Трухачеву.</p>
Символика города	<p>Цветок курая — символ дружбы, семь его лепестков — семь родов, положивших начало консолидации и единению башкирских племён. На территории одного из семи этих племён Юрматы расположен город Салават.</p> <p>Стилизованное изображение газгольдера символизирует нефтехимическое производство, которое является градообразующим. Город своим рождением, развитием, многими достижениями обязан нефтехимическому предприятию, которое является одним из крупнейших в стране и играет градообразующую роль в экономике города.</p> <p>На основном поле расположены всадник и сокол, олицетворяющие вечное стремление к свободе национального героя башкирского народа Салавата Юлаева, чьим именем назван город.</p> <p>Авторы герба и флага города врачи МСЧ ОАО «Газпром нефтехим Салават» А. В. Лаврухин и Р. Т. Фаезов.</p>

<p>Промышленность и экономика</p>	<p>Крупный центр нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности (ОАО «Газпром нефтехим Салават», до 2011 г. носил название «Салаватнефтеоргсинтез» (СНОС), выпускает жидкое топливо, спирты бутиловые, полиэтилен высокого давления, азотные удобрения и т. д.), перерабатывающая мощность комплекса: 11,7 млн тонн нефти в год.</p> <p>Нефтеперерабатывающий комплекс рядом трубопроводов связан с нефтепромыслами Ишимбая, Шкапова, Арлана, с месторождениями газа (Каргалинское, Оренбургская область), газоконденсата (Карачаганакское, Казахстан), а также с химическими предприятиями Стерлитамака.</p> <p>Также в городе работают заводы «Салаватнефтемаш», авторемонтный и опытно-экспериментальный по выпуску металлоконструкций. Помимо этого, функционирует крупный завод по производству технического стекла (ОАО «Салаватстекло»), предприятия по выпуску железобетонных и минераловатных изделий, швейная фабрика, фабрики охотничьего снаряжения и трикотажных изделий. Имеются пищевые и деревообрабатывающие производства.</p> <p>В городе располагаются две тепловые электростанции: Салаватская ТЭЦ мощностью 245 МВт (ООО «Башкирская генерирующая компания») и Ново-Салаватская ТЭЦ мощностью 530 МВт (ООО «Ново-Салаватская ТЭЦ» — дочернее предприятие ООО «Газпром нефтехим Салават»).</p> <p>В Салавате планируется строительство нового крупного предприятия на базе «Газпрома», общий объем инвестиций составит более 400 млрд рублей.</p>
<p>Парки</p>	<p>"Парк имени Салавата Юлаева" Там же памятник С.Юлаеву, на бульваре Салавата Юлаева (напротив "Вечного огня"). "Детский парк имени А.С.Пушкина" с памятником великому поэту России (между ул.Богдана Хмельницкого и ул.Стахановская) парк им. Горького (на ул.Горького, возле краеведческого музея), "Центральный парк культуры и отдыха".</p>
<p>Памятники</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Стела национальному герою Салавату Юлаеву расположена на северном въезде в город Салават, скульптор А. В. Семченко; •Памятник В. И. Ленину — серый гранит, скульпторы Э. Агаян, архитекторы Ю. Акимов, А. Тарантул, расположен на площади Ленина; •Памятник первостроителям города Салавата расположен на площади Ленина; •Памятник Герою Советского Союза Александру Матросову расположен на бульваре Матросова; •Памятник А. М. Горькому располагался в парке им. А. М. Горького за кинотеатром «Родина» (не сохранился); •Памятник С. Юлаеву расположен на бульваре Салавата Юлаева, скульптор Тамара Нечаева; •Памятник Герою Советского Союза Олегу Кошевому; •Памятник А. С. Пушкину расположен в детском парке имени Пушкина на пересечении улиц Пушкина и Богдана Хмельницкого, 1961. Бюст, гипс, бетон. Скульптор неизвестен; •Памятник Ф. Э. Дзержинскому расположен на ул. Дзержинского;

	<ul style="list-style-type: none"> • Стела в честь 40-й годовщины Октябрьской революции расположена на площади Победы; • Мемориал ликвидаторам последствий аварии на Чернобыльской АЭС на аллее Салавата Юлаева; • Памятник жителям д. Кудакеево, перекресток улицы Губкина и Октябрьской улицы; • Мемориал «Вечный огонь» расположен между жилым домом № 17 на бульваре Салавата Юлаева и дворцом творчества детей и юношества (дом № 21); • Памятник дворнику расположен на улице Ленина; • Стела в честь участников локальных войн[55] расположена на территории УМВД по городу Салавату; <p>Мемориальный комплекс «Вечный огонь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вечный огонь с памятником (катер на постаменте). Надпись на памятнике «В память о моряках защитниках Родины в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.» Надпись на катере «В память бессмертного подвига ветеранов Великой Отечественной войны» - Зенитно-артиллерийская установка — 100-миллиметровая пушка. - Ракетная установка Катюша. - Танк Т-34/76 образца 1941—1942 года, принимавший участие в боях в Бярятинском районе Калужской области в марте 1942 года. - БТР. - Мемориальные плиты Героям Советского Союза — Бекетову В. С., Сухорукову А. Я., Ахтямову Х. Б. и Герою России — Трубанову В. Е. - Гранитная стена с фотографиями Героев. - Гранитная плита с надписью: «Сквер посвящён защитникам Отечества. Заложен 9 мая 2000 года».
--	---

– воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует МАДОУ № 33 г.Салавата:

1. ДОО является инновационной площадкой для реализации республиканского проекта «Детский сад - школа - ССУЗ - ВУЗ» по организации непрерывного инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью».

2. В рамках Регионального отборочного этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» реализуется проект для детей дошкольного возраста «Беби – абилмпикс», направленный на раннюю профориентацию детей, организатором и участником, которого является ДОО.

– особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

ДОО взаимодействует с культурными заведениями с целью расширения кругозора воспитанников, развития интереса к книге, приобщение детей к миру искусства (Дворец культуры «Нефтехимик», КДЦ «Агидель», МБУ ЦБС Центральная детская библиотека филиал № 6, кинотеатры «Октябрь» и «Агидель», Историко-краеведческий музей, картинная галерея);

ДОО взаимодействует с оздоровительными комплексами с целью формирования основ здорового образа жизни, развития физических качеств воспитанников (ГБУЗ РБ ГБ детская поликлиника, городской Парк культуры и отдыха, Спортивный стадион им. 50-летия Октября, СКК «Салават»)

ДОО взаимодействует с учреждениями дополнительного образования с целью развития любознательности, формирования опыта познавательной инициативы (Дворец детского (юношеского) творчества, ДК Нефтехимик, Детская эколого-биологическая станция)

– особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В ДОО организована работа ППк по выявлению и оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. ДОО сотрудничает с ЗПМПк.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ № 33 г.Салавата

Способы и формы взаимодействия с семьей

Участие родителей	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Родительская «Почта доверия» Разработка ООП ДО, Программы воспитания

В создании воспитывающей среды	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании и пополнении развивающей предметно-пространственной среды, обновлению костюмов, атрибутов для театрализованной деятельности детей Оказание помощи в ремонтных работах
В деятельности, направленной на расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы) Фоторепортажи «Из жизни группы» Консультации, семинары, конференции Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания Информационные брошюры, буклеты, листовки, плакаты, презентации, пособия Педагогическая библиотека для родителей Работа электронного сайта ДОО (раздел «Для Вас, родители!») соц. сетей
В совместной деятельности	Образовательная деятельность совместно с родителями семинары-практикумы, экскурсии Дни открытых дверей Дни здоровья Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.

3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
---	---	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой

режимный

момент,

традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В ДОО проводятся традиционные мероприятия, где родители являются не только активными участниками, но и организаторами мероприятий.

Группа раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Традиционные обычаи:				
День именинника	День именинника	День именинника	День именинника	День именинника
Праздники и развлечения:				
			День знаний	День знаний
		День пожилого человека	День пожилого человека	День пожилого человека
	Осеннее развлечение	Осеннее развлечение	Осеннее развлечение	Осеннее развлечение
День матери	День матери	День матери	День матери	День матери

	День защитников Отечества	День защитников Отечества	День защитников Отечества	День защитников Отечества
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
8 Марта, мамин день	8 Марта, мамин день	8 Марта, мамин день	8 Марта, мамин день	8 Марта, мамин день
			Международный день родного языка	Международный день родного языка
До свидания, ясли!				Выпускной бал
День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей
Фольклорные этно-праздники:				
		Масленица	Масленица	Масленица
	Веселись честной народ – это ярмарка идет	Веселись честной народ – это ярмарка идет	Веселись честной народ – это ярмарка идет	Веселись честной народ – ярмарка идет
		Воронья каша	Воронья каша	Воронья каша
	Детский сабантуй	Детский сабантуй	Детский сабантуй	Детский сабантуй
Досуги:				
Мои любимые игрушки	Мои любимые игрушки	Путешествие в страну детства	Путешествие в страну детства	Путешествие в страну детства
Мы пожарные	Мы – пожарные	Мы – пожарные	Мы – пожарные	Мы – пожарные
Дорожная азбука	Дорожная азбука	Дорожная азбука	Дорожная азбука	Дорожная азбука
		Зарница	Зарница	Зарница
Зима-проказница	Зима-проказница	Зима-проказница	Зима-проказница	Зима-проказница
	В стране веселых музыкантов	В стране веселых музыкантов	В стране веселых музыкантов	В стране веселых музыкантов
Сезонные праздники, образовательные события:				
		День народного единства	День народного единства	День народного единства
				Мои права
	Международный день инвалидов	Международный день инвалидов	Международный день инвалидов	Международный день инвалидов
День Птиц	День Птиц	День Птиц	День Птиц	День Птиц
		День Театра	День Театра	День Театра
День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
	Книга - источник знаний	Книга - источник знаний	Книга - источник знаний	Книга - источник знаний
Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
		Земля - наш общий дом	Земля - наш общий дом	Земля – наш общий дом

		День России	День России	День России
	Хлеб всему голова	Хлеб всему голова	Хлеб всему голова	Хлеб всему голова
Выставки (фотовыставки, презентации и заочные экскурсии):				
Осенние фантазии	Осенние фантазии	Осенние фантазии	Осенние фантазии	Осенние фантазии
			Моя будущая профессия	Моя будущая Профессия
Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
Зимний городок	Зимний городок	Зимний городок	Зимний городок	Зимний городок
Мой папа – солдат	Мой папа – солдат	Мой папа – солдат	Мой папа – солдат	Мой папа – солдат
Моя мама лучше всех	Моя мама лучше всех	Моя мама лучше всех	Моя мама лучше всех	Моя мама лучше всех
Мама, папа, я – спортивная семья	Мама, папа, я – спортивная семья	Мама, папа, я – спортивная семья	Мама, папа, я – спортивная семья	Мама, папа, я – спортивная семья
Весеннее настроение	Весеннее настроение	Весеннее настроение	Весеннее настроение	Весеннее настроение
Я- помощник	Я - помощник	Я-помощник	Я – помощник	Я – помощник
Я на отдыхе	Я на отдыхе	Я на отдыхе	Я на отдыхе	Я на отдыхе
	Что за чудо урожай	Что за чудо урожай	Что за чудо урожай	Что за чудо урожай
Акции:				
Внимание - дети	Внимание - дети	Внимание - дети	Внимание - дети	Внимание – дети
Елочка-колкая иголочка	Елочка-колкая иголочка	Елочка-колкая иголочка	Елочка-колкая иголочка	Елочка-колкая иголочка
Птичья столовая	Птичья столовая	Птичья столовая	Птичья столовая	Птичья столовая
	Берегите первоцветы	Берегите первоцветы	Берегите первоцветы	Берегите первоцветы
Культурно-массовые мероприятия:				
			Посещение музеев	Посещение музеев
		Экскурсии и заочные экскурсии к памятным местам	Экскурсии и заочные экскурсии к памятным местам	Экскурсии и заочные экскурсии к памятным местам
				Экскурсия в школу и библиотеку
	Целевые прогулки	Целевые прогулки	Целевые прогулки	Целевые прогулки

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МАДОУ № 33 г.Салавата отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки; отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания,

формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности

труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка должны отражаться и сохраняться в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с культурной традицией Республики Башкортостан. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна, экологична, природосообразна и безопасна.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды МАДОУ № 33 г.Салавата мы ориентируемся на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В МАДОУ № 33 г. Салавата созданы благоприятные условия для пребывания детей на протяжении всего дня. Имеется 9 групповых комнат со спальными помещениями. Расположение мебели и игрового оборудования в групповых комнатах отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Интерьер и среда постоянно развиваются, изменяются, что способствует возникновению и развитию познавательных интересов детей, их эмоций и чувств. В каждой возрастной группе находятся центры, содержание которых позволяет реализовывать разделы Программы.

Организация и расположение предметов среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Интерьер и среда постоянно развиваются, изменяются, что способствует возникновению и развитию познавательных

интересов детей, их эмоций и чувств. Все групповое пространство зонировано, распределено на центры, которые доступны детям, что позволяет включаться в активную, познавательную, творческую и игровую деятельность. Все предметы доступны, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда групповых комнат насыщена объектами, мотивирующими детское познание, которые помогают расширить интересы ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда групп информативно богата, способствует развитию всех видов детской деятельности, вызывает эмоционально положительное отношение детей к группам и детскому саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует повышению познавательной и творческой активности воспитанников, соответствует возрастным особенностям детей.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками, учебно-вспомогательными работниками, иными работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Квалификация работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают 22 педагога.

Кадровый педагогический состав:

старший воспитатель – 1,

педагог-психолог – 1,

учитель-логопед – 2,

учитель-дефектолог (сурдопедагог) – 1,

музыкальный руководитель – 2,
инструктор по физ.воспитанию – 1,
воспитатель – 14.

Состав педагогов по стажу работы				Возрастной состав			
0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет	до 30 лет	30-55	Старше 55	
3	0	7	11	2	15	4	
Образовательный уровень				Квалификация педагогов			
Высшее педагогич.		Среднее спец.педагогич.		высшая	первая	соответствие	Без категорий
14		7		18	2	0	1

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Отличительной особенностью ДОО является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

3. СанПиН 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Локальные акты МАДОУ № 33 г.Салавата:

- Устав МАДОУ № 33 г.Салавата;
- Программа развития на 2019-2021 гг. МАДОУ № 33 г.Салавата;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 33 г.Салавата;
- Годовой план работы на учебный год МАДОУ № 33 г.Салавата;

- Приказ о создании рабочей группы по разработке и корректировке рабочей программы воспитания МАДОУ № 33 г.Салавата;

- Положение о рабочей группе по разработке и корректировке рабочей программы воспитания МАДОУ № 33 г.Салавата

5. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

6. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания и ООП ДО МАДОУ № 33 г. Салавата составлен календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может изменяться, повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе календарно-тематического плана образовательной деятельности ООП ДО МАДОУ № 33 г. Салавата на 2021-2022 учебный год (см. в ООП ДО) и распределён по следующему расписанию

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления воспитания	Расписание
Патриотическое	Понедельник
Социальное	Вторник
Познавательное	Среда
Физическое и оздоровительное	Ежедневно

Трудовое	Четверг
Этико-эстетическое	Пятница

Календарный план воспитательной работы (вне занятий) МАДОУ № 33г. Салавата на 2021-2022 учебный год

3.7.1. Младенческий и ранний возраст (к 3-м годам)

Направление воспитания	Месяцы, дни недели	Ценности	Показатели	<p align="center">Название мероприятия</p> <p align="center"><i>Цифрами обозначены недели:</i></p> <p align="center">1 -- 1-ая неделя, 2 – 2-ая неделя и т.д. В сентябре 3 понедельника</p>	Группы	Ответственный
Сентябрь						
Патриотическое	Понедельник	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.	<p>1.Экскурсия «Детский сад» знакомство с работниками сада (дворник).</p> <p>2.Фотовыставка (перфоманс) «Мой дом, моя семья» (дети и родители по желанию приносят семейные фото, по очереди оформляем фото альбом - 1 страничка отводится одной семье), дети рассматривают, запоминают, рассказывают о своих членах семьи).</p> <p>3.Наблюдение за домами (мы живём в городе, в городе высокие каменные дома).</p>	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет

Социальное	Вторник	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>1.Чтение (показ) сказки «Теремок» (всем должно хватить места, все дружат: и маленькая мышка и медведь, никто никого не обижает).</p> <p>2.Сюжетно-ролевая игра «Дом».</p> <p>3.Подвижная игра «Ищи»</p> <p>4.Подвижная игра с мячом в круге «Лови».</p>	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
Познавательное	Среда	Знание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру</p> <p>активность в поведении</p> <p>деятельности.</p>	<p>1.Наблюдение «Что растёт на огороде?» - огурец, помидор, морковь</p> <p>2. Рассматриваем цветочки.</p> <p>3.Листочки деревьев.</p> <p>4.Наблюдаем за птичками, кормим птичек.</p> <p>5.Рассматриваем книжки с домашними животными.</p>	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет

Физическое и оздоровительное	Ежедневно	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>	<p>1.Игра «У кого руки чистые?» (развитие КГН).</p> <p>2. «Водичка, водичка умой моё личико» - кукла умывается.</p> <p>3. «Как отдыхает одежда» - Мишка складывает одежду.</p> <p>4. «Дружим с ложкой и салфеткой» - дидактическая игра.</p> <p>5. «Как крошки хлеба боятся упасть со стола».</p>	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
Трудовое	Четверг	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>1.Игра «Кто где живёт? (убираем игрушки, карандаши...на место).</p> <p>2.Наблюдаем за трудом младшего воспитателя.</p> <p>3.Чиним книжки.</p> <p>4.Точим карандаши.</p> <p>5.Протираем дощечки от пластилина.</p>	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
Этико-эстетическое	Пятница	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>	<p>1. «Разукрасим цветочки» - работа с раскраской.</p> <p>2.Поставим цветы в вазу.</p> <p>3.Сделаем куклу красивой.</p> <p>4.Работа с наклейками (насекомые).</p> <p>5.Рассматривание иллюстраций (птицы).</p>	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет

Октябрь

Патриотическое	Понедельник	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.	<p>1.Экскурсия «Детский сад» знакомство с работниками сада (повар).</p> <p>2.Фотовыставка (перфоманс) «Мой дом, моя семья».</p> <p>3. Наблюдение за домами (мы живём в городе Салават, в городе высокие каменные дома, одни повыше, другие пониже, одни пошире, другие по уже).</p>	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
Социальное	Вторник	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Ясам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>1.Чтение (показ) сказки «Курочка Ряба» (Мышка разбила яичко нечаянно, дед и баба плачут, а Курочка Ряба добрая, ни на кого не обижается, никого не ругает. Другое говорит принесу яичко, только не плачьте и Мышку не ругайте).</p> <p>2.Сюжетно-ролевая игра «В гости к кукле Кате».</p> <p>3.Подвижная игра «Прятки».</p> <p>4.Подвижная игра «Прокати лошадка нас».</p>	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет

Познавательное	Среда	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение «Птицы». 2. Рассматриваем насекомых - иллюстрации. 3. Одежда осенью. 4. Наблюдаем за птичками, кормим птичек. 	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
Физическое и оздоровительное	Ежедневно	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Моем ручки» (развитие КГН) Д/и. 2. «Мишка чистит зубки». Д/и. 3. «Какие бывают салфетки и зачем они». Д/и. 4. «Кушаем аккуратно». Д/и. 5. «Аккуратно складываем одежду». Д/и. 	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
Трудовое	Четверг	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, продуктивных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Помогаем няне». 2. Расставляем салфетницы. 3. Раскладываем ложки. 4. Стелим салфетку. 	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет

Этико-эстетическое	Пятница	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	1. Причёсываем куклы. 2.Поставим цветы в вазу. 3.Нарисуем домик. 4.Работа с наклейками (насекомые). 5.Рассматривание иллюстраций (птицы).	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
Ноябрь						
Патриотическое	Понедельник	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.	1.Экскурсия «Детский сад» знакомство с работниками сада (медсестра). 2. Фотовыставка (перфоманс) «Мой дом, моя семья». 3. Наблюдение за домами (рассматриваем картинки с одноэтажными деревянными домами, такие дома есть в деревне, в посёлке, на даче, а в городе Салават высокие каменные дома, одни повыше, другие пониже, одни по шире, другие по уже и в других городах такие дома, а есть и ещё по выше, и по шире). 4. Знакомство с окружающим миром. Овощи. Огурец, помидор, морковка. 5.Животные. Рассматривание картинок в книжке. Домашние животные. Коза, баран.	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет

Социальное	Вторник	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Ясам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>1. Чтение (показ) сказки «Репка». Дедушка старый, сил нет. А все ему помогают. Это его семья. Все очень дружные. Дедушка всех угостит репкой.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «День рождения у Маши».</p> <p>3. Подвижная игра «Зайка».</p> <p>4. Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>5. «Мишка с куклой бойко топали» - развлечение под музыку.</p>	1	<p>Воспитатели групп для детей до 3 лет</p>
Познавательное	Среда	<p>Знание</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>1. Рассматривание картинок «Наша Родина».</p> <p>2. Рассматривание картинок «Дикие животные».</p> <p>3. Рассматривание картинок «Домашние животные».</p> <p>4. Рассматривание фото «Моя семья».</p>	1	<p>Воспитатели групп для детей до 3 лет</p>

Физическое и оздоровительное	Ежедневно	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе</p>	<p>1. «Моем ручки» (развитие КГН) Д/и.</p> <p>2. «У кого есть платочки?». Д/и.</p> <p>3. «Умеем застёгивать пуговички». Д/и.</p> <p>4. «Кушаем аккуратно». Д/и.</p> <p>5. «Аккуратно складываем одежду». Д/и.</p>	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
Трудовое	Четверг	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>1.Игра «Помогаем няне».</p> <p>2.Расставляем салфетницы.</p> <p>3.Раскладываем ложки.</p>	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
Этико-эстетическое	Пятница	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>	<p>1. Завяжем куклам бантики.</p> <p>2.Построим красивые дома из конструктора.</p> <p>3.Сделаем куклу красивой.</p>	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет

Декабрь

Патриотическое	Понедельник	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.	<p>1. Экскурсия «Детский сад» знакомство с работниками сада (помощник воспитателя).</p> <p>2. Фотовыставка (перфоманс) «Мой дом, моя семья».</p> <p>3. Наблюдение за домами. На участке тоже есть домики. Они маленькие – для детей. В них жить нельзя, можно только играть.</p> <p>4. Знакомство с окружающим миром. Фрукты. Яблоко, груша, банан.</p>	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет

Социальное	Вторник	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Ясам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>1. Чтение (показ) сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Нельзя маму обижать. Своя мама самая лучшая. Нельзя капризничать, это плохо.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Доктор».</p> <p>3. Подвижная игра «По узенькой дорожке».</p> <p>4. Подвижная игра с мячом в кругу «Передай мяч».</p>	1	<p>Воспитатели групп для детей до 3 лет</p>
Познавательное	Среда	<p>Знание</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>1. Наблюдение за снегом.</p> <p>2. Рассматриваем картинки с посудой.</p> <p>3. Рассматриваем картинки с транспортом.</p> <p>4. Игра «Воробьи и автомобили».</p> <p>5. Рассматриваем открытки с Новым годом.</p>	1	<p>Воспитатели групп для детей до 3 лет</p>

Физическое и оздоровительное	Ежедневно	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>	<p>1. «Моем ручки» (развитие КГН) Д/и.</p> <p>2. «У кого есть платочки?». Д/и.</p> <p>3. «Умеем застёгивать пуговички». Д/и.</p> <p>4. «Кушаем аккуратно». Д/и.</p> <p>5. «Аккуратно складываем одежду». Д/и.</p>	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
Трудовое	Четверг	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, продуктивных видах деятельности.</p>	<p>1.Игра «Помогаем няне»</p> <p>2.Расставляем салфетницы.</p> <p>3.Раскладываем ложки.</p> <p>4.Стелим салфетку.</p> <p>5.Аккуратно вешаем одежду на стульчик.</p>	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
Этико-эстетическое	Пятница	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>	<p>1. Рассматриваем снежинки (картинки). Из палочек выкладываем снежинки.</p> <p>2.Построим красивые дома из конструктора – пустим машинки (транспорт в город).</p> <p>3.Учим стихи к Новому году.</p>	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет

Январь

<p align="center">Патриотическое</p>	<p align="center">Понедельник</p>	<p>Родина, природа</p>	<p>Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.</p>	<p>1. Экскурсия «Детский сад» знакомство с работниками сада (воспитатель). 2. Фотовыставка (перформанс) «Мой дом, моя семья».</p>	<p>1</p>	<p>Воспитатели групп для детей до 3 лет</p>
	<p align="center">Социальное</p>	<p align="center">Вторник</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>1. Чтение (показ) сказки «Маша и медведь в обработке М. Булатова. Маша смелая девочка. Всё умеет делать. Умная. Это хорошо. 2. Сюжетно-ролевая игра «Доктор».</p>	<p>1</p>

Познавательное	Среда	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	1. Рассматриваем орудия труда доктора, парикмахера. Загадка «Чей это инструмент?». 2. Рассматриваем животных севера: белый медведь, олень, тюлень.	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
Физическое и оздоровительное	Ежедневно	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	1. «Моем ручки» (развитие КГН) Д/и. 2. «У кого есть платочки?». Д/и. 3. «Умеем застёгивать пуговички». Д/и. 4. «Кушаем аккуратно». Д/и. 5. «Аккуратно складываем одежду». Д/и.	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
Трудовое	Четверг	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	1. Игра «Помогаем няне». 2. Расставляем салфетницы.	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет

Этико-эстетическое	Пятница	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	1. Рисуем снег (тычками палочкой). 2.Рисуем снеговика (картошкой).	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
Февраль						
Патриотическое	Понедельник	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.	1.Экскурсия «Детский сад» знакомство с работниками сада (инструктор физкультуры). 2. Фотовыставка (перфоманс) «Мой дом, моя семья». 3. Наблюдение за домами. Какого цвета дома? Сколько окон? На что похожи окна (на квадратики). 4.Поздравляем мужчин, папу. Соревнования на толокарах.	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет

Социальное	Вторник	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Ясам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>1. Чтение (показ) сказки «Волк и козлята» в обр. А.Н. Толстого (нужно слушаться родителей, никому не открывать дверь).</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</p> <p>3. Подвижная игра «Догони зайку».</p> <p>4. Подвижная игра «Где пищит мышонок?».</p>	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
Познавательное	Среда	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	<p>1. Рассматриваем животных жарких стран: бегемот, обезьяна, зебра.</p> <p>2. Рассматриваем картинки с рыбами: золотая рыбка, акула, щука.</p> <p>3. Готовим подарок мужчинам – День защитника Отечества.</p>	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет

Физическое и оздоровительное	Ежедневно	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>	<p>1. «Моем ручки» (развитие КГН) Д/и.</p> <p>2. «Аккуратно складываем платочек?». Д/и.</p> <p>3. «Умеем застёгивать и расстёгивать кнопки». Д/и.</p> <p>4. «Кушаем аккуратно». Д/и.</p> <p>5. «Аккуратно складываем одежду». Д/и.</p>	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
Трудовое	Четверг	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>1.Игра «Помогаем няне»</p> <p>2.Расставляем салфетницы.</p> <p>3.Раскладываем ложки.</p> <p>4.Стелим салфетку.</p>	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
Этико-эстетическое	Пятница	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>	<p>1. Раскрашиваем картинку с животными жарких стран.</p> <p>2.Рисуем рыбку – нетрадиционное рисование.</p> <p>3.Учим стихи к 23 февраля.</p> <p>4.Раскрашиваем картинку с животными севера.</p>	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет

Март						
Патриотическое	Понедельник	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.	1. «Мы для милой мамочки» - постановка спектакля с участием детско-взрослого сообщества (мамы и дети) – «Вышла курочка гулять» (гр.2.), «Теремок» (гр.4), «Репка» (гр.6) 2. Фотовыставка (перфоманс) «Мой дом, моя семья». 3. Наблюдение за домами. Строим дома большие и маленькие.	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
Социальное	Вторник	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	1. Чтение (показ) сказки «Рукавичка» (нужно уметь дружить). 2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». 3. Подвижная игра «Полетели птички». 4. Подвижная игра с мячом в круге «Прятки».	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет

<p style="text-align: center;">Познавательное</p>	<p style="text-align: center;">Среда</p>	<p>Знание</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>1.Готовим подарок женщинам – 8 Марта. 2. Рассматриваем картинки с цветами: розы, тюльпаны, ромашки», - раскрашиваем. 3.Знакомим с предметами мебели: стол, стул, шкаф. Игра «Дом». 4. Продукты питания: хлеб, молоко. Где их взяли? Д/и. 5.Рассматриваем книжки с домашними животными.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Воспитатели групп для детей до 3 лет</p>
<p style="text-align: center;">Физическое и оздоровительное</p>	<p style="text-align: center;">Ежедневно</p>	<p>Здоровье</p>	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>	<p>1. «Моем ручки» (развитие КГН) Д/и. 2. «У кого есть платочки?». Д/и. 3. «Умеем застёгивать пуговички». Д/и. 4. «Кушаем аккуратно». Д/и. 5. «Аккуратно складываем одежду». Д/и.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Воспитатели групп для детей до 3 лет</p>

Трудовое	Четверг	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	1.Игра «Помогаем няне». 2.Расставляем салфетницы. 3.Раскладываем ложки. 4.Стелим салфетку. 5.Аккуратно вешаем одежду на стульчик.	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
		Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	1. Учим стихи к 8 марта. 2.Рисуем одуванчик. 3.Расставляем мебель у куклы Барби. 4. Выкладываем мозаику – цветочек.	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
Апрель						
Патриотическое	Понедельник	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.	1.Экскурсия «Детский сад» знакомство с работниками сада (музыкальный руководитель). 2. Фотовыставка (перформанс) «Мой дом, моя семья». 3. Наблюдение за домами. Сказочные дома – «Теремок», «Заячья избушка». 4. Знакомство с предметным миром. Бумага, карандаш, краски.	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет

Социальное	Вторник	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Ясам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение (показ) сказки «Как коза избушку построила». 2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер». 3. Подвижная игра «Коза рогатая». 4. Подвижная игра с толокарами. 	1	<p>Воспитатели групп для детей до 3 лет</p>
-------------------	----------------	---	--	---	----------	---

<p style="text-align: center;">Познавательное</p>	<p style="text-align: center;">Среда</p>	<p>Знание</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>1. Я в мире человек. Изучаем строение своего тела, части лица. 2. Рассматриваем картинки с ракетами, самолётами – День космонавтики. Делаем самолётики из бумаги. 3. Неделя безопасности – переходим улицу по полосатой дорожке – «зебре» на зелёный сигнал светофора. 4. Весна. Беседы о весне с рассматриванием картинок.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Воспитатели групп для детей до 3 лет</p>
<p style="text-align: center;">Физическое и оздоровительное</p>	<p style="text-align: center;">Ежедневно</p>	<p>Здоровье</p>	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>	<p>1. «Моем ручки и лицо» (развитие КГН) Д/и. 2. «Пользуемся платочками?». Д/и. 3. «Завязываем шнурки». Д/и. 4. «Кушаем аккуратно». Д/и. 5. «Аккуратно складываем одежду». Д/и.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Воспитатели групп для детей до 3 лет</p>

Трудовое	Четверг	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	1.Игра «Помогаем няне». 2.Расставляем салфетницы. 3.Раскладываем ложки. 4.Стелим салфетку.	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
		Этико-эстетическое	Пятница	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	1. Подвижная игра «Глазки (ушки) мыли?» 2.Учим стихотворение А. Барто «Самолёт». 3.Слушаем записи пения птиц. 4. Игра «Сорока». 5.Весенне развлечение с родителями.
Май						
Патриотическое	Понедельник	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.	1.Экскурсия «Детский сад» знакомство с работниками сада (заведующий). 2. Фотовыставка (перфоманс) «Мой дом, моя семья». 3. Наблюдение за домами. Дворцы. Москва красивая.	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет

Социальное	Вторник	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Ясам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение (показ) сказки «Три медведя» (нельзя далеко уходить от своего дома маленьким детям – это плохо). 2. Сюжетно-ролевая игра «Дом» 3. Подвижная игра «Обезьянки» 4. Подвижная игра «Через ручеёк» 	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
Познавательное	Среда	Знание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за распусканием первых зелёных листочков, одуванчиков. Украшаем веточки бумажными цветочками к 1 мая. 2. День победы! Игра «Мы шагаем с флажками и шарами» под барабан. 3. Рассматриваем игрушки – игра «Цирк». 4. Развлечение с родителями «Здравствуй, лето!» 	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет

Физическое и оздоровительное	Ежедневно	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>	<p>1. «Моем ручки и лицо» (развитие КГН). Д/и.</p> <p>2. «Пользуемся влажными салфетками?». Д/и.</p> <p>3. «Умеем застёгивать молнии-замочки». Д/и.</p> <p>4. «Кушаем аккуратно». Д/и.</p> <p>5. «Аккуратно складываем одежду». Д/и.</p>	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
Трудовое	Четверг	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>1.Игра «Помогаем няне».</p> <p>2.Расставляем салфетницы.</p> <p>3.Раскладываем ложки.</p> <p>4.Стелим салфетку.</p>	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет
Этико-эстетическое	Пятница	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>	<p>1. Рисуем флажок.</p> <p>2.Рисуем шары.</p> <p>3.Читаем стишки про игрушки А. Барто.</p> <p>4. П./игра «Я улечу, улечу улечу...».</p>	1	Воспитатели групп для детей до 3 лет

3.7.2. Дошкольный возраст (к 8-ми годам)

Направление	Месяцы, дни недели	Ценности	Показатели	Название мероприятия <i>Цифрами обозначены недели:</i> 1 – 1-ая неделя, 2 – 2-ая неделя и т.д. В сентябре 3 понедельника	Группы	Ответственный
Сентябрь						
Патриотическое	Понедельник	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	1.Экскурсия в школу – День знаний. 2. Рассматривание открыток мой город (столица РБ, столица России). 3.Сбор урожая на огороде. Выставка с участием родителей «Дары осени».	2,3,4,5,6,7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет

Социальное	Вторник	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<p>1.С/р игра «Детский сад», «Школа».</p> <p>2. Фотовыставка (перфоманс) «Места, где я отдыхал летом с семьёй».</p> <p>3.Беседа «Хлеб - всему голова».</p> <p>4. Подвижная игра с мячом в кругу «Лови» (деревья, ягоды, грибы).</p>	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
Познавательное	Среда	Знание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>1.Встреча с учителем.</p> <p>2. Рассматриваем карты, иллюстрации с видами нашей Родины.</p> <p>3. Экспериментальная деятельность «Как делают муку».</p> <p>4.Знакомимся с видами деревьев на картинках и на прогулке.</p> <p>5.Д/игра «Грибы», «Ягоды».</p>	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет

Физическое и оздоровительное	Ежедневно	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	<p>1.Продолжаем учиться правильно мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем.</p> <p>2. Беседа с иллюстрациями «Для чего нужно и как правильно чистить зубы»</p> <p>3. Следим за чистотой и внешним видом одежды – правильно складываем.</p> <p>4. «Дружим с салфеткой» - дидактическая игра.</p> <p>5. Правильно пользуемся столовыми приборами.</p>	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
Трудовое	Четверг	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	<p>1.Знакомство с профессией учителя (учитель математики, музыки, учитель физкультуры).</p> <p>2.Знакомство с профессией строителя.</p> <p>3.Знакомство с профессией пекаря, кондитера. Работа с тестом, рисование кремом.</p> <p>4.Знакомство с работой плотника. Встреча с интересным человеком.</p> <p>5.Работа садовника.</p>	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет

Этико-эстетическое	Пятница	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно – эстетического вкуса.	1. Рисование на тему «Школа». 2.Рисование как я отдыхал летом. 3.Рисование колоска пшеницы и ржи. 4.Рисование ели. 5.Рисование грибов.	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
		Октябрь				
Пагриотическое	Понедельник	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	1.Экскурсия по детскому саду. 2.Проект «Мир, где я живу». 3.Рассматривание насекомых иллюстрации из детской энциклопедии.	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет

Социальное	Вторник	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<p>1. С/р игра «Детский сад».</p> <p>2. Рассматривание фотографий город Салават (Уфа, Москва и др.).</p> <p>3. Подвижная игра «Лови» (насекомые, птицы).</p> <p>4. Д/и «Одень куклу».</p>	2,3,4,5,6,7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
Познавательное	Среда	Знание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о достопримечательностях города Салават (Уфы, Москвы)</p> <p>2. Читаем детскую энциклопедию о насекомых.</p> <p>3. Читаем детскую энциклопедию о птицах.</p> <p>4. Готовим осеннюю одежду дидактической кукле Маше.</p>	2,3,4,5,6,7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет

Физическое и оздоровительное Ежедневно	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	<p>1.Продолжаем учиться правильно мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем.</p> <p>2. Беседа с иллюстрациями «Для чего нужно и как правильно чистить зубы».</p> <p>3. Следим за чистотой и внешним видом одежды – правильно складываем.</p> <p>4. «Дружим с салфеткой» - дидактическая игра.</p> <p>5. Правильно пользуемся столовыми приборами.</p>	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
Трудовое Четверг	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	<p>1.Дежурство по столовой.</p> <p>2.Знакомим с профессиями – учитель (математики, музыки физкультуры, географии и тд.).</p> <p>3.Знакомим с профессией энтомолог (изуч.мир насекомых), орнитолог (изуч. мир птиц).</p> <p>4.Знакомим с профессией портного.</p>	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет

Этико-эстетическое	Пятница	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно – эстетического вкуса.	1. Рисуем группу детского сада. 2.Рисуем лес. 3.Рисуем бабочек. 4.Рисуем птицу. 5.Беседа об уходе за одеждой.	2,3,4,5,6,7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
		Ноябрь				
Патриотическое	Понедельник	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	1.Рассматриваем глобус, знакомимся с родным краем. 2.Детская энциклопедия. Знакомимся с дикими животными. 3. Детская энциклопедия. Знакомимся с домашними животными. 4. Беседа о бережном отношении к семье и близким людям. 5.Развлечение с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья».	2,3,4,5,6,7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет

Социальное	Вторник	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<p>1. Постановка сказки «Репка». Дедушка старый, сил нет. А все ему помогают. Это его семья. Все очень дружные. Дедушка всех угостит репкой.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Дом».</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Доктор».</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p> <p>5. «Дисотека» - развлечение под музыку.</p>	2,3,4,5,6,7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
Познавательное	Среда	Знание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>1. Беседа «Президент РФ, наш гимн и наш флаг».</p> <p>2. Чтение рассказов о диких животных.</p> <p>3. Чтение рассказов о домашних животных.</p> <p>4. Составление гендерного дерева – проект.</p>	2,3,4,5,6,7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет

<p style="text-align: center;">Физическое и оздоровительное Ежедневно</p>	<p>Здоровье</p>	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>	<p>1.Продолжаем учиться правильно мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем. 2. Беседа с иллюстрациями «Для чего нужно и как правильно чистить зубы». 3. Следим за чистотой и внешним видом одежды – правильно складываем. 4. «Дружим с салфеткой» - дидактическая игра. 5. Правильно пользуемся столовыми приборами.</p>	<p>2,3,4,5,6, 7,8,9</p>	<p>Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет</p>
<p style="text-align: center;">Трудовое Четверг</p>	<p>Труд</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>1.Дежурство по столовой. 2.Знакомим с профессиями – врач (лор, окулист, педиатр и т.д.). 3.Знакомим с профессией зоолог (изуч. мир животных).</p>	<p>2,3,4,5,6, 7,8,9</p>	<p>Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет</p>
<p style="text-align: center;">Этико-эстетическое Пятница</p>	<p>Культура и красота</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно – эстетического вкуса.</p>	<p>1. Рисуем флаги РБ и РФ. 2.Рисуем диких животных. 3. Рисуем домашних животных.</p>	<p>2,3,4,5,6, 7,8,9</p>	<p>Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет</p>

Декабрь

Патриотическое	Понедельник	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о зимних явлениях природы. 2. Столовая посуда, д/и. 3. Транспорт, д/и. 4. Вырезаем снежинки. 	2,3,4,5,6,7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
Социальное	Вторник	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр сказки «Двенадцать месяцев» С.Я. Маршака. Беседа. 2.Просмотр сказки «Федорино горе» К. Чуковского. Беседа. 3.Подвижная игра «Воробыи и автомобили». 4.Украшение группы к новому году. 	2,3,4,5,6,7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет

<p style="text-align: center;">Познавательное</p>	<p style="text-align: center;">Среда</p>	<p>Знание</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>1.Д/и «Назови месяцы года». 2. Как правильно пользоваться вилок. Беседа. 3.Д/и «Какой бывает транспорт». 4.Заучивание стихотворений и песен к Новому году. 5.Как вести себя в гостях.</p>	<p>2,3,4,5,6, 7,8,9</p>	<p>Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет</p>
<p style="text-align: center;">Физическое и оздоровительное</p>	<p style="text-align: center;">Ежедневно</p>	<p>Здоровье</p>	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>	<p>1.Продолжаем учиться правильно мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем. 2. Беседа с иллюстрациями «Для чего нужно и как правильно чистить зубы». 3. Следим за чистотой и внешним видом одежды – правильно складываем. 4. «Дружим с салфеткой» - дидактическая игра. 5. Правильно пользуемся столовыми приборами.</p>	<p>2,3,4,5,6, 7,8,9</p>	<p>Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет</p>

Трудовое	Четверг	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	1. «Кто быстрее оденется»-развлечение. 2. «Как правильно сервировать стол», «Как правильно вести себя за столом». Д/и. 3.Профессия «шофёр». 4.Профессия «водитель трамвая». 5.Помогаем маме, беседа.	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
Этико-эстетическое	Пятница	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно – эстетического вкуса.	1. Рисуем деревья в снегу. 2.Рисуем снежинки в технике граттаж. 3.Учим стихи и песни к Новому году.	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет

Январь

Патриотическое	Понедельник	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	1.Профессия слесарь, орудия труда, инструмент, знакомство с интересными людьми. 2.Профессия электрик, орудия труда, инструмент, знакомство с интересными людьми.	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
----------------	-------------	-----------------	--	---	-----------------------------	--

Социальное	Вторник	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<p>1. Профессии родителей. 2. Домашние дела папы и мамы. Помогаем папе и маме.</p>	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
Познавательное	Среда	Знание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>1. Д/и «Чей это инструмент?» 2. Детская энциклопедия: знакомимся с животными севера.</p>	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет

<p style="text-align: center;">Физическое и оздоровительное Ежедневно</p>	<p>Здоровье</p>	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>	<p>1.Продолжаем учиться правильно мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем. 2. Беседа с иллюстрациями «Для чего нужно и как правильно чистить зубы». 3. Следим за чистотой и внешним видом одежды – правильно складываем. 4. «Дружим с салфеткой» - дидактическая игра. 5. Правильно пользуемся столовыми приборами.</p>	<p>2,3,4,5,6, 7,8,9</p>	<p>Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет</p>
<p style="text-align: center;">Трудовое Четверг</p>	<p>Труд</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>1.Сами завязываем шнурки «Кто быстрее». Д/и. 2.Чиним книжки.</p>	<p>2,3,4,5,6, 7,8,9</p>	<p>Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет</p>
<p style="text-align: center;">Этико-эстетическое Пятница</p>	<p>Культура и красота</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно – эстетического вкуса.</p>	<p>1. Рисуем утренник в детском саду. 2. Рисуем белого медведя.</p>	<p>2,3,4,5,6, 7,8,9</p>	<p>Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет</p>

Февраль

Патриотическое	Понедельник	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	<p>1. Знакомимся с животными РБ.</p> <p>2. Знакомимся с рыбой в реках РБ.</p> <p>3. Знакомимся с народной игрушкой – матрёшка.</p> <p>4. Поздравляем мужчин, папу, дедушек, мальчиков.</p> <p>Развлечение с родителями.</p>	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
Социальное	Вторник	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<p>1. Просмотр сказки К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>2. Просмотр семейных фотографий «Мы поймали рыбу».</p> <p>3. «Масленица», народное гулянье.</p> <p>4. «Мой дедушка, папа, брат служили в армии». Беседа, фотовыставка.</p>	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет

Познавательное	Среда	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	1. Чтение сказки Редьярда Киплинга «Маугли». 2. Чтение русской народной сказки «По щучьему велению». 3.Беседа о защитниках отечества. «Кто охраняет наши границы».	2,3,4,5,6,7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
		Физическое и оздоровительное Ежедневно	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	1.Продолжаем учиться правильно мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем. 2. Беседа с иллюстрациями «Для чего нужно делать зарядку». 3. Следим за чистотой и внешним видом одежды – правильно складываем. 4. «Дружим с салфеткой» - дидактическая игра. 5. Правильно пользуемся столовыми приборами.	2,3,4,5,6,7,8,9

Трудовое	Четверг	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	1.Игра «Помогаем няне». 2. Дежурство по столовой. 3.Дежурство по чистоте рук. 4.Дежурство по порядку в шкафчиках.	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
Этико-эстетическое	Пятница	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно – эстетического вкуса.	1. Рисуем пальму и обезьян. 2.Смотрим мультфильм «Русалочка». Беседа «Кто сколько запомнил морских обитателей. Какие персонажи вымышленные? 3.Рисуем солдата. 4. Читаем стихи к 23 февраля. Встреча с интересными людьми.	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
Март						
Паτριотическое	Понедельник	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	1. Развлечение с участием родителей «С днём 8 марта». 2. Д/и «Цветы». 3.О правильной еде – формирование ЗОЖ.	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет

Социальное	Вторник	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<p>1. На ком держится дом? Беседа помогаем маме.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Дом».</p> <p>3. Подв./и с мячом «Цветы» - лови.</p> <p>4. «Почему нельзя есть много сладкого», беседа.</p>	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
Познавательное	Среда	Знание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>1. Почему отмечаем праздник 8 Марта.</p> <p>2. Знакомство с профессией садовод (выращивание цветов), флорист.</p> <p>3. Готовим сами десерт к чаю «Шоколадная колбаска».</p> <p>4. Готовим бутерброд.</p> <p>5. КВН (мальчики – девочки).</p>	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет

Физическое и оздоровительное	Ежедневно	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжаем учиться правильно мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем. 2. Беседа с иллюстрациями «Для чего нужно делать зарядку». 3. Следим за чистотой и внешним видом одежды – правильно складываем. 4. Беседа «Что такое здоровый образ жизни». 5. Правильно пользуемся столовыми приборами. 	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
Трудовое	Четверг	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Помогаем няне». 2.Дежурство по столовой. 3.Дежурство по чистоте рук. 4.Дежурство по порядку в шкафчиках. 5.Аккуратно вешаем одежду на стульчик. 	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
Этико-эстетическое	Пятница	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно – эстетического вкуса.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Слушаем песни о маме. 2.Рисуем цветы маме. 3.Как правильно есть хлеб, пирожок. 4. Рисуем маму. 	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет

Апрель

Патриотическое	Понедельник	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	<p>1.Беседа «Почему нужно беречь чистоту и красоту вокруг себя? Это наш мир, мы в нём живём!».</p> <p>2.Беседа о первом полёте человека в космос.</p> <p>3.Соблюдаем правила дорожного движения – с/р и «Дорога».</p> <p>4. Знакомим с явлениями весны. Наблюдения в природе.</p>	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
Социальное	Вторник	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<p>1.Чтение русской народной сказки Морозко».</p> <p>2.Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».</p> <p>3.С/р «Автобус».</p> <p>4.Заучивание стихотворения о весне.</p>	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет

Познавательное	Среда	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	1. Я в мире человек. Изучаем строение своего тела, части лица. 2. Рассматриваем картинки с ракетами, самолётами – День космонавтики. Делаем самолётики из бумаги. 3. Неделя безопасности – переходим улицу по полосатой дорожке – «зебре», изучаем сигналы светофора. 4. Весна. Беседы о весне с рассматриванием картинок.	2,3,4,5,6,7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
		Физическое и оздоровительное Ежедневно	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	1. Продолжаем учиться правильно мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем. 2. Беседа с иллюстрациями «Для чего нужно делать зарядку». 3. Следим за чистотой и внешним видом одежды – правильно складываем. 4. Беседа «Что такое здоровый образ жизни». 5. Правильно пользуемся столовыми приборами.	2,3,4,5,6,7,8,9

Трудовое	Четверг	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	1.Дежурство по столовой. 2.Дежурство по чистоте рук. 3.Дежурство по порядку в шкафчиках. 4.Аккуратно вешаем одежду на стульчик.	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
Этико-эстетическое	Пятница	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	1. Беседа «Следим за своим внешним видом». Почему расчёска, зубная щётка и полотенце должны быть личными?». 2.Строим самолёт из лего-конструктора. 3.Напольная игра «Дорога» со знаками и машинками. 4. Слушаем записи пения птиц. 5.Весенне развлечение с родителями.	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
Май						
Патриотическое	Понедельник	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	1.День Победы. Знакомство с интересными людьми. 2.С/р игра «Магазин игрушек». 3.Развлечение на улице с родителями «Здравствуй, лето!».	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет

Социальное	Вторник	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<p>1. Постановка сказки «Три медведя» (нельзя далеко уходить от своего дома маленьким детям – это плохо).</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Дом».</p> <p>3. Подвижная игра «Обезьянки».</p> <p>4. Подвижная игра «Два дракона» (Здравствуйте! Вы будете моим хвостом?).</p>	2,3,4,5,6,7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
Познавательное	Среда	Знание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>1. Наблюдение за распусканием первых зелёных листочков, одуванчиков. Украшаем веточки бумажными цветочками к 1 мая.</p> <p>2. День Победы! Учим песню «День Победы».</p> <p>3. Дымковская игрушка.</p> <p>4. Развлечение с родителями «Здравствуй, лето!».</p>	2,3,4,5,6,7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет

Физическое и оздоровительное Ежедневно	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжаем учиться правильно мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем. 2. Беседа с иллюстрациями «Для чего нужно делать зарядку». 3. Следим за чистотой и внешним видом одежды – правильно складываем. 4. Беседа «Что такое здоровый образ жизни». 5. Правильно пользуемся столовыми приборами. 	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
Трудовое Четверг	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дежурство по столовой. 2.Дежурство по чистоте рук. 3.Дежурство по порядку в шкафчиках. 4.Аккуратно вешаем одежду на стульчик. 	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет
Этико-эстетическое Пятница	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушаем песни военных лет. 2.Рисуем салют. 3.Знакомимся с военной техникой. 4. Сажаем цветы на клумбах около д/сада. 	2,3,4,5,6, 7,8,9	Воспитатели групп для детей с 3 до 8 лет

3.7.3 Содержание тем

П/н	Основная направленность	Время	Содержание материала	Основные направления воспитательной работы
1	Патриотическое направление воспитания	Понедельник	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.
			Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.
			Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
			Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	
2	Социальное направление воспитания	Вторник	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением	Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности.

			ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.	
			Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей.
			Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	Организовывать коллективные проекты заботы и помощи.
				Создавать доброжелательный психологический климат в группе.
3	Познавательное направление воспитания	Среда	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов

				(экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг.
			Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.
			Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Ежедневно	Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада.

			Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни.
			Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Введение оздоровительных традиций в ДОО.
			Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.	Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела.
			Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Формировать привычку к режиму как части культурно-гигиенических навыков.
			Формирование у ребенка культурно-гигиенических навыков в тесном контакте с семьей.	Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи.
				Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО; понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

				Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
5	Трудовое направление воспитания	четверг	Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.	Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для равственного воспитания дошкольников
			Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием.
				Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.
				Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.
				Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных

				мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
6	Этико-эстетическое направление воспитания	Пятница	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.	Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
			Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.	Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.
			Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.	Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
			Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.	Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей

				деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
			Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.	Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.
			Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО.
				Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.
				Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.
				Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным

				направлениям эстетического воспитания.
--	--	--	--	--

4. Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

